

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Технология» для 7 класса

на 2021/2022 учебный год

Составил: учитель технологии
Старцева Ольга Александровна

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021

Пояснительная записка

1.1. Статус документа

При формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – ООП) начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - образовательные организации), следует руководствоваться требованиями следующих нормативных и правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412;
- Рабочей программы по учебному предмету «Технология», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования: Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакoва. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).

1.2. Место и роль учебного курса предмета в учебном плане

Количество часов, предусмотренных по программе, составляет 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Из-за отсутствия мастерских, оборудования, приспособлений и инструментов обучение по разделу: «Технологии обработки пищевых продуктов» проходит следующим образом.

Теоретический материал и темы, не требующие условий для приготовления пищи – в условиях класса, а отработку практических навыков по приготовлению блюд учебной программы – в домашних условиях. В качестве метода проверки выполнения этих заданий планируется использовать письменные отзывы родителей, фотографии (видеоролики) готовых блюд, приготовленных учащимися либо отчеты в форме мини-проектов.

При реализации разделов «Материаловедение» и «Машиноведение» будут использоваться плакаты, видеоролики, презентации по изучению классификации, назначения, устройства, регулировок швейных машин и охраны труда при работе на швейном оборудовании.

Остальные разделы программы, не требующие дорогостоящего оборудования, могут реализовываться в том объеме, который допускается санитарно-эпидемиологическими требованиями для условий учебного класса.

1.3. Учебно-методический комплекс

Для обучающихся:

1. Технология: 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020.

Для учителя:

2. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).
3. Технология. 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020.
4. Компьютерное обеспечение, мультимедийная установка.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1.Электронные образовательные ресурсы РЭШ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ 2.УМК Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник). Технология. 7 класс: учебник/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. 3.ZOOM, WhatsApp, ВК.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;

	- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

Раздел « Современные и перспективные технологии»

Ученик научится:

- Использовать информационных технологий в различных областях;
- Владеть основными понятиями и определениями

Ученик получит возможность научиться:

- Использование строительных и транспортных технологий в различных областях

Раздел: «Основы дизайна и графической грамотности»

Ученик научится:

- Различать основные исторические направления моды;
- Осознавать влияние окружающей среды, исторических событий и развития технологий на моду;
- Владеть чертежными инструментами и правилами оформления чертежей

Ученик получит возможность научиться:

- Создавать дизайнерские мини-проекты, связанные с историческими костюмами различных эпох , а также современными тенденциями и стилизацией

Раздел «Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники»

Ученик научится:

- Приводить примеры использования в технике(автомобилях) и быту автоматических устройств;
- Проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения;
- Использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
- Освоить приёмы работы со светодиодами

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, а также монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора

Раздел «Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов»

Ученик научится:

- Различать виды древесины;
- Технологическим процессам и операциям в работе с древесным материалом.

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять основные технологические операции по изготовлению изделий из древесины;

- Владеть разными видами механической обработки заготовок из древесины, способ соединения заготовок, этапы сборки и обработки отдельных сборочных единиц;
- Давать характеристику различным видам отделки изделий из древесины и искусственных древесных материалов.

Раздел «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов»

Ученик научится:

- Различать виды металлов и сплавов;
- Технологическим процессам и операциям в работе с металлами и их сплавами.

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять основные технологические операции по изготовлению изделий из металлов;
- Владеть различными видами механической обработки заготовок из металлов и их сплавов, способ соединения заготовок, этапы сборки и обработки отдельных сборочных единиц;
- Давать характеристику различным видам отделки изделий из металлов и их сплавов.

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»

Ученик научится:

- Реализовать санитарно–гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- Выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;
- Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- Соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

Ученик получит возможность научиться:

- Составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Ученик научится:

- Выявлять назначение различных художественно – прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;
- Выполнять образцы узоров;
- Подбирать пряжу для вязания разных изделий

Ученик получит возможность научиться:

- Изготавливать образцы вязанных изделий;
- Использовать компьютер и материалы сети интернет для составления композиций художественно – прикладных изделий

Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»

Ученик научится:

- Определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- Различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- Различать виды традиционных народных промыслов;
- Выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
- Снимать мерки с фигуры человека;
- Строить чертежи простых поясных швейных изделий;
- Выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
- Проводить примерку изделия

Ученик получит возможность научиться:

- Выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- Проводить влажно – тепловую обработку на образцах машинных швов;

- Выполнять не менее трёх видов художественного оформления швейных изделий;
- Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Раздел «Технология домашнего хозяйства»

Ученик научится:

- Выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
- Использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлять простейшие виды ремонтно – отделочных работ;
- Проводить простейшие санитарно – технические работы по устранению протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
- Анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»

Ученик научится:

- Составлять и читать конструкторскую и технологическую документацию;
- Контролировать ход и результаты выполнения проекта

Ученик получит возможность научиться:

- Прорабатывать основные компоненты проекта и этапы проектирования; представлять результаты выполненного проекта
- Пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

2. Основное содержание учебного курса 7 класс

Современные и перспективные технологии (3 часа)

Вводное занятие. Правила техники безопасности в кабинете технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии.

