

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная средняя школа №412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412  
протокол № 23  
от «30» августа 2018г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы № 412  
Е.В. Лавренова  
Приказ № 329  
от «31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
(за счёт средств физических лиц)**

**«Ступеньки к успеху»**

(модуль «Обучение грамоте» и «Готовимся к письму»)

Возраст: с 5,5 лет до 7 лет

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год  
(октябрь 2018г. по апрель 2019г.)

Составитель:  
Подшивалова Татьяна Алексеевна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2018 год

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
1. Нормативные документы.....	3
2. Содержание программы модуля .....	6
II. Список литературы.....	7
III. Календарно-тематическое планирование занятий «Обучение грамоте» (25 занятий)	8
IV. Календарно-тематическое планирование занятий «Готовимся к письму» (25 занятий) .....	15

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Нормативные документы**

Настоящая программа по обучению грамоте обучению письму для подготовки дошкольников к школе создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ГБОУ школы №412.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готова к любой системе школьного образования.

Программа сформирована в соответствии **основными принципами** и подходами определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с областными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой, и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

### **Место и роль курса в обучении**

Курс составлен на 50 часов: 25 часов – по «Обучению грамоте», 25 - «Готовимся к письму» в соответствии с учебным планом дополнительной платной образовательной программы ГБОУ школы №412.

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю: 1 занятие по предмету «Обучение грамоте», 1 занятие по предмету «Готовимся к письму». Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок.

### **Учебно-методический комплект обучения**

Изучаем грамоту, Тетрадь с заданиями для развития детей, Часть 1, Бурдина С.В.

Готовимся к письму, Тетрадь с заданиями для развития детей, В двух частях, Бурдина С.В.

**Планируемые результаты освоения учебной программы:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

### ***Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка:***

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

### **Результаты освоения программы**

К концу изучения занятий по предмету «Обучению грамоте» и предмету «Готовимся к письму» дети научатся:

- называть изученные звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- находить слова с определенным звуком;

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- писать печатные буквы;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- выделять из предложения слова, определять их количество;
- оценивать качество своего письма;
- сравнивать самостоятельно написанное по образцу.
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания;
- различать слово и предложение;
- выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками;
- ориентироваться на листе;
- обводить по контуру;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:  
смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

## 2. Содержание программы модуля

Содержание занятий по **«Обучению грамоте»** направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Занятия **«Готовимся к письму»** дополняют занятия **«Обучение грамоте»**. Занятия предназначены для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с элементами и соединениями письменных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Содержание программы по **«Обучению грамоте»** Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам.

Цели занятий:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие мышления и речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- совершенствование навыков монологической речи;
- совершенствование навыков диалогической речи;
- развитие мимики и пантомимики;
- развитие фантазии и воображения;
- развитие способностей к глубокому образному мышлению;
- развитие способностей к установлению причинно-следственных связей;
- развитие творческих способностей;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- повышение уверенности в себе.

## **II. Список литературы**

- 1) Изучаем грамоту, Тетрадь с заданиями для развития детей, Часть 1, Бурдина С.В.
- 2) Готовимся к письму, Тетрадь с заданиями для развития детей, В двух частях, Бурдина С.В.

### III. Календарно-тематическое планирование занятий «Обучение грамоте» (25 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол. часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Понятие о слове и звуке. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	Предметные: Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Получает понятие о слове и звуке. Метапредметные: Определяет на слух музыкальные, механические и речевые звуки. Личностные: Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	1	02.10.2018	
2.	Знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова)	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах первый гласный звук «А». Метапредметные: Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	09.10.2018	
3.	Знакомство со звуком «О» (его символом). Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова).	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах первый гласный звук «О». Метапредметные: Обозначает звук фишкой красного цвета. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	16.10.2018	



4.	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ букв А, О, И.	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах первый гласный звук «И». Метапредметные: Обозначает звук фишкой красного цвета. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	23.10.2018	
5.	Знакомство со звуком «У» (его символом). Выделение в словах гласного звука.	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах первый гласный звук «У». Метапредметные: Обозначает звук фишкой красного цвета. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	06.11.2018	
6.	Знакомство со звуком «Ы» (его символом). Позиция звука в слове. Нахождение предметов, в которых есть звук «Ы».	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах первый гласный звук «Ы». Метапредметные: Обозначает звук фишкой красного цвета. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	13.11.2018	
7.	Знакомство со звуком «Н», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Н»: согласный, звонкий. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Синтез слов, состоящих из двух звуков: гласного и согласного и наоборот (ОН-НО).	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Н». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника	1	20.11.2018	

8.	<p>Знакомство со звуком «Т» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Т»: согласный, глухой. Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»). Синтез звуко сочетаний.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Т». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	27.11.2018	
9.	<p>Знакомство со звуком «К», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «К»: согласный, глухой. Д/и «Продолжи словечко» (ка..., ко..., ку..., ки...). Синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ЛУК). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «К». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова, состоящего из трех звуков. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	04.12.2018	
10.	<p>Звук и буква «С». Характеристика звука «С»: согласный, глухой. Д/и : « Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «С». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова, состоящего из трех звуков. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	11.12.2018	
11.	<p>Звук и буква «Л». Характеристика звука «Л»: согласный, звонкий. Д/и : «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: ледокол», «Соедини предметы и слова». Знакомство с буквой «Л», чтение слогов и слов.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Л». Объясняет значение слова: ледокол. Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	18.12.2018	

12.	<p>Знакомство со звуком «Р», с его артикуляцией, зрительным символом. Учить определять «звонкость» согласного. Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (РА, РУ, РО, РИ). Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши». Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: лак- рак.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Р». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	15.01.2019	
13.	<p>Знакомство со звуком «В», с его артикуляцией, зрительным символом. Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Д/и «Эхо». Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: волк.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «В». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	22.01.2019	
14.	<p>Буква Е. Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Печатает букву. Читает слова. Метапредметные: Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.</p>	1	29.01.2019	
15.	<p>Знакомство со звуком «П». Характеристика звука «П» (по таблице: согласный, глухой, твердый (мягкий). Синтез звукосочетаний: АП, ОП. УП, ИП, ЫП, ПА, ПО, ПУ, ПИ, ПЫ, ПЕ. Игра с мячом - деление слов на слоги. Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «П». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	05.02.2019	

16.	Знакомство со звуком «М», с его артикуляцией, зрительным символом. Дать представление о твердости и мягкости согласного звука (обозначение фишками синего и зеленого цвета). Д/и «Загадки кота Васятки» (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «М» в начале слова).	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «М». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.	1	12.02.2019	
17.	Звук и буква «З». Характеристика звука «З». Д/и «Загадки от кота Васятки» » (картинки, в названиях которых есть твердый или мягкий звук «З» в начале слова).. Чтение слов.	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «З». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.	1	19.02.2019	
18.	Знакомство со звуком «Б», с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука (по таблице). Синтез звуко сочетаний: АБ, ОБ, УБ. БА, БУ, БЫ. БО...Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ).	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «З». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.	1	26.02.2019	
19.	Знакомство со звуком «Д»; с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звука «Д» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий)). Д/и «Поможем кукле Даше» (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Д»), «Буква потерялась». Чтение слов с буквой Д.	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Д». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.	1	05.03.2019	
20.	Буква Я. Д/упр. «Допиши букву». Печатание буквы. Чтение слов.	Получат возможность развивать умение рассказать о животном	1	12.03.2019	

