

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол №
от « » августа 2021г.



Рабочая программа

по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК для 9а, 9б классов
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы Тихонова Л.В.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.

Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в инвариантную часть учебного плана школы на 2020-2021 учебный год. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 9 классе, соответствует учебному плану школы. На изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего за год – 102 часов.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в 7-9 классах), «Литература» (1 час в неделю в 5-9 классах), в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Учебники

- Русский язык. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.

**Для учителя
(преподавателя)**

Обязательная

Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, 5-е издание- М.: «Просвещение», 2010г. и авторская программа под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011 г.

Дополнительная

- «Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе. Русский язык» Л.М. Рыбченкова, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2013
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.- Урал.кн.изд-во., 1994.;

Для ученика: Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2018 г.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ 2. УМК. 3. ZOOM, WhatsApp, ВК.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.

	Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

1.4 **Планируемые результаты изучения учебного предмета. курса Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать

морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание программы учебного курса

1. О языке (1 ч.)
2. Речь (8ч.)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением- доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправление речевых недочетов и грамматических ошибок, нарушения логики высказывания; выразительность речи.

На повторение в конце учебного года отводится 2 часа.

3. *Обобщение изученного в 5-8 классах (7 ч.), в 9 классе (24ч)*

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

4. *Синтаксис сложного предложения.*

1) *Сложное предложение (1 ч.)*

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

2) *Сложносочиненное предложение (5 ч.)*

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

3) *Сложноподчиненное предложение (31ч.)*

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

4) *Бессоюзное сложное предложение (12 ч.)*

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

5) *Сложное предложение с различными видами связи (13ч.)*

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

3. Формы контроля

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, графический, с языковым анализом текста, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- изложение (сжатое)

- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему. Форма промежуточной аттестации в 9 классе:

Контрольная работа в форме ОГЭ.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, графический, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, сочинения, изложения. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 9 класса – 35-40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы

«Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для сжатого изложения в 9 классе предусматривается по нормам итоговой аттестации в формате ОГЭ. Объем сочинения-рассуждения на лингвистическую тему не менее 70 слов. Данное сочинение и изложение оценивается по нормам ОГЭ.

Тестовые задания – форма проверки знаний обучающихся, необходимая для подготовки к экзаменам в форме ОГЭ

4.

Календарно-тематическое поурочное планирование для 9 а, б классов на 2021-2022 учебный год

	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	
				План	Факт
	<p>Тема 1.Международное значение русского языка. (1час) <i>Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</i></p>				
	<p>Международное значение русского языка. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость Повторение: орфограммы в корне слова: безударные проверяемые и</p>		<p>Предметные: работа с текстом учебника, различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала.</p> <p>Метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; представлять информацию в сжатой словесной форме;</p>		

	<p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p>		<p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>		
<p>Тема 2. Повторение изученного в 5-8 классах. (10 часов) <i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;</i></p>					

<i>умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>					
	<p>Повторение изученного в 5-8 классах.</p> <p>Основные разделы науки о языке. Виды разбора .Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Повторение: корни с чередованием</p>	<p>Словарный диктант по орфограммам в корне слова</p>	<p>Предметные: Основные разделы науки о языке. Классификация корней с чередованием, их правописание.</p> <p>Метапредметные: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; заполнять и дополнять таблицы, схемы; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>		
	<p>Устная и письменная речь. Монолог и диалог</p> <p>Повторение: орфограммы в приставках</p>	<p>Зачет по корням с чередованием</p>	<p>Предметные:</p> <p>Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Классификация изученного материала по правописанию приставок, использование полученных знаний на практике.</p> <p>Метапредметные: Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные</p>		

			<p>социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>		
	<p>Стили языка Повторение: орфограммы в окончаниях сущ., прил.\прич., глаголов</p>	<p>Зачет по орфограммам в приставках</p>	<p>Предметные: Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Систематизация изученного о правописании окончаний разных частей речи</p>		

			<p>Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>		
	<p>Простое предложение и его грамматическая основа Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Повторение: орфограммы в суффиксах прилаг.</p>	<p>Зачет по орфограммам в окончаниях</p>	<p>Предметные: Предложение как единица синтаксиса. Синтаксические связи слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Правописание суффиксов прилагательных. Метапредметные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p>		

	<p>Предложения с обособленными членами</p> <p>Повторение: орфограммы в суфф. причастий</p>	<p>Зачет по суфф. прилаг</p>	<p>Предметные: Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию обособленных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Правописание суфф.причастий.</p> <p>Метапредметные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;</p>		
	<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Зачет по суфф. прилаг</p>	<p>Предметные: Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды</p>		

	<p>Повторение: орфограммы в суфф. причастий</p>		<p>предложений по наличию обособленных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Правописание суфф. причастий. Метапредметные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;</p>		
	<p>Обращения, вводные слова и вставные конструкции Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющих в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов Повторение: тестовые</p>	<p>Зачет по орф. в суфф. причастий</p>	<p>Предметные: Пунктуация в простом осложненном предложении. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Решение теста ОГЭ . Метапредметные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p>		

	задания ОГЭ по орфографии				
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции Повторение: тестовые задания ОГЭ по орфографии	Зачет по орф. в суфф. причастий	Предметные: Пунктуация в простом осложненном предложении. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Решение теста ОГЭ . Метапредметные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.		
	Входная диагностическая работа №1		Предметные: Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;		

			находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
	Устное собеседование	практикум	в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;		
Тема 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1 час)					
<p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>					
	Сложное предложение. Основные виды сложного предложения. Основные орфоэпиче		<p>Предметные: Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные</p> <p>Метапредметные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>		

	ские нормы современн ого русского литературн ого языка. Повторение: способы выражения подлежащего		познавательных задач		
--	--	--	----------------------	--	--

Тема 4. Сложносочиненные предложения (5 часов)

Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

	<p>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. Повторение: способы выражения сказуемого</p>		<p>Предметные: Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p>		
	<p>ССП с разными группами сочинительных союзов Повторение: разряды соч.союзов, правописание союзов</p>	<p>Зачет по нахождению грамматической основы предложения (задание ОГЭ № 8, 11)</p>	<p>Предметные: Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами Метапредметные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений</p>		

	<p>ССП с разными группами сочинительных союзов Активные процессы в области произношения и ударения. Повторение: разряды соч.союзов, правописание</p>	<p>Зачет по нахождению грамматической основы предложения (задание ОГЭ №</p>	<p>Предметные: Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами Метапредметные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>		
--	---	---	--	--	--

	союзов	8, 11)	выделять явление из общего ряда других явлений		
	Пунктуация в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях Повторение: разряды, правописание союзов	Зачет по заданию ОГЭ № 12	Предметные: Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП Метапредметные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		
Тема 5. Сложноподчиненные предложения (34 час)					
<p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</i></p> <p><i>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;</i></p> <p><i>умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>					

	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП</p> <p>Повторение: правописание подч.союзов.</p>	<p>Зачет по правописанию, разрядам соч.союзов</p> <p>Зачет по заданию ОГЭ № 12</p>	<p>Предметные: Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова</p> <p>Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p>		
	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного по</p>	<p>Зачет по правописанию, разрядам соч.союзов</p>	<p>Предметные: Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова</p> <p>Метапредметные:</p>		

	<p>отношению к главному. Знаки препинания в СПП Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Повторение: правописание подч.союзов.</p>	<p>Зачет по заданию ОГЭ № 12</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы</p>		
	<p>Союзы и союзные слова. Роль указательных слов в СПП Повторение: правописание подч.союзов.</p>	<p>Зачет по правописанию подч.союзов</p>	<p>Предметные: Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП. Указательные слова в СПП. Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		
	<p>Союзы и союзные слова. Роль указательных слов в СПП Основные лексические нормы современного русского литературного</p>	<p>Зачет по правописанию подч.союзов</p>	<p>Предметные: Средства связи частей СПП. Знаки препинания в СПП. Указательные слова в СПП. Метапредметные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>		

	<p>языка Повторение: правописание подч.союзов.</p>				
	<p>Р.р. Приемы сжатия текста</p>		<p>Предметные: Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), сокращением текста, письмом Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</p>		
	<p>Р.р. Написание сжатого изложения №1</p>	<p>изложение</p>			
	<p>План устного высказывания</p>		<p>Метапредметные: в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,</p>		

			<p>перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>		
	<p>СПП с придаточными определительными</p> <p>Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Повторение: знаки в предложениях с обособленными определениями</p>		<p>Предметные: Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП с придаточными определительными Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>		

	<p>СПП с придаточными определятельными знаками Повторение: знаки в предложениях с особыми определениями</p>		<p>Предметные: Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. СПП с придаточными определятельными</p> <p>Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>СПП с придаточными изъяснительным и</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью</p> <p>Повторение: знаки в предложениях с обособленными обстоятельствам и</p>	<p>Зачет: знаки в предложениях с обособленными определениями</p>	<p>Предметные: Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.</p> <p>Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>		
	<p>Сочинение 9.2</p>	<p>Классное сочинение</p>	<p>Подготовка к ОГЭ</p>		

	<p>СПП с придаточными изъяснительным и</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Повторение: знаки в предложениях с обособленными обстоятельствами</p>	<p>Зачет: знаки в предложениях с обособленными определениями</p>	<p>Предметные: Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.</p> <p>Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>		
	<p>СПП с придаточными обстоятельными</p> <p>Повторение: Предложения с вводными и вставными конструкциями</p>	<p>Зачет: знаки в предложениях с обособленными обстоятельствами</p>	<p>Предметные: Виды придаточных обстоятельных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными. Синонимия простых и сложных предложений</p> <p>Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;</p>		

	<p>Придаточные предложения с придаточными времени и места</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Повторение: Предложения с вводными и вставными конструкциями</p>	<p>Зачет по пр. с вв. и вст. конструкции ми</p>	<p>Предметные: Средства связи главного предложения с придаточным. Структура СПП с придаточными разного вида. Знаки препинания в СПП .</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p> <p>Предметные: Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений</p> <p>Метапредметные: Аргументированно объяснять и доказывать свою точку зрения на основе научных вновь приобретённых знаний по теме урока</p>		
	<p>Придаточные предложения с придаточными времени и места</p> <p>Повторение: Предложения с вводными и вставными</p>				

	конструкции ями				
	Придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия Повторение: тире в предложении		Предметные: Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений Метапредметные: Аргументированно объяснять и доказывать свою точку зрения на основе научных вновь приобретённых знаний по теме урока		
	Придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия Типичные грамматическ ие ошибки. Повторение: тире в		Предметные: Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений Метапредметные: Аргументированно объяснять и		

	предложения		доказывать свою точку зрения на основе научных вновь приобретённых знаний по теме урока		
	Придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия Повторение: тире в предложении		Предметные: Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений Метапредметные: Аргументированно объяснять и доказывать свою точку зрения на основе научных вновь приобретённых знаний по теме урока		
	Придаточные причины, условия, уступки, цели, следствия Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью Повторение: тире в предложении		Предметные: Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений Метапредметные: Аргументированно объяснять и доказывать свою точку зрения на основе научных вновь приобретённых знаний по теме урока		
	Диагностическая работа №2: в формате ОГЭ	Полугодо- вая контроль- ная работа (изложен- ие,	Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		

		тестирование, сочинение-рассуждение)			
	Придаточные предложения образа действия, меры и степени.	Зачет по тире в предложении	<p>Предметные: Структура СПП с придаточными разного вида. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные</p>		
	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов(но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	Зачет по правописание производных			
	Повторе				

ние:

правопис

ание

производ

ных

предлого

в

--

--

--

		предлогов	логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		
	Придаточные предложения образа действия, меры и степени. Повторение: правописание производных предлогов	Зачет по тире в предложениях	Предметные: Структура СПП с придаточными разного вида. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		

	<p>Придаточные предложения сравнительные</p> <p>Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Словарные пометы.</p> <p>Повторение: предложения со сравнительными оборотами</p>		<p>Предметные: Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе</p>		
--	---	--	--	--	--

			имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		
	Р.р. Сочинение 15.3	Сочинение	Предметные: Сочинение как вид речевого высказывания Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
	Р.р. Сочинение 15.3 Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки.	Сочинение	Предметные: Сочинение как вид речевого высказывания Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
	Контрольная работа по теме «Виды придаточных в СПП». Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернет-полемики. Этикетное	КР по теме	Предметные: Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		

	речевое поведение в ситуациях делового общения				
	СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них		Предметные: Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений		

	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.</p> <p>Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.</p>	<p>Практика: задания тестовой части ОГЭ № 13</p>	<p>Метапредметные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Р.р. Сочинение 15.2</p> <p>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Предметные: Создание письменных текстов</p> <p>Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
	<p>Срезовая работа по теме</p>	<p>Контроль тест</p>			

	<p>Тема 6. Бессоюзные сложные предложения (13 часов) <i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>				
	<p>Бессоюзные сложные предложения</p> <p>Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации</p> <p>Повторение: двоеточие в</p>		<p>Предметные: Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП</p> <p>Метапредметные:</p>		

	предложения		находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		
	<p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Разговорная речь. Анекдот, шутка.</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме (сложные сущ., прил.)</p>	Зачет по употреблению двоеточия в предложении	<p>Предметные: Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуация в БСП</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

	<p>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме (сложные сущ., прил.)</p>		<p>Предметные: Запятая и точка с запятой в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуация в БСП</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе</p>		
--	---	--	--	--	--

			имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		
	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме (наречия, местоимения)</p>	Зачет по правописанию	<p>Предметные: Двоеточие в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме (наречия, местоимения)</p>		<p>Предметные: Двоеточие в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

	<p>Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме</p>	<p>Зачет по правописанию дефиса у наречий и местоимений</p> <p>Зачет по заданию ОГЭ № 14</p>	<p>Предметные: Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Публицистический стиль. Проблемный очерк.</p> <p>Повторение: употребление дефиса на письме</p>		<p>Предметные: Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное</p>	<p>Зачет: правописание дефиса в разных</p>	<p>Предметные: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора</p>		

	предложение»	частях речи	Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины		
		Диктант			

			достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Диктант с грамматическим заданием.		Контроль		
	Решение тестовой части ОГЭ Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	Тест ОГЭ	Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
	Р.Р Сочинение 15.2, 15.3	Тест ОГЭ			
	Анализ контрольной работы.				

Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи (13 часов)

Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;
умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

	<p>Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Повторение: правописание НЕ с разными частями речи</p>		<p>Предметные: Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.</p> <p>Повторение: правописание НЕ с разными частями речи</p>		<p>Метапредметные: Культура речи.</p>		

	<p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Повторение: Н и НН в разных частях речи</p>	<p>Зачет по правописанию НЕ</p> <p>Практика: задания тестовой части ОГЭ № 13</p>	<p>Предметные: Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
	<p>Р.р. Сжатое изложение</p>	<p>изложение</p>	<p>Предметные: Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое). Владение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), сокращением текста, письмом. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации</p> <p>Метапредметные: Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста</p>		

	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного	Зачет по Н и НН Зачет: задания тестовой части	Предметные: Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи		
--	---	--	--	--	--

	<p>предложения с разными видами связи</p> <p>Повторение: правописание о\е\ё после шипящих и Ц</p>	<p>ОГЭ № 13</p>	<p>Метапредметные: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p>		
	<p>РР Публичная речь</p> <p>Повторение: правописание о\е\ё после шипящих и Ц</p>		<p>Предметные: Составление публичного выступления на предложенную тему. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p>		
	<p>Синтаксические конструкции с чужой речью</p> <p>Повторение: правописание Ъ и Ь знаков</p>	<p>Зачет по о\е\ё после шипящих и Ц</p>	<p>Предметные: анализ конструкций с чужой речью (прямая, косвенная, цитирование), оформление чужой речи на письме</p> <p>Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