Основы дизайна и графической грамотности (9 часов)

Основы дизайна. История костюм. Современные стили в одежде. Основы графической грамотности.

Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники (4 часа)

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.

Технологии обработки пищевых продуктов (10 часов)

Физиология питания. Питательные вещества и микроэлементы. Блюда из овощей. Правила безопасной работы. Мясо и мясные продукты. Супы. Заправочные, прозрачные, пюреобразные, холодные и сладкие супы. Изделия из теста. Приготовление пельменей. Сладкие блюда и десерт. Заготовка продуктов. Квашение соленье, консервация.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)

Вязание спицами и крючком. Вязание образцов спицами и крючком. Проект: «Новогодняя поделка».

Мир профессий (2 часа)

Основные рабочие профессии.

Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (4 часа)

Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины, техника безопасности. Конструирование изделий из древесины. Мини-проект: «Поделка из дерева».

Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (6 час)

Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке. Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке. Общие сведения о металлах и сплавах. Общие сведения о термической обработке стали. Применение ручного электрифицированного инструмента. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и искусственных материалов.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8 часов)

Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Конструирование и моделирование юбок. Мини-проект «Мой дизайнерский проект»

Технология ведения дома (6 часов)

Интерьеры жилых помещений. Стили и направления. Технологии ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (9 часов)

Основы проектирования. Этапы проектной деятельности. Конструкторская и технологическая документация. Способы представления результатов проектирования.

Резерв (1 час)

3. Виды и формы контроля

- тестирование по разделам/темам программы;
- проверочные работы по отдельным разделам/темам программы;
- творческие работы по отдельным разделам/темам программы и на разных этапах выполнения проекта;
- контрольные работы;
- устное высказывание по теме;
- оценка практических навыков учащихся на различных этапах выполнения проекта;
- защита проекта

4. Критерии оценки знаний учащихся

При устной проверке:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами

При оценивании теста:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

При оценке проекта:

Требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада им проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется Самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных Материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствии требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Требования к уровню подготовки			Формы контроля	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата		
			Личностные	Метапредметные	Предметные				Класс	План	Факт
1-3	Современные и перспективные технологии (3 часа)	<i>Вводное занятие. Правила техники безопасности в кабинете технологии.</i>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).	Знать: -требования к организации рабочего места, основные компоненты проекта Уметь: -соблюдать требования безопасности и гигиены в кабинете технологии.	Опрос	1	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
		<i>Информационные технологии</i>		Знать: -основные понятия и определения; -использование информационных технологий в различных областях	Опрос, Сообщение	1	Учебник, П.3, задание 1,2	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
		<i>Строительные и транспортные технологии</i>		Знать: -основные понятия и определения; -использование строительных и транспортных технологий в различных областях	Опрос, Сообщение	1	Учебник, П.4, задание 1,2	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
4-12	Основы дизайна и графической грамотности	<i>Основы дизайна</i>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков анализа,	<i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся	Знать: -виды дизайна и стилевые направления -известных дизайнеров и стилистов	Опрос	1	Учебник, П.1, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		

	(9 часов)	творческой инициативности и активности Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места и работу, принимать и сохранять учебную задачу					7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
				<i>История костюма</i>	Знать: -основные исторические направления моды. Уметь: - осознавать влияние окружающей среды, исторических событий и развития технологий на моду, рассказывать о характерных чертах каждого из стилей одежды 20-21вв. -понимать и отличать стилевые направления моды до 20 века	Тест	1	Материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
				Уметь: -создавать дизайнерские мини-проекты, связанные с историческими костюмами различных эпох	Практическая работа	2	Мини-проект	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			

		<i>Современные стили в одежде</i>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности; <i>Познавательные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта; <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места и работу, принимать и сохранять учебную задачу	Знать: -современные стили в одежде Уметь: -отличать стилевые направления моды 20-21 вв.	Тест	1	Материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2		
					Уметь: -создавать дизайнерские мини-проекты, связанные с современными стилями в одежде	Практическая работа	2	Мини-проект	7а1 7а2 7б1 7б2		
					Знать: -чертежные инструменты, правила оформления чертежей; -основные правила деления окружности на разные части; Уметь: - выполнять чертеж с делением окружности на равные части	Практическая работа	2	Выполнение чертежа	7а1 7а2 7б1 7б2		
13-16	Энергетические технологии. Основы электротехники	<i>Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной	Знакомиться: - с применением автоматических устройств в быту и на производстве; Уметь: -приводить примеры использования в технике	Тест	1	Учебник, П.59, задание 1,2, 3, 4	7а1 7а2 7б1 7б2		

