

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №412

Протокол № 8  
от «26» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Русский язык для 7а, б классов  
на 2021 /2022 учебный год

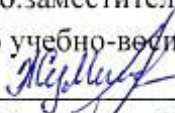
Составитель:

Капустина Т.А.,

учитель русского языка и литературы

Пользователь : Березкина О.Е.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф

2021 год

**1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО

### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в 7-9 классах), «Литература» (1 час в неделю в 5-9 классах), в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 7 классе, соответствует учебному плану школы. На изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего за год - 136 часов.

### **1.3. Учебно-методический комплект обучения**

#### **Учебник:**

Русский язык. 7 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.

#### **Для учителя (преподавателя)**

##### **Обязательная:**

Программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, 5-е издание- М.: «Просвещение», 2010г. и авторская программа под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 2011 г.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

##### **Дополнительная**

- Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). Автор-составитель О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006;
- Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя/ М.В.Федорова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2003
- Уроки русского языка в 7 кл.: Книга для учителя. Из опыта работы. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2000.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

**Для ученика:** Русский язык. 7 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.

### **1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **Ученик научится:**

-определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

-понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употреблять языковые единицы;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

***Ученик получит возможность научиться:***

- оперировать метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- формировать навыки чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему.

## **2. Содержание программы учебного курса**

### *О ЯЗЫКЕ (1 ч)*

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

#### *РЕЧЬ.*

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

#### *ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ*

#### *ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (14 ч)*

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие.

Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

#### *МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (32 ч)*

### *НАРЕЧИЕ (41 ч.)*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

### *СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ*

#### *ПРЕДЛОГ (10 ч)*

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

#### *СОЮЗ (12 ч)*

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

#### *ЧАСТИЦА (11 ч)*

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

#### *МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6 ч)*

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

#### *РЕЧЬ (7 ч)*

#### *ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ*

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – (2 ч)*

### **3. Формы контроля**

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;

- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- изложение (сжатое и подробное)
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Форма промежуточной аттестации в 7 классе:

Контрольная работа в форме ГИА и \или (по усмотрению учителя) контрольная работа.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Критерии оценивания смотри в Приложении.

**Календарно-тематическое планирование 7 а класс на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	
				План	Факт
	<p><b>Тема 1. О языке (1 час).</b>  <i>Личностные: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</i></p>				
1	Изменяется ли язык с течением времени		<p><b>Предметные:</b> Умение составлять лингвистический рассказ, пользоваться этимологическим словарем. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков  <b>Метапредметные:</b> Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p>		
	<p align="center"><b>Тема 2. Повторение изученного в 5-6 классах (14ч)</b>  <i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>				
2	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	Знание теории	<p><b>Предметные:</b>  Умение определять стилевую принадлежность текста. Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи  <b>Метапредметные:</b>  Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации</p>		

			общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
3	Р/Р Что мы знаем о типах речи	Знание теории	<b>Предметные:</b> Формирование умения читать схемы и строить по ним лингвистический рассказ; умение определять тип и стиль речи <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами чтения. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
4	Фонетика и орфоэпия	Знание теории Зачет по фонетике и орфоэпии глаголов, причастий, деепричастий	<b>Предметные:</b> Умение производить фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим словариком. <b>Метапредметные:</b> Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)		
5	Фонетика и орфоэпия	Знание теории Зачет по фонетике и орфоэпии глаголов, причастий, деепричастий	<b>Предметные:</b> Умение производить фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим словариком. <b>Метапредметные:</b> Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)		
6	Фонетика и орфоэпия	Знание теории Зачет по фонетике	<b>Предметные:</b> Умение производить фонетический анализ слов, читать фонетическую транскрипцию, работать с орфоэпическим		



		и орфоэпии глаголов, причастий, деепричастий	словариком. <b>Метапредметные:</b> Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)		
7	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		
8	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		
9	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		

10	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		
11	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		
12	Словообразование знаменательных частей речи.	Зачет по морфологическому разбору слов	<b>Предметные:</b> Умение определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Владение разными видами аудирования. Соблюдать основные лексических и стилистических норм (морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической форме) в процессе письменного общения, свободно пользоваться словарём значения морфем.		
13	Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	Диктант	<b>Предметные:</b> Проверять знания. Проводить самоанализ <b>Метапредметные:</b> Умение применять теоретические сведения для решения практических задач. Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения		
14	Текст. Способы и средства связи		<b>Предметные:</b> Определять средства связи предложений в тексте. Создавать собственные тексты подобного типа.		

	предложений в тексте		<b>Метапредметные:</b> Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Способность извлекать информацию из различных источников.		
<b>15</b>	Контрольная работа №2. РР. Обучающее изложение	Изложение	<b>Предметные:</b> Писать изложение. Проверять свои знания. Развитие речевых способностей. <b>Метапредметные:</b> Умение письменно пересказывать текст, сохраняя стилевые особенности. Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)		
<b>Тема 3. Правописание: орфография и пунктуация (32 ч)</b>					
<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>					
<b>16</b>	О роли чтения. Орфография и пунктуация.		<b>Предметные:</b> Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения). Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов орфография, орфограмма. Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения.		
<b>17</b>	Правила употребления некоторых букв: ь и ъ	Устный ответ на заданную тему Практикум	<b>Предметные:</b> Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка. Правильно употреблять ь и ъ. Распознавать в словах		

			данную орфограмму. <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Способность пользоваться словарями различных типов		
18	Правила употребления некоторых букв: ь и ъ	Устный ответ на заданную тему Практикум	<b>Предметные:</b> Повторение правила правописания Ъ и Ь (таблица), тренировочные упражнения для закрепления этого навыка. Правильно употреблять ь и ъ. Распознавать в словах данную орфограмму. <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Способность пользоваться словарями различных типов		
19	Правила: О и Ё после шипящих и Ц в корне слова, суффиксе и окончании	Зачет по ъ и ь знакам	<b>Предметные:</b> Различать проверяемые и непровер. гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл.) в корне, подбирать однокоренные слова. Распознавать в словах данную орфограмму, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения. Овладение приемами отбора и систематизации информации.		
20	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный	Зачет по о\е\ё Практикум	<b>Предметные:</b> Умение писать приставки разных групп. Владеть представлением о морфеме как о части слова. Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.		

