

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района Санкт-Петербурга им. М.А. Аветисяна**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 412

Протокол № 8  
от «29 » 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по  
УВР  
Жукова М.Я.

УВЕРЖДЕНО  
директором школы  
Кузьмина А.К.

Приказ № 384  
от «29 » 08. 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
для начальной школы (1-4 класс)  
«Умники и умницы»**

Срок реализации: 4 года, 135 часов

Санкт-Петербург  
2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Введение**

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, социальное, военно-патриотическое.

По каждому направлению реализуется ряд рабочих программ. Мы отдали предпочтение общеинтеллектуальному направлению.

Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Внедрение деятельности обучающихся создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

### **Программа внеурочной деятельности в начальной школе общеинтеллектуального направления "Умники и умницы"**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Внедрение познавательной компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно-познавательной деятельности. Учение овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Однако эти возможности зачастую реализуются далеко не лучшим образом. По данным психологических исследований наибольший сдвиг в развитие ребенка происходит на первом году обучения. Далее темпы умственного развития обучающихся замедляются, а интерес к учебе падает вследствие недостаточного внимания к развивающей стороне обучения.

Школьные уроки по-прежнему в своей массе нацелены на прохождение программы, а не на развитие мышления детей.

Это положение может улучшиться в связи с переходом школ на новый ФГОС, но при этом переходе есть одна опасность: часть учителей может вновь нацелиться исключительно на ту сумму знаний, умений и навыков, которая включена в стандарт и которую должны усвоить обучающиеся, чтобы успешно сдать ЕГЭ.

Между тем возможность и целесообразность обучения, ориентированного на развитие ребенка, была основана еще в 30-е годы выдающимся русским психологом Л.В.Выготским. Его идею поддержали Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Г.А.Цукер, А.В.Занков, И.С.Якиманская и др. Согласно этой теории современное построение учебных предметов должно способствовать формированию у обучающихся более высокого уровня мышления.

Но традиционные программы и учебники страдают рядом существенных недостатков. Если проанализировать их, то не трудно заметить, что упор в них делается на типовые задания, в которых требуется лишь применение решения определенного алгоритмического вида.

Еще очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к учению. Дети лишены радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. При таком подходе, фактически ориентированного на среднего

ученика, страдают наиболее способные дети, которые не получают достаточного материала для развития своих способностей. Их общеинтеллектуальная деятельность оказывается недостаточно нагруженной, они привыкают не прилагать усилий в учебной работе.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности обучающегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правила, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих **целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемое пособие предназначено для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

**Новизна данной программы "Умники и умницы"** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

#### **Тип образовательной программы:**

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня, по конкретным видам внеучебной деятельности обучающихся.

Программа имеет возрастную привязку:

- для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности;

- для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;
- для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного интеллектуального действия;

### **Особенности реализации программы.**

Данная внеурочная деятельность обучающихся организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 40 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

### **Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип личностно – деятельностного подхода
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

### **Виды внеучебной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценостное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

### **Формы внеурочной воспитательной деятельности**

Ведущей формой организации занятий является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспуты, олимпиады, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

Система занятий по программе «Размышляем, играем, творим» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### *Развивающий аспект*

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### *Воспитывающий аспект*

- воспитание межличностных отношений;

#### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### **Возрастные особенности достижения результатов воспитания**

- При организации внеурочной деятельности младших обучающихся необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов.
- Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших обучающихся друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности обучающихся второго уровня результатов.
- Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

#### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностными результатами изучения данного курса являются:*

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### *Метапредметные результаты*

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

- вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### *Предметные результаты*

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Оценивать предъявленное готовое решение.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Конструировать несложные задачи.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток

#### *Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:*

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
<b>Зона актуального развития</b> Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	<b>1 уровень результата</b>	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	<b>2 уровень результата</b>	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
<b>Зона ближайшего развития</b> Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	<b>3 уровень результата</b>	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Способами определения результативности программы являются:**

Диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

В начале года **Тесты способностей** позволяют выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов. Такие тесты чаще всего связаны с диагностикой познавательной сферы личности, особенностей мышления и обычно называются также интеллектуальными. К ним относятся, например, тест Равена, тест Амтхауэра, тест Векслера и т.д., а также тесты-задания.