	и робототехники- (4 часа)	<i>Электротехнические устройства с элементами автоматики</i>	знаний Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала.	(автомобилях) и быту автоматических устройств; -анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких авто матизированных производств и промышленных роботов;	Опрос		Учебник, П.60, задание 1	7а1 7а2 7б1 7в2		
		<i>Электрические цепи со светодиодами</i>	Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	-проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; -использовать условные обозначения элементов электрической цепи; - освоить приёмы работы со светодиодами; - выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора; - соблюдать правила безопасных работ	Опрос	1	Учебник, П.61	7а1 7а2 7б1 7в2		
		<i>Датчики света и темноты</i>				Тест	1	Учебник, П.62, задание 1,2	7а1 7а2 7б1 7в2		
17-26	Технологии обработки пищевых продуктов- (10 часов)	<i>Физиология питания</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний; формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.	Знать: источники и пути заражения инфекционными заболеваниями; иметь представление о средствах профилактики инфекций и отравлений, первой помощи при них. Уметь: оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; составлять рацион питания на основе физиологических потребностей	Сообщение, опрос	1	материал урока	7а1 7а2 7б1 7в2		
		<i>Питательные вещества и микроэлементы</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	<i>Познавательные:</i>	Знать: санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой; питательную ценность разных продуктов, о полезных и	Опрос, кроссворд	1	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2		

			<p>обобщения и систематизации знаний</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p>Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>вредных микроорганизмах, их влиянии на жизнь человека</p> <p>Знать: питательную ценность овощей</p> <p>Уметь: выполнять механическую обработку овощей; соблюдать правила безопасной работы при кулинарных работах</p> <p>Знать: иметь представление о видах экологического загрязнения пищевых продуктов и способах снижения степени загрязненности</p> <p>Уметь: уметь готовить котлеты из овощей; выполнять механическую обработку овощей; работать по инструкционным картам</p>	Контроль качества, Практическая работа	1	материал урока	7в1 7в2 7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
		<p><i>Блюда из овощей. Правила безопасной работы.</i></p>										
		<p><i>Мясо и мясные продукты.</i></p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p> <p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>		<p>Знать: -питательную ценность мясных продуктов; -разнообразности мяса; сроки хранения мясных продуктов в холодильнике; правила безопасной работы при механической обработке мяса.</p> <p>Уметь: - использовать различные тепловые обработки мяса с соблюдением правил безопасности при его приготовлении, -определять качество готовых блюд из мяса.</p>	Контроль качества, Практическая работа	1	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			

		<p><i>Супы. Заправочные, прозрачные, пюреобразные, холодные и сладкие супы</i></p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала.</p>	<p>Знать: виды супов и их питательную ценность; выполнять правила приготовления супа; виды бульонов и правила их приготовления Уметь: - выполнять правила приготовления супа -готовить заправочный суп из овощей; работать по инструкционным картам</p>	<p>Контроль качества, Практическая работа</p>	<p>1</p>	<p>материал урока</p>	<p>7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2</p>		
		<p><i>Изделия из теста</i></p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p>	<p>Знать: -значение хлебобулочных изделий в питании человека, -виды теста и их состав, а также способы механической обработки муки, -способы и последовательность приготовления теста и изделий из него. Уметь: -работать по инструкционным картам, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления блюд, уметь готовить тесто и изделия из него;</p>	<p>Контроль качества, Тест</p>	<p>1</p>	<p>материал урока</p>	<p>7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2</p>		
		<p><i>Приготовление пельменей</i></p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала.</p>	<p>Знать: - особенности приготовления теста для пельменей, рецептуру начинок Уметь: -работать по инструкционным картам, соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления блюд, уметь готовить тесто и изделия из него; Уметь: замешивать и раскатывать тесто</p>	<p>Контроль качества, Практическая работа</p>	<p>1</p>	<p>материал урока</p>	<p>7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2</p>		