	разбор.		<b>Метапредметные:</b> Умение вести самостоятельный поиск информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения.		
21	Правила правописания приставок. Орфографический и пунктуационный разбор.	Зачет по о\е\ё Практикум	<b>Предметные:</b> Умение писать приставки разных групп. Владеть представлением о морфеме как о части слова. Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. <b>Метапредметные:</b> Умение вести самостоятельный поиск информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения.		
22	Орфограммы в корне слов	Зачет по приставкам	<b>Предметные:</b> Различать проверяемые и непровер. гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл., ) в корне, подбирать однокоренные слова. Распознавать в словах данную орфограмму, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
23	Орфограммы в корне слов	Зачет по приставкам	<b>Предметные:</b> Различать проверяемые и непровер. гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл., ) в корне, подбирать однокоренные слова. Распознавать в словах данную орфограмму, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
24	Орфограммы в корне слов	Зачет по приставкам	<b>Предметные:</b> Различать проверяемые и непровер. гласные (согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл., ) в корне, подбирать однокоренные слова. Распознавать в словах данную орфограмму, пользоваться разными видами словарей в процессе		

			написания текста <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации		
25	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Зачет по правописанию корней Зачет по правописанию суффиксов	<b>Предметные:</b> Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
26	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Зачет по правописанию корней Зачет по правописанию суффиксов	<b>Предметные:</b> Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
27	Правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Зачет по правописанию корней Зачет по правописанию суффиксов	<b>Предметные:</b> Умение определять и писать слова с орфограммами в суффиксах <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
28	Контрольная работа № 3. диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Диктант	<b>Предметные:</b> Проверять и анализировать свои знания. Проводить самоанализ. <b>Метапредметные:</b> Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
29	Правописание окончаний	Практикум	<b>Предметные:</b> Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме. Владеть представлением о морфеме как о части слова. Выделять морфемы на основе		

			<p>смыслового анализа слова; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение строить учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>		
30	Правописание окончаний	Практикум	<p><b>Предметные:</b> Правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме. Владеть представлением о морфеме как о части слова. Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение строить учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p>		
31	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Зачет по правописанию окончаний	<p><b>Предметные:</b> Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Способность определять цели учебной деятельности. Умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию</p>		
32	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	Зачет по правописанию окончаний	<p><b>Предметные:</b> Правила слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Способность определять цели учебной деятельности. Умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию</p>		
33	Правописание местоимений (не\ни, дефис)	Зачет по НЕ	<p><b>Предметные:</b> Умение писать не и ни в отрицательных местоимениях. Правописание мест. через дефис.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Способность определять цели учебной деятельности. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания</p>		
34	Дефисное написание слов	Зачет по правописанию мест. Практикум	<p><b>Предметные:</b> Умение писать слова слитно и через дефис.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Способность определять цели учебной деятельности. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания</p>		

35	Дефисное написание слов	Зачет по правописанию мест. Практикум	<b>Предметные:</b> Умение писать слова слитно и через дефис. <b>Метапредметные:</b> Способность определять цели учебной деятельности. Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания		
36	Урок-практикум	Зачет по дефису	<b>Предметные:</b> Применение правил на практике. <b>Метапредметные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
37	Словарное богатство русского языка.	Практикум по тропам	<b>Предметные:</b> Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Анализировать лексический материал <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Способность определять последовательность действий		
38	Словарное богатство русского языка.	Практикум по тропам	<b>Предметные:</b> Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Анализировать лексический материал <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Способность определять последовательность действий		
39	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения.	Зачет по р4 и р3	<b>Предметные:</b> Умение различать части речи и члены предложения. Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения. Определять морфологические признаки им. сущ-х, прилаг., глаголов. Знать, как они изменяются. <b>Метапредметные:</b> Умение адекватно оценивать достигнутые результаты		
40	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи	Зачет по р4 и р3	<b>Предметные:</b> Умение различать части речи и члены предложения. Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения. Определять морфологические признаки им.		



	и члены предложения.		сущ-х, прилаг., глаголов. Знать, как они изменяются. <b>Метапредметные:</b> Умение адекватно оценивать достигнутые результаты		
41	Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи и члены предложения.	Зачет по р4 и р3	<b>Предметные:</b> Умение различать части речи и члены предложения. Закрепление навыков разграничения частей речи и членов предложения. Определять морфологические признаки им. сущ-х, прилаг., глаголов. Знать, как они изменяются. <b>Метапредметные:</b> Умение адекватно оценивать достигнутые результаты		
42	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Диктант	<b>Предметные:</b> Умение применять теоретические сведения для решения практических задач <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени		
43	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	Практикум	<b>Предметные:</b> Умение характеризовать публицистический стиль речи. <b>Метапредметные:</b> Способность формулировать достигнутые результаты в устной и письменной форме. Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;		
44	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	Практикум	<b>Предметные:</b> Умение характеризовать публицистический стиль речи. <b>Метапредметные:</b> Способность формулировать достигнутые результаты в устной и письменной форме. Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;		
45	Заметка в газету	Практикум	<b>Предметные:</b> Умение характеризовать заметку в газету как жанр публицистики <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя		

			причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
46	Контрольная работа №5.	Сочинение	<b>Предметные:</b> Умение создