

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №412

Протокол № 8  
от « 26 » августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**Рабочая программа**

по Русскому языку

для 8А, Б классов

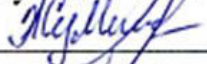
Срок реализации программы: **2021-2022 учебный год**

Составитель  
программы:

Капустина Татьяна Алексеевна,  
учитель русского языка и  
литературы

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе

 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф  
2021г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе

· Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

· Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);

· Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

· Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

· Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

· Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;

· Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412,

Учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ № 283 от 22 июня 2021г.

· Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО

## 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в 7-9 классах), «Литература» (1 час в неделю в 5-9 классах), в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 8 классе, представлено следующим образом: 3 часа (обязательная часть учебного плана) и 1 час – из части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 часов.

## 1.3. Учебно-методический комплект обучения

### Учебники

2. Учебник «Русский язык. 8 класс» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2018 Для учителя (преподавателя)

- Русский язык. 8 класс: Поурочные планы (по учебнику Бархударова С.Г. и др.) – Волгоград: Учитель, 2007
- «Сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 классе. Русский язык» Л.М. Рыбченкова, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва, 2015
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Для обучающегося: Учебник «Русский язык. 8 класс» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2018.

## 1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание программы учебного курса**

*Русский язык – национальный язык русского народа (1 час)*

Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как

государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

*Повторение изученного в 5-7 классах (16 часов).*

Слово как основная единица языка. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Правописание служебных частей речи. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

*Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (7).*

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согласование). Окончание (и предлог) как средство связи слов в словосочетании (управление). Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по типу примыкания. \*Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). Культура речи. Правильное употребление словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Грамматические средства выражения предикативности: категория времени, категория лица, категория модальности.

Речевое высказывание и речевая ситуация. Цели речевого высказывания. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательного предложения в русском языке (мелодическая вершина в начале или середине предложения).

Интонация вопросительного предложения (повышение тона к концу предложения, логическое ударение на слове, в котором заключена суть вопроса).

Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационная особенность восклицательных предложений и использование в них частиц (что за, ну и и т. п.), междометий.

Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные.

*Двусоставное предложение - 9 часов*

Грамматическая (Предикативная) основа предложения - Основные типы грамматических основ (обобщение):

- сущ. (мест.) + глагол;
- сущ. (мест.) + прилаг.;
- сущ. (мест.) + сущ.

Морфологические способы выражения подлежащего и разных видов сказуемого: простого глагольного и составного - (именного и глагольного). Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложений.

*Второстепенные члены предложения (13ч)*

Виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Культура речи. Правильное построение простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

*Односоставные предложения (14)*

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное).

Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). \*Именительный представления.

Типичные модели односоставных глагольных предложений: определенно-личное (Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?); неопределенно-личное (В саду работают.);

обобщенно-личное (Цыплят по осени считают.); безличное (Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.) Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).

*Простое осложненное предложение (45).*

*Простое осложненное предложение (11 часов).*

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами.

*Предложения с обособленными членами (20)*

Предложения с обособленными членами.

Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обособленные уточняющие члены предложения.

Обособленные определения и приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями.

Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом.

*Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (14)*

Уточняющие члены предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.

Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная.

Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.

*Предложения с прямой и косвенной речью (12 часов)*

*Повторение изученного в 8 классе (19 часов)*

### **3.Формы контроля**

#### **Виды и формы контроля**

- диктант (объяснительный, графический, с языковым анализом текста, комментированный);
- комплексный анализ текста;

- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- изложение (сжатое)
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

#### Форма промежуточной аттестации в 8 классе:

Контрольная работа в форме ОГЭ.

#### Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, графический, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, сочинения, изложения. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 8 класса – 120-150 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 30-35 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для сжатого изложения в 8 классе предусматривается по нормам итоговой аттестации в формате ОГЭ. Объем сочинения-рассуждения на лингвистическую тему не менее 70 слов. Данное сочинение и изложение оценивается по нормам ОГЭ.

Тестовые задания – форма проверки знаний обучающихся, необходимая для подготовки к экзаменам в форме ОГЭ.

#### 4.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 б классе 2021-2022 учебный год

№п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	План	Факт
<b>О языке (1 час).</b>						
<i>Личностные: Свободное выражение мыслей в процессе речевого общения</i>						
1	Русский язык в семье славянских языков.		Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций.		
<b>Трудные случаи правописания. Повторение изученного в 5-7 классах (16 часов: 11+4+1) Р.р. – 4 часа. К.р. – 1 час</b>						
<i>Личностные:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация;</li> <li>• Умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; Формирование потребности сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>• Формирование потребности сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> </ul>						
2	<b>Р/Р. Разновидности речи</b>		Знать разновидности речи	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Способность извлекать информацию из различных источников.		
3-4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	зачет	Знать условия выбора н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях; уметь различать прилагательные причастия и наречия и определять их состав	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Овладение приемами отбора и систематизации информации		
5-6	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с	зачет	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ и НИ с разными частями речи; уметь различать части речи	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения.		



	разными частями речи		и объяснять правописание с ними частиц НЕ и НИ.	Овладение приемами отбора и систематизации информации		
7	<b>Р/Р. Стили речи</b>		Знать стили речи и их признаки; уметь правильно и доказательно определять стилистическую принадлежность текста	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Способность извлекать информацию из различных источников.		
8	<b>Р/Р. Изложение</b>	Сжатое изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности. Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст		
9	Употребление дефиса	зачет	Знать условия написания дефиса в разных частях речи; уметь различать части речи, определять их состав; правильно и доказательно употреблять дефис в словах.	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Овладение приемами отбора и систематизации информации		
10-11	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	зачет	Знать условия написания наречий им соотносимых с ними словоформ других частей речи; уметь отличать наречия от омонимичных частей речи и правильно их писать	Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Овладение приемами отбора и систематизации информации		
12-13	Правописание служебных частей речи.	зачет	Составление алгоритма правильного написания орфограмм	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими)		
14	Тренировочные упражнения по теме «Русское правописание»	Практическая работа	Правильно ставить знаки препинания в простом осложненном предложении, проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ предложения	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (пунктуационными)		
15	<i>КР Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</i>	Диктант тест	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
16	Анализ контрольного диктанта		Проверять и анализировать свои знания. Проводить самоанализ			
17	<b>Р/Р. Типы речи</b>	Написание текста	Знать типы, их признаки; уметь определять тип речи предложенного текста	Владение разными видами чтения. Создавать устные и письменные тексты разных типов речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в		

				процессе речевого общения		
<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (7 часов)</b>						
<b>Р.р. – 2 часа</b>						
<i>Личностные:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</li> <li>• Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка.</li> <li>• Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи</li> </ul>						
18	Словосочетания, их строение и грамматическое значение		Формировать навык вычленения словосочетания из предложения, подбор синонимичных словосочетаний как средства выразительности речи, обогащения ее; уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; использование для решения познавательных задач различных источников информации	<i>Познавательные:</i> Ученик научится: строить сообщения в устной и письменной форме, структурировать предложения разной сложности; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать; устанавливать аналогии. Ученик получит возможность научиться: записывать, фиксировать информацию по теме с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. <i>Регулятивные:</i> Ученик научится: Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их		
19, 20,21	Связь слов в словосочетании	зачет	Закрепить умения делать схемы словосочетаний; уметь определять способ подчинительной связи по вопросу, опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; учить предупреждать ошибки, связанные с образованием словосочетаний			
22	Предложение и его типы		Знать понятие предложение; основные типы предложений; уметь распознавать и употреблять в речи предложения, разные по цели, интонации; находить грамматическую основу предложений			
23	<b>Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте</b>	Создание текста	Знать способы и средства связи предложений в тексте; уметь выполнять комплексный анализ текста			