В конце года **Тесты достижений** ориентированы на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков и как меры успешности выполнения, и как меры готовности к выполнению некоторой деятельности. В качестве примеров могут служить все виды тестовых испытаний.

Разработки тестов и нескольких занятий для 1 класса находятся в **Приложении**.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **Тематическое планирование внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»**

В результате изучения данной программы в **1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

### Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.	1	0,5	0,5
2.	Знаете ли вы себя.	Ответы на вопросы о строении человеческого тела. Практическое задание: показать на себе спрашиваемые части тела.	1	0,5	0,5
3-7.	Игры с фигурами Дьенеша.	Игры с геометрическими фигурами: цвет, форма, размер. Объединение по группам. Практическое задание: вырезание фигур, придумать свой вариант объединения предметов.	5	1	4
8.	Учимся включать внимание.	Объединение предметов по признакам. Игра на развитие внимания.	1	0,5	0,5
9.	Острый глаз, цепкий ум, твёрдая рука.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Практическое задание:	1	0,5	0,5
10.	А ну – ка собери.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
11.	Подбери картинки. Составь пары.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
12.	Домино.	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
13-14.	Логический поезд.	Упражнения на развитие логической связи. Проектная работа: составить свой «логический поезд»	2	1	1
15-16.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи. Творческая работа: придумать задачу.	2		2
17-18.	Геометрические головоломки.	Упражнения на составление фигур из нескольких элементов.	2		2
19.	«Истина». «Ложь».	Учить анализировать тексты. Познакомить с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Развитие умения ориентироваться	1		1

		в пространстве.			
20.	«Если»..., «то»...	Упражнения на развитие логического мышления. Исследовательская работа: «если», «то»	1	0,5	0,5
21.	Построение цепочки умозаключений.	Учить строить умозаключения по предложенной схеме, делать выводы из данных условий, проверять правильность решения логической задачи табличным способом и графическим способом.	1		1
22.	Догадайся и «дорисуй».	Найти правило, по которому объединены предметы и нарисовать недостающий предмет. Работа с матрицами Равена.	1		1
23-24.	Симметрия.	Знакомство с центрально-лучевой симметрией. Выполнить симметричный рисунок.	2	0,5	1,5
25.	Что сначала, что потом?	Разложить карточки по порядку и объяснить, почему так. Творческая работа: самостоятельно составить свою схему.	1		1
26.	«Волшебные спички».	Знакомство с задачами по перекладыванию спичек, приобретение навыков коллективной работы.	1		1
27.	«Путешествие в страну точек	Упражнения на ориентирование в пространстве.	1		1
28.	Сказочные закорючки.	Упражнения на развитие гибкости мышления.	1		1
29.	В мире животных.	Земля, вода, воздух. Какие животные живут на суше, в воде, в воздухе.	1		1
30-32.	Ребусы и загадки.	Назвать предмет по его признакам. Исследовательская работа. (Виды загадок, формы, назначения и т.д.)	2	1	1
33.	Тест достижений.	Подвести итоги года.	1		1

## 2 класс

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»**

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования

### Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

### Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

### Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

#### **Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

#### **Тематическое планирование**

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-3.	Литературная викторина.	Каждое занятие начинается с разминки, а затем выполняются задания. Данное занятие посвящено литературным произведениям. Назвать авторов, объяснить название произведения и др.	2	2	
4.	Сказка.	По отрывку вспомнить сказку. Найти лишнего героя из определенного произведения. Сравни сказки. Исследовательская работа: что общего в сказках, особенность сказок, начало, конец сказок.	1	0,5	0,5
5.	В мире слов.	Найти общее определение, скажи по-другому, с каким предметом ассоциируется, подбери подходящее по смыслу слово. Творческая работа: составление загадок.	1	0,5	0,5
6.	Растения.	Найди логическую связь и скажи одним словом. Объясни название растения. Упражнения на развитие памяти. По признаку назвать растение.	1	1	
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Закончи рифму. Объедини слова в пары, объясни выбор. По признакам назови предмет. Творческая работа: опиши предмет.	2	1	1
9.	Логические задачи.	Упражнения на развитие логической связи и мышления. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы.	Ассоциативные цепочки. Разгадывание загадок. Упражнения на развитие внимания. Творческая работа: продолжи песенку.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир.	Назови одним словом группу предметов. Раздели по признаку. Кто где живет. Практическая работа: составь цепочку слов, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась первой последующего.	1	0,5	0,5