	<p>Тема 8. Общие сведения о языке. (7 часов)</p> <p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>				
	<p>Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические</p> <p>Повторение: правописание корней</p>		<p>Предметные: Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. Извлечение необходимой информации из словарей. Средства выразительности (тропы)</p> <p>Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
	<p>Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические</p> <p>Повторение: правописание н и nn в разных частях речи</p>		<p>Предметные: Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. Извлечение необходимой информации из словарей. Средства выразительности (тропы)</p> <p>Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>		

			корректировать его		
--	--	--	--------------------	--	--

	<p>Язык художественной литературы</p> <p>Повторение: правописание приставок</p>		<p>Предметные: Язык художественной литературы: цели, функции. Русский язык – язык русской художественной литературы. Средства выразительности (фигуры речи)</p> <p>Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
	Итоговое контрольное тестирование	<u>Тест ОГЭ</u>	<p>Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>		
	Анализ Итогового контрольного тестирования	<u>Тест ОГЭ</u>	<p>Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>		
	Сжатое изложение	<u>Изложение</u>	<p>Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>		

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 9 классе (19 часов)

*Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование*

<i>коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</i>					
	Фонетика. Повторение: орфограммы корня, приставок и суффиксов, встречающиеся в ОГЭ	Срезовая работа	Предметные: Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и букв. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	. Орфоэпия Повторение: орфограммы корня, приставок и суффиксов, встречающиеся в ОГЭ	Срезовая работа	Предметные: Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и букв. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	. Графика Повторение: орфограммы корня, приставок и суффиксов, встречающиеся в ОГЭ	Срезовая работа	Предметные: Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и букв. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	Орфография Повторение: орфограммы корня, приставок и	Срезовая работа	Предметные: Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и		

	суффиксов, встречающиеся в ОГЭ		букв. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
	Лексика Повторение: синонимы, антонимы, фразеологизмы	Решение заданий ОГЭ № 4,5,6	Предметные: Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
	. Фразеология. Повторение: синонимы, антонимы, фразеологизмы	Решение заданий ОГЭ № 4,5,6	Предметные: Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		

	<p>Морфемика.. Повторение: синонимы, антонимы, фразеологизмы</p>	<p>Решение заданий ОГЭ № 4,5,6</p>	<p>Предметные: Морфемы, передающие информацию о слове. Использование слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
	<p>Тренировочная работа в формате ОГЭ</p>	<p>Тест, изложение, сочинение</p>	<p>Предметные: Морфемы, передающие информацию о слове. Использование слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемный и словообразовательный анализ Метапредметные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
	<p>Морфология и орфография Повторение: морфологически е признаки частей речи, связь морфологии и орфографии</p>	<p>Решение заданий ОГЭ №2,3</p>	<p>Предметные: Использование частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологической характеристики слова Метапредметные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать</p>		

			решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
	Морфология и орфография Повторение: морфологические признаки частей речи, связь морфологии и орфографии	Решение заданий ОГЭ №2,3	Предметные: Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологической характеристики слова Метапредметные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
	Анализ тренировочной работы				
	Морфология и орфография Повторение: морфологические признаки частей речи, связь морфологии и орфографии	Решение заданий ОГЭ №2,3	Предметные: Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологической характеристики слова Метапредметные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
	Синтаксис. Орфография и пунктуация Повторение: Синонимия словосочет	Решение задания ОГЭ № 5	Предметные: Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания Метапредметные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		

	аний				
	Синтаксис. Орфография и	Решение задания ОГЭ № 5	Предметные: Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды		

	<p>пунктуация</p> <p>Повторение:</p> <p>Синонимия</p> <p>словосочетаний</p>		<p>связи слов в предложении. Функции знаков препинания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>		
	<p>Синтаксис.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение:</p> <p>Синонимия</p> <p>словосочетаний</p>	<p>Решение задания</p> <p>ОГЭ № 5</p>	<p>Предметные:</p> <p>Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха</p> <p>и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>		
	<p>Синтаксис.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Повторение:</p> <p>Синонимия</p> <p>словосочетаний</p>	<p>Решение задания</p> <p>ОГЭ № 5</p>	<p>Предметные:</p> <p>Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания</p> <p>Метапредметные:</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>		
	<p>Резервные уроки</p>				

--	--	--	--	--	--