				устранения. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.			
24	<b>Р/Р. Контрольное изложение</b>	Сжатое изложение	Уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.			
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (9 часов)</b> <b>К.р. – 1 час</b>							
<i>Личностные:</i>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать эстетическую ценность русского языка.</li> <li>• Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>• Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.</li> <li>• Понимать значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка</li> </ul>							
25-26	Подлежащее и способы его выражения	Зачет	Знать основные единицы языка, их признаки, уметь находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым; уметь работать с текстом изучаемого произведения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии. создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач по теме; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач по теме. <i>Регулятивные:</i> Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Адекватной оценке трудностей. Адекватной оценке своих возможностей. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания,			
27	Сказуемое и способы его выражения	зачет					
28-29	Сказуемое и способы его выражения. Тестовые задания ОГЭ	тест					
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым	зачет	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах				
32	<i>КР Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	диктант	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения				

				овладевать умениями диалогической речи.		
33	Подлежащее и сказуемое (формат ОГЭ)	зачёт	Применение правил на практике.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
<b>Второстепенные члены предложения (13: 10+2+1)</b> <b>Р.р. – 2 часа. К.р. – 1 час</b>						
<i>Личностные:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка</li> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи</li> </ul>						
34-35	Определение. Виды определений.	Зачет	Знать виды определений, понятие приложения; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом; уметь распознавать согласованные и несогласованные определения; объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемым словом			
36	Дополнение	Зачет	Знать понятия дополнение, прилагательное дополнение, прямое и косвенное, способы выражения дополнений; уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям.	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
37,38	Обстоятельство. Виды обстоятельств	зачет	Знать понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств по значению; уметь выделять обстоятельства вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения			
39	<b>РР Изложение</b>	изложение	Уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.		
40	Инфинитив как член предложения		Смысловый, синтаксический и пунктуационный анализ предложения	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,		

				сохранению и передаче информации		
41	Порядок слов в предложении		Знать понятия порядок слов в предложении (прямой и обратный); синтаксическое значение и стилистическая роль порядка слов; уметь с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать и анализировать текст			
42	Порядок слов в предложении					
43	Урок-обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	практик ум	Смысловый, синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
44, 45	<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Работа над ошибками</i>	практик ум	Смысловый, синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
46	<b>Р/Р. Репортаж как жанр публицистики</b>		Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	<p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя; строить логическое рассуждение, произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни, об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии или спортивном мероприятии.</p>		

				Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок.		
<b>Односоставные предложения (14 часов: 9+4+1)</b> <b>Р.р. – 4 часа. К.р. - 1 час</b>						
<i>Личностные:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание эстетической ценности русского языка</li> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</li> <li>• Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>• Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка</li> </ul>						
47	Основные виды односоставных предложений		Знать понятия односоставные/двусоставные предложения; виды односоставных предложений; уметь различать односоставные и двусоставные предложения	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, устанавливать аналогии.		
48	Определенно-личные предложения	Устный ответ	Знать понятие определено-личные предложения, значение и структурные особенности; уметь распознавать определено-личные предложения и использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию		
49	<b>Р/Р. Сочинение в</b>	сочинен	Знать особенности репортажа, правила его			

	<b>жанре репортажа</b>	ие	построения, характерные языковые средства; уметь писать сочинение в жанре репортажа			
50	Неопределенно-личные предложения	Зачет	Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений; извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах; владение монологической и диалогической речью	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать; подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии. <i>Регулятивные:</i> Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию		
51	Обобщенно-личные предложения	Зачет	Знать понятие обобщенно-личные предложения, значение, структуру предложений; уметь распознавать эти предложения и использовать их в речи			
52	<b>Р/Р. Контрольное изложение</b>	Сжатое изложение	Уметь определять темы и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение	Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.		
53	Безличные предложения	зачет	Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными; выбор и использование выразительных средств языка с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений	<i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать; подводить		
54	Назывные	зачет	Знать различие между типами односоставных			