12.	Домашние животные.	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Творческая работа: разгадывание загадок.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	Ассоциативная связь. Развитие образного мышления, творческих способностей. Творческая работа: лепка птиц.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	Проектная работа: составление игр.	1		1
15.	Человек и его дело.	Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои рассуждения. Произведения о профессиях. Найдите связь между словами.	1		1
16.	Семья.	Решение простых логических задач. Разложи картинки по порядку и составь рассказ. Развитие творческих способностей. Проектная работа совместно с родителями: моя семья	1		1
17.	Мир предметов и вещей.	Развитие речи. Подбери подходящие по смыслу слова. Назови предметы, которые обладают определенными свойствами.	1	1	
18.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
19.	Вещи вокруг нас.	Назови одним словом. Предмет из предмета, путем удаления составной части. Практическая работа: ассоциации.	1	0,5	0,5
20	Конкурс эрудитов.		1	1	
21.	Игра. Спорт.	Кто есть кто? Подбери пару. Практическая работа: разучивание новых игр.	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	По какому признаку объединили? Развитие образного мышления: на что похож предмет? Творческая работа: продолжи рифму.	1	0,5	0,5
23.	Родной край.	Формирование умственных действий: анализ, обобщение и др. Исследовательская работа: произведения о Родине, рисунки, фотографии, эссе.	1	1	
24.	Урок творчества.	Составление разных лабиринтов.	1		1
25.	Человек и его поступки.	Развитие речи. Скажи наоборот. Решение логических задач.	1		1
26.	Разноцветный мир.	Знакомство с цветами: вишневый, салатный, ореховый, васильковый и др. творческая работа: волшебные кляксы.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени.	Развитие временного мышления. Назови одним словом. Практическая работа: решение ребусов, логических задач.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления.	Развитие мышления. Раздели квадрат на равные части разными способами. Назови противоположные по смыслу слова. Развитие образного мышления. На что похоже.	1		1
29.	Количество и счет. Величина.	Развитие внимания и памяти. Математические задачки. Компьютерные игры.	1	0,5	0,5
30.	Ото всюду обо всем.	Практическая работа: решение проблемных ситуаций. Отвечай быстро.	1	0,5	0,5
31.	Буквы.	Развитие координации внимания. Слова туда и обратно. Волшебные буквы. Творческая работа: придумать ребус.	1	0,5	0,5

32.	Школа.	Продолжи закономерность. Расшифруй.	1		1
33.	Логические задачи.	Решение логических задач.	1		1
34.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Подвести итоги кружка. Чему научились? Что умеем? Что понравилось? и.т.д.	1	1	

### 3 класс

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения программы «Размышляем, играем, творим»

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

#### Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	0,5	0,5
2-5.	Матрицы Равена	Развивать умение последовательного рассуждения.	4		4

6.	Командные игры	Групповая работа с матрицами. Коллективное принятие решения.	1		1
7-11.	Зрительно-пространственные тесты	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	5		5
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык.	1	1	
13-14.	Составление матриц	Творческое задание. Каждый ребенок составляет собственную графическую матрицу.	2		2
15-19.	Словесные тесты.	Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры.	5		4
20.	Цепочки.	Творческая работа: составление цепочек вида: мел-доска-учитель-школа и т.д.	1	0,5	0,5
21.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1	1	
22-23.	Анаграммы.	Составить новое слово, поменяв буквы местами. Творческая работа: придумать анаграмму.	2		2
24-25.	Числовые тесты	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Пропущенные числа. Магические треугольники и квадраты. Проектная работа: составить свой числовой тест.	2		2
26	Конкурс эрудитов		1	1	
27-28.	Числовые ребусы.	Найди закономерность и продолжи ряд чисел. Творческая работа: составить числовой ребус.	2	1	1
29.	Триады.	Творческая работа: объединение трех предметов, по одному признаку.	1	0,5	0,5
30-33.	Логические задачи	Решение логических задач, задач на смекалку.	4		4
34	Выпуск стенгазеты.	Самостоятельная работа.	1		1
35.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Понравился ли курс занятий? Что бы вы хотели изучить, узнать в новом учебном году?	1	1	