21.	<p>Знакомство со звуком «Г» с его артикуляцией, зрительным символом. Характеристика звук «Г» (по таблице: согласный, звонкий, твердый (мягкий). Д/и «Магазин» (подбор слов). Д/и «Сигнальщики» (определение мягкого и твердого звуков). Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Г». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	19.03.2019	
22.	<p>Звук и буква «Ч». Характеристика звука «Ч». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Назови первый звук в отгадках». Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Ч». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	02.04.2019	
23.	<p>Звук и буква «Ш». Характеристика звука «Ш». Д/упр: «Доскажи словечко»; «Найди лишний предмет». Печатание буквы «Ш». Чтение слогов и слов.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Ш». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	09.04.2019	
24.	<p>Звук и буква «Ж». Характеристика звука «Ж». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Найди лишний предмет». Печатание буквы «Ж». Звуко - буквенный анализ: жаба, жук.</p>	<p>Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Выделяет в словах звук «Ж». Метапредметные: Обозначает звук фишкой. Объясняет последовательность своих действий. Синтезирует односложные слова. Составляет слова с помощью разрезной азбуки. Личностные: Соблюдает культуру слушания.</p>	1	16.04.2019	

25.	Буква Ё. Д/упр. «Эхо», «Определи место буквы Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: мёд, лён, ёлка, ёжик.	Предметные: Анализирует поэлементный состав печатной буквы. Печатает букву. Читает слова. Метапредметные: Объясняет последовательность своих действий. Личностные: Умеет слушать и слышать собеседника.	1	23.04.2019	
<b>ИТОГО:</b>			<b>25 часов</b>		

**IV. Календарно-тематическое планирование занятий «Готовимся к письму» (25 занятий)**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты	Кол. часов	Дата	
				по плану	по факту
1.	Знакомство с тетрадью. Знакомство с посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Обводка по контуру. Работа по команде учителя. Петушок.	Предметные: Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. Метапредметные: Выполняет указание учителя по проведению линий. Личностные: Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	1	02.10.2018	
2.	Прямая и кривая линии. Обводка по контуру. Штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов. Работа по команде учителя. Слон. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Метапредметные: Выполняет указание учителя по проведению линий. Личностные: Проявляет любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	1	09.10.2018	
3.	Обводка по контуру. Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Работа по команде учителя. Кит. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	16.10.2018	

4.	Обводка по контуру. Работа по команде учителя. Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Ягоды. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	23.10.2018	
5.	Обводка по контуру. Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Работа по команде учителя. Рыбка. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	06.11.2018	
6.	Написание палочек, крючков. Штриховка фигур по точечному образцу. Отгадывание загадок.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	13.11.2018	
7.	Написание палочек, крючков. Раскрашивание прозрачных предметов. Отгадывание загадок.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	20.11.2018	



8.	Наклонная линия. Широкая строка. Отработка наклона, письмо элементов букв. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	27.11.2018	
9.	Широкая строка. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	04.12.2018	
10.	Широкая строка. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	11.12.2018	
11.	Широкая строка. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	18.12.2018	

12.	Широкая строка. Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Разгадывание загадок.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	15.01.2019	
13.	Широкая строка. Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	22.01.2019	
14.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	29.01.2019	
15.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Ориентируется на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Объясняет (обосновывает) выполняемые и выполненные действия. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	05.02.2019	

16.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Личностные: Обосновывает свою позицию.	1	12.02.2019	
17.	Знакомство с тетрадью в косую линию. Знакомство с рабочей строкой. Отработка наклона письма в тетрадях с косой линией.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Воспроизводит заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Личностные: Обосновывает свою позицию.	1	19.02.2019	
18.	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Обосновывает свою позицию. Высказывает своё мнение.	1	26.02.2019	
19.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов.	Предметные: Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	05.03.2019	
20.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	12.03.2019	

21.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов.	Предметные: Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Метапредметные: Контролирует этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. Личностные: Может организовать собственную деятельность.	1	19.03.2019	
22.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	02.04.2019	
23.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	09.04.2019	
24.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.	Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.	1	16.04.2019	

25.	Отработка наклона, письмо элементов букв. Обводка по контуру. Раскрашивание прозрачных предметов.	<p>Предметные: Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Метапредметные: Проводит линии от определенной точки в заданном направлении.</p> <p>Личностные: Проявляет доброжелательность. Высказывает своё мнение.</p>	1	23.04.2019	
<b>ИТОГО:</b>			<b>25 часов</b>		