	предложения		предложений; признаки назывных предложений; уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках, пользоваться в описании для обозначения места и времени	анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, устанавливая аналогии. <i>Регулятивные:</i> Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию		
55	<b>Р/Р. Сочинение 9.2</b>		Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации		
56	<b>Р/Р. Сочинение 9.2</b>	сочинение				
57	Неполные предложения		Знать особенности и функции неполных предложений; уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности неполных предложений; уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)		
58	Обучающий тест по теме «Простое предложение»	Тест	Знать теоретический материал по теме «Простое предложение»	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)		
59	<i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение»</i>	диктант	Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результат		
60	Анализ КД					



**Однородные члены предложения (11 часов: 7+3+1)**

**Р.р. – 3 часа. К.р. – 1 час**

*Личностные:*

- Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

61	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами		Знать основные единицы языка, их признаки; уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию; уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений; уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты		
62	<b>РР Понятие однородности членов предложения. Составление связного высказывания с однородными членами на основе изученного ранее.</b>		Уметь составлять связные высказывания на лингвистическую тему с использованием однородных членов предложения.	способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;		
63	Способы связи однородных членов предложения.		Смысловый и пунктуационный разбор предложений	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
64	Однородные и неоднородные определения		Формировать умения различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их; уметь «видеть» однородные члены предложения в текстах художественных произведений; уметь извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц		
65	Однородные и неоднородные определения	зачет				
66	<b>Р/Р. Статья в</b>	сочинен	Знать понятие статья в газету; задачу статьи, ее	овладение приемами отбора и		

	газету	ие	строение и особенности; уметь анализировать и редактировать тексты газетных статей, работать над созданием статьи в газету	систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
67	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми; уметь раскрыть содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
68	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	зачет				
69	<b>Р/Р. Изложение - рассуждение</b>	изложение	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
70	<i>КР Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>	практикум	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить в собственных текстах грамматические ошибки	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
71	Анализ Кр	Работа над ошибками	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить в собственных текстах грамматические ошибки			
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (14 часов: 10+3+1)</b> <b>Р.р. – 3 часа. К.р. – 1 час</b>						
<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание эстетической ценности русского языка</li> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</li> <li>• Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>• Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка</li> </ul>						
72-73	Обращение и знаки препинания при нем	практикум	Знать основные единицы языка, их признаки, порядок синтаксического и пунктуационного разбора; уметь находить в предложении обращение, употреблять его	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность		

			с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания; уметь находить обращение в художественных произведениях	действий, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
74	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	тест				
75	<b>Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре</b>		Знать понятия очерк, портретный очерк, особенности портретного очерка; уметь отличать портретный очерк от текстов других жанров	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
76,77,78	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	практикум	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их делать синтаксический и пунктуационный разборы	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
79	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	тест		опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц		
80	<b>РР Сочинение 9.3</b>	сочинение	Уметь использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных членах.	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текст		
81-82	Предложения с междометиями и словами да, нет		Совершенствовать умение опознавать междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
83	<i>КР Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения».</i>	диктант	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции».	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты		
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции». Предложения	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
85	<b>РР Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ</b>	сочинение	Распознавать и составлять тексты публицистического стиля. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текст		

**Предложения с обособленными членами (20 часов: 16+3+1)**

**Р.р. – 3 часа. К.р. - 1 час**

*Личностные:*

- *Осознание эстетической ценности русского языка*
- *Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;*
- *Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию*
- *Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка*

86	Обособление второстепенных членов предложения		Знать основные единицы языка, их признаки; уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены; уметь находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении (интеграция с литературой)	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты		
87, 88, 89, 90, 91	Обособленные определения и приложения		Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; уметь составлять плана параграфа; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранные конкретные примеры	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
92	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ	Тест, практик ум		Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		
93	<b>Р/Р. Применение публицистического стиля на практике. Деловая игра «Мы выпускаем газету»</b>		Знать жанровые особенности статьи в газету и репортажа; уметь работать над созданием газету по разделам русского языка «Предложения с обособленными членами»	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
94,95, 96	Обособленные обстоятельства	Устный ответ	Знать способы выражения обстоятельств; условия обособления; уметь разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; при чтении предложений выделять обособленные обстоятельства интонацией	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
97, 98	Обособление дополнений.		Смысловый, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
99	<b>Р/Р. Сочинение 9.3</b>		Знать жанровые признаки и правила построения 15.3, характерные языковые средства; уметь подбирать	овладение приемами отбора и систематизации материала на		