#### 4 класс

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Размышляем, играем, творим»**

В результате изучения данной программы в **4 классе** обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Тематическое планирование**

№	Перечень разделов и тем	Содержание	Кол-во часов	теория	практика
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	Знакомство с программой, с целями, с темами занятий. Интеллектуальные игры.	1	1	
2.	Периферическое зрение.	Упражнения на увеличение скорости чтения. Метод «Зеленая точка», «Пирамида цифр», «Таблица Шульте». Практическая работа: упражнения по борьбе с регрессивным движением глаз.	1		1
3.	Маргинальный прием.	Практическая работа: упражнения на развитие находить главную мысль текста.	1		1
4.	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.	Упражнения на развитие умения слушать. Исследовательская работа: к какой категории слушателей вы относитесь (категоричный, рассудительный, аналитический, сочувствующий)	1	0,5	0,5
5.	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны?	Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка.	1		1
6.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Муравей»	Применение знаний по предмету ОБЖ	1	1	
7.	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет».	Практическая работа: упражнение на развитие умения концентрировать внимание.	1		1
8-9.	Матрица Ландольта.	Упражнения на тренировку продуктивности,	2		2

		устойчивости, распределения и переключения внимания.			
10-11.	Двухцветные цифровые таблицы.	Упражнения на тренировку концентрации внимания. Творческая работа: оформление таблиц.	2		2
12.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Медвежонок»	Применение знаний по предмету русский язык	1	1	
13.	Вербальная фантазия.	Упражнения на развитие речевого воображения. Творческая работа: придумать рассказ о каком – либо живом существе.	1		1
14.	Методика «Рисунок»	Упражнения на развитие фантазии в процессе рисования. Компьютерная графика.	1		1
15-16.	Методика «Скульптура»	Творческая работа: упражнения на развитие фантазии в процессе лепки.	2		2
17.	Слуховая и зрительная память.	Упражнения на развитие памяти у обучающихся.	1		1
18.	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	Упражнения на развитие памяти.	1		1
19.	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	Практическая работа: упражнения на развитие памяти.	1		1
20.	Участие во всероссийской олимпиаде «КИТ»	Применение знаний по предмету информатика.	1	1	
21.	Стенография. Мнемонология.	Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания. Проектная работа: придумать свой шифр.	1		1
22.	Участие во Всероссийской олимпиаде «Кенгуру»	Применение знаний по предмету математика.	1		1
23.	Устный счет.	Упражнения на развитие мышления.	1		1
24.	Конкурс эрудитов.		1		1
25.	Кубик Рубика	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления. Практическая работа: сборка кубика.	1		1
26.	Змейка. Треугольник.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1		1
27.	Словограммы. Логогрифы.	Игры со словами. творческая работа: придумать словограммы, логогрифы.	1		1
28.	Матрицы Равена.	Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1		1
29.	Триады.	Упражнения на развитие и активизацию мышления. Проектная работа: составить триады, защита работы.	1		1
30.	Назови слова.	Игра для определения активного словарного запаса.	1		1
31.	Понятия.	Игра на объяснение понятия слова. Творческая работа: зашифруй предмет, с помощью понятий.	1		1
32.	Подробное описание.	Серия картинок, по которым ребенок должен составить подробный рассказ.	1		1
33.	Интеллектуальные игры.	Компьютерные игры.	1		1
34.	Тест достижений.		1		1
35.	Итоговое занятие.	Подвести итог кружка.	1	1	

### **Список литературы**

1. Белицкая, Н.Г. Школьные олимпиады [Текст] / Сост.Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.
2. Гаврина , С.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст]: книга тестов / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутякова, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Росмэн – Пресс, 2004. – 80 с.
- 3.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность обучающихся [Текст]: методический конструктор: пособие для учителей /Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [Текст]: пособие для родителей и педагогов / А.З.Зак. - Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.
5. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Математика [Текст]: руководство психолога и педагога / С.Н.Костромина. – М.: АСТ; СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. – 224 с.
- 6.Ладыженская, Т.А. Речь. Речь. Речь [Текст]:книга для учителя начальных классов по развитию речи обучающихся / Т.А.Ладыженская. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
7. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей Текст]: пособие для родителей и педагогов /А.Э. Симановский.- Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст]: пособие для родителей и педагогов / Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.