		<i>Сладкие блюда и десерт</i>	систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	Знать: -виды сладких блюд и десертов, сладкие блюда разных стран мира, правила подачи десерта, оформление десертов, особенности приготовления десерта Уметь: -готовить несложный десерт и подавать его к столу; сервировать стол для десерта	Контроль качества, Практическая работа	1	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
		<i>Заготовка продуктов. Квашение соление, консервация</i>			Знать: -способы и правила заготовки продуктов; знать условия и сроки хранения заготовленных впрок продуктов. - значение консервирования как способа длительного хранения пищевых продуктов и его экономической целесообразности, требования к сырью для консервирования, способы профилактики пищевых отравлений консервами Уметь: -проводить консервацию пищевых продуктов, -производить экономический расчет стоимости обеда.	Контроль качества, Практическая работа	1	Материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
27-32	Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)	<i>Вязание спицами и крючком.</i>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Формирование трудолюбия и	<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места и работы, принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	Иметь представление: -об истории рукоделия;о применении его в современной моде Знать: -основные материалы и инструменты , используемые в вязании спицами и крючком; -техники и схемы вязания, условные обозначения петель на схемах Уметь: -подбирать спицы и пряжу для вязания спицами;	Контроль качества образца, опрос	2	Учебник, П.52, практическое задание	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		

		<i>Вязание образцов спицами и крючком</i>	ответственности за качество своей деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	-читать схемы; -выполнять различные петли (изнаночная, лицевая) -вязать полотно по разным схемам. -выполнять расчёт необходимого количества петель для вязания изделия; -проявлять творческий подход и фантазию в создании вязанного изделия	Практическая работа	2	практическое задание	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
		<i>Проект: «Новогодняя поделка»</i>				Защита мини-проекта	2	мини - проект	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
33-34	Мир профессий (2 часа)	<i>Рабочие профессии: «Славим человека труда!»</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места и работы, принимать и сохранять учебную задачу <i>Познавательные:</i> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации <i>Коммуникативные:</i> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	Знать: -рабочие профессии, их функции и востребованность. Уметь: -работать с информацией, обрабатывать ее, создавать мультимедийную презентацию.	Доклад	2	Создание мультимедийной презентации и	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		

35-38	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (4 часа)	<i>Основы резания древесины и заточки режущих инструментов</i>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала.	Знать: - свойства древесины; - правила безопасной работы на токарном станке, при сборке и отделке изделий из древесины; -режущие инструменты, виды резания; -виды конструкции и конструктивных элементов; -основы работы на токарном станке; - виды сушки древесины, этапы точения изделий на токарном станке, виды механической обработки заготовок из древесины, способ соединения заготовок, этапы сборки и обработки отдельных сборочных единиц; характеристику различных видов отделки изделий из древесины и искусственных древесных материалов; Уметь: -разрабатывать технологические карты на различные объекты труда; -классифицировать изделия из древесины и древесных материалов в зависимости от назначения; -выполнять эскизы деталей изделия; -собирать, отделять изделия -работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой) и источниками в Интернете;	Опрос Тест	1	Учебник, П.5, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2		
		<i>Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины, техника безопасности</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Познавательные:</i> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации		Тест	1	Учебник, П.5, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2		
		<i>Конструирование изделий из древесины</i>				Тест	1	Учебник, П.10, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2		
		<i>Мини-проект: «Подделка из дерева»</i>				Защита мини-проекта	1	Мини-проект	7а1 7а2 7б1 7б2		
39-44	Технологии получения и преобразования	<i>Устройство и назначение токарно-винторезного</i>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные	Знать: - свойства металлов; - правила безопасных работ на ТВС, при сверлении отверстий, при	Опрос	1	Учебник, П.12, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2		

металлов и искусственных материалов (6 часов)	<i>станка.</i>	сверстниками. Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	нарезании резьбы, при работе с электрифицированным инструментом, подготовительные работы по управлению станком ТВ-6; -называть режущие инструменты на ТВС, основные элементы и классификацию токарных резцов; -основные технологические операции, выполняемыми на ТВС, с перспективами применения новых композиционных материалов и их ролью в развитии НТП, с видами резьбы по профилю, метрической резьбой и её элементами, инструментами, приспособлениями для нарезания наружной и внутренней резьбы; Уметь: -зарисовывать в рабочей тетради кинематическую схему ТВС; — находить в различных источниках информацию об истории появления и дальнейшего совершенствования токарных станков, о классификации токарно-винторезных станков, о способах склеивания различных материалов клеевым пистолетом; -называть перспективы применения токарных станков с числовым программным управлением (ЧПУ); - систематизировать и обобщать полученные знания о системе управления ТВ-6 -давать характеристику процесса выплавки стали в сталеплавильных печах; -называть свойства и марки				7в1 7в2				
	<i>Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.</i>					Тест	1	Учебник, П.15, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
	<i>Сверление, центрование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке</i>					Тест	1	Учебник, П.16, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
	<i>Общие сведения о видах стали</i>					Тест	1	Учебник, П.19, задание 1, 2	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2			
	<i>Общие сведения о термической обработке стали.</i>				Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности	Тест	1	Учебник, П.20, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
	<i>Применение ручного электрифицированного инструмента</i>				Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		Тест	1	Учебник, П.22, задание 1, 2	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		

			Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	(качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов ум.деятельности через разные виды получения информации	углеродистых и легированных сталей;- - различать марки стали; -систематизировать и обобщать знания о видах термической обработки, устройствах для термической обработки; читать диаграмму железоуглеродистых сплавов; -обсуждать применение современных лазерных технологий в термообработке стали и сплавов						
45-52	Технологии получения и преобразования текстильных материалов (8 часов)	<i>Технология производства химических волокон</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	Знать: -этапы получения нитей, модели поясной одежды; -технологическую карту на изготовление изделия; - правила безопасных работ; - способы отделки швейных изделий, режимы и влажно-тепловую обработку изделия; -этапы моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; Уметь: -анализировать свойства тканей из химических волокон, модели одежды по крою; -классифицировать волокна, виды поясной одежды; -проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; -распознавать виды тканей из различных волокон; -определять состав тканей, последовательность изготовления юбки и брюк; - различать бытовое и промышленное швейное оборудование; -называть этапы образования стежка, правила подготовки ткани к раскрою;	Опрос	1	Учебник, П.23, задание 1	7a1 7a2 7б1 7в2		
		<i>Свойства химических волокон и тканей из них.</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной	Тест, Практическая работа	2	Учебник, П.24, задание 1	7a1 7a2 7б1			

			знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. усваивать новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации	-обосновывать использование приспособлений малой механизации; - выполнять поиск и презентацию необходимой информации, - приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, разъёмных и неразъёмных соединений, стилей в одежде, из истории одежды; строить чертежи поясных изделий; -оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; - подбирать модели и назначения изделия; -планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; -читать технологическую документацию; - оценивать качество готового изделия; -находить необходимую информацию с использование сети Интернет и других источников информации				762 7в1 7в2		
		<i>Конструирование и моделирование юбок.</i>				Опрос, Практическая работа	3	Учебник, П.29-30, Практическая работа	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
		<i>Мини-проект «Мой дизайнерский проект»</i>				Защита	2	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
53- 58	Технологии ведения дома-(6 часов)	<i>Интерьеры жилых помещений. Стили и направления</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	<i>Коммуникативные:</i> -формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> -уметь прогнозировать результат и уровень	Знакомиться: -с основными принципами создания интерьера; Уметь: -анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и	Опрос, сообщение	2	материал урока	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1		

			обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	усвоения материала. <i>Познавательные:</i> -выявлять особенности (качества и признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения <i>Регулятивный:</i> -принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность; <i>Познавательный:</i> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Коммуникативный: оценка и самооценка учебной деятельности.	естественного освещения в своем доме; -приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; -знакомиться с профессиями архитектора-дизайнера, дизайнера интерьеров; -выполнять подбор комнатных растений и оформление интерьера своего дома; - проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; - составлять графическую документацию; -подбирать материалы и инструменты; -выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; -соблюдать правила безопасных работ; - работать в группе				7в2		
		<i>Технологии ремонта жилых помещений.</i>				Сообщение	2	Учебник, П.56, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
		<i>Оформление интерьера комнатными растениями.</i>				Контроль выполнения, практическая работа	2	Учебник, П.57, задание 1	7а1 7а2 7б1 7б2 7в1 7в2		
59-67	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	<i>Разработка и выполнение творческих проектов.</i>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивный:</i> -принимать и сохранять учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную	Знать: -этапы проекта и их последовательность; - правила безопасных работ. Уметь: - анализировать представленные в учебнике творческие проекты;	Контроль выполнения практического задания; Защита проекта	7	Учебник, П.63	7а1 7а2		

	и- (9 часов)		Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний Формирование трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	деятельность; <i>Познавательный:</i> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; Коммуникативный: оценка и самооценка учебной деятельности.	-разрабатывать творческие проекты; -проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации; -оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); -составлять технологические карты с помощью компьютера; -изготавливать материальные объекты (изделия); - контролировать качество выполняемой работы; - рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; - подготавливать пояснительную записку; -проводить презентацию проекта; □			761		
		«Мой мини-проект».						762		
						2	Работа над проектом	7в1		
								7в2		
								7а1		
								7а2		
								761		
								762		
								7в1		
								7в2		
68		Резерв						7а1		
								7а2		
								761		
								762		
								7в1		
								7в2		