			материал для сочинения	определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
100	<b>Р/Р. Сочинение 9.3</b>	сочинение	Знать жанровые признаки и правила построения 15.3, характерные языковые средства; уметь подбирать материал для сочинения			
101	Обособление сравнительных оборотов	практикум	Смысловой, синтаксический и пунктуационный разбор предложений			
102-103	Уточняющие члены предложения	практикум	Знать правила обособления уточняющих членов предложения; уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; уметь находить обособленные члены предложения в тексте; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах			
104	Урок-обобщение изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	практикум				
105	Контрольная работа по теме «Обособленные члены»	зачет				

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (12 часов: 10+1+1)**

**Р.р. – 1 час. К.р. – 1 час**

*Личностные:*

- Осознание эстетической ценности русского языка
- Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;
- Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию
- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка

106	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи		Знать способы передачи чужой речи в письменном тексте; структуру предложений с прямой и косвенной речью; уметь различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в таких предложениях	способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,		
107 108 109	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Устный ответ	Повторить пунктуацию при прямой речи, стоящей после слов автора и перед словами автора, дать представление о типе предложений с прямой речью, разорванной словами автора, выработать навык расстановки знаков препинания; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
110	Предложения с	зачет	Повторить пунктуацию при прямой речи, стоящей	овладение приемами отбора и		

	прямой речью. Знаки препинания в них		после слов автора и перед словами автора, дать представление о типе предложений с прямой речью, разорванной словами автора, выработать навык расстановки знаков препинания; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	систематизации материала на определенную тему; Владение основами самоконтроля, самооценки		
111	<b>Р/Р. Сочинение 9.1</b>	сочинение	Знать биографические сведения о художнике; уметь самостоятельно писать сочинение по картине	Владение основами самоконтроля, самооценки		
112 113	Предложения с косвенной речью		Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
114	Диалог	Устный ответ	Знать понятия диалог, реплика, структуру диалога, правила оформления диалога; уметь определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и пунктуационно оформлять реплики диалога	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;		
115 116	Цитаты и знаки препинания при цитировании	зачет	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту; сформировать навык правильного цитирования и оформления цитат	овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Владение основами самоконтроля, самооценки		
117	<i>Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитаты»</i>	Практикум тест		овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Владение основами самоконтроля, самооценки		
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (19 часов: 17+1+1)</b> <b>К.р.- 1 час. Р.р.- 1 час</b>						
<i>Личностные:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения</li> <li>• Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</li> <li>• Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах и обсуждениях актуальных тем.</li> </ul>						
118 119 120	Повторение и обобщение изученного в 5-8	Практическая работа	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни		

121	<p>классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание корней</li> <li>-правописание приставок</li> <li>-правописание суффиксов</li> <li>- правописание окончаний</li> </ul>					
122	<b>РР КР Сочинение-рассуждение</b>	сочинение	Знать жанровые признаки и правила построения сочинения- рассуждения	<p>Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.</p> <p>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни</p>		
123 124 125 126 127 128 129	<p>Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки в простом осложненном предложении</li> <li>- знаки в сложном предложении</li> <li>- знаки в предложениях с прямой и косвенной речью</li> </ul>	практикум	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа по тексту	Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результат		
130	<b>КР Контрольная работа</b>	диктант	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить в собственных текстах ошибки	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результат		
131	Анализ КР	Практическая работа	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; уметь находить в собственных текстах ошибки	Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		
132 133	Совершенствование орфографических и	Практическая	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; свободная работа	Умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять		

134	пунктуационных	работа	по тексту	самоконтроль, самооценку, самокоррекцию		
135	навыков					
136						