#### *Ресурсы удаленного доступа*

1. Занятия с первоклассниками «Логика». <http://adalin.mospsy.ru/sklad.shtml>
2. Сборники познавательных опытов и экспериментов. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml)
3. ФГОС: Начальное общее образование. Материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы. [http:// standart.edu.ru>catalog.aspx](http://standart.edu.ru/catalog.aspx)

## Приложение

### Занятие 1 Вводное занятие. Тест способностей.

**Цель:** познакомить с программой, целями, темами занятий; провести тест на выявление способностей.

#### **Тест на выявление способностей. (1 класс)**

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (показать часы)
9. Молодую корову называют телёнок. А как называют молодую молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на собаку или на петуха?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что есть общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и шуруп друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в длину и высоту, теннис, плавание?
16. Что такое самолёт, автомобиль, трамвай, катер?
17. Чем отличается молодой человек от старого?
18. Для чего люди занимаются спортом и физкультурой?
19. Почему считается плохо, если кто – нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

#### **Обработка результатов.**

За каждый правильный ответ ребенок получает 0,5 балла т.к. максимальное количество баллов ровно 10. Могут быть промежуточные оценки 0,25 или 0,75 баллов, это зависит от правильности ответа. Прежде чем оценивать правильность ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял вопрос. Если нужно объяснить непонятные слова, например шлагбаум. Иногда дополнительное разъяснение требует даже слово «работать», потому что не все дети по-настоящему знают, что это такое.

#### **Выходы об уровне развития.**

10 баллов – очень высокий

8-9,5 баллов – высокий

5-7,5 баллов – средний

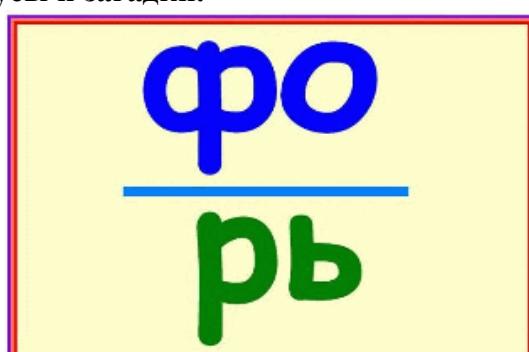
2-4,5 балла – низкий

0-1,5 балл – очень низкий

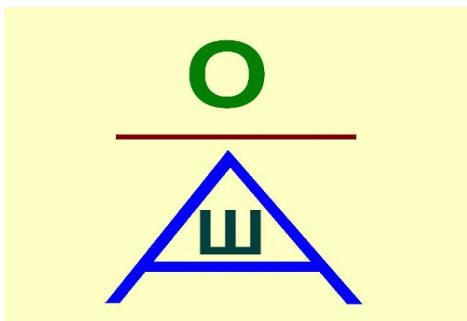
### Занятие 30 - 32 Ребусы и загадки.

#### **Задание № 1. Ребусы**

Ребусы с пространственными



предлогами



*Подошва*

*фонарь*

Ребусы с числами



*Заколка*



*парад*

Ребусы с заменой букв



*труба*



*перемена*

Ребусы с удалением букв



*вершина*

*ученик*



Ребусы с нотами



*фамилия*



*Ухаринка шла*

## **Ребусы - пословицы**



*Давши слово – держись, а не давши – крепись.*

## Ребусы с числами



## **Задание № 2. Магические квадраты.**

<b>8</b>			<b>9</b>			<b>7</b>		
	<b>5</b>					<b>2</b>		
	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	

**Задание № 3. Составь слова и найди «лишнее» слово.**

# РАБЕЗ НЕОТ АШКОК АКГИН

## **Задание № 4.**

Вставь пропущенные знаки действий «+» и «-»:

a)  $5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 3$       b)  $5 \dots 4 \dots 3 \dots 2 \dots 1 = 5$

## Задание № 5. Загадки

Математические загадки помогают развивать образное мышление и интеллектуальные способности, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность, способность находить оригинальные решения. Хорошая загадка помогает учиться в школе!

Актуальность: Применять разнообразные математические загадки можно уже с первых дней в 1 классе, когда дети будут знакомы с составом чисел первого десятка, т. к. при решении загадок немаловажен процесс математического вычисления. Кроме того, наверное ни одного ребёнка, да и взрослого, не оставит равнодушным хорошая загадка! Кроме того, сочинение загадок детьми, это не только творчество, но и развитие логических приёмов: анализа и синтеза, классификации, обобщения и т.д.

Загадывать- задумывать, предлагать неизвестное решение. Загадка - предмет, что-либо загадочное, возбуждающее любопытство; краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки.

Виды загадок:

- Загадки- описания
- Загадки- сравнения
- Загадки смешанного вида
- Загадки-рифмовки
- Загадки-обманки
- Загадки на смекалку
- Математические загадки
- Юмористические загадки
- Сюжетные загадки

#### **Загадки на смекалку:**

Это достаточно сложные загадки, чтобы их отгадать необходимо привлечь свои интеллектуальные способности и сообразительность.

#### **Юмористические загадки**

Обычно это вопросы-шутки. К такой загадке нужно подойти с юмором, хотя логика и наблюдательность здесь тоже очень пригодятся.

«Как «мышеловку» написать пятью буквами?»

*На берёзе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок на берёзе?*

#### **Математические загадки**

Эти загадки решаются с помощью подсчётов.

На качелях две Елены,  
А с мячом Иван, Игнат.  
Две Ирины прибежали  
На скакалках поскакать.  
Валя, Зина и Егор –  
Вот и в сборе весь наш двор.  
А теперь скажите мне,  
Сколько деток во дворе?

#### **Сюжетные загадки**

Такие загадки имеют какой- то сюжет, то есть маленький рассказ.

Четверо ребят: Алёша, Боря, Серёжа и Дима – разыгрывали первенство по настольному теннису. После окончания игр каждого из них спросили, какое место он занял. Ответы были следующие:

Алёша. Я был первым.

Боря. Я не был последним.

Серёжа. Я был последним.

Дима. Я ни был не первым, ни последним.

Три из этих ответов правильные, а один – неправильный. Кто сказал неправду?

### **Занятие 33**

#### **Тест достижений.**

##### **1. Реши задачи. (3 б)**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

**2. Зачеркни «лишнее» слово: (1 б)**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

**3. Составь по три слова из букв каждой строки. (1 б)**

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4. Напиши по аналогии. (2 б)**

- Птица – крылья, рыба - ....
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ....
- Завод – цех, школа - ....
- Альпинист – горы, пловец - ....

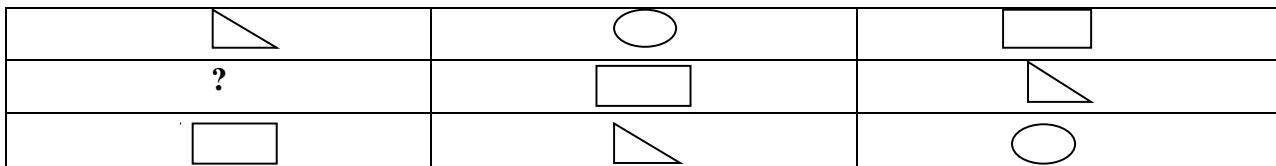
**5. Учись рассуждать. (1 б)**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

**6. Разгадай закономерность и дорисуй. (1 б)**

- 234, 345, 456....

**7. Нарисуй недостающую фигуру. (1 б)**



**Выводы об уровне развития.**

10 баллов – очень высокий

8 -9 баллов – высокий

5 - 7 баллов – средний

2 - 4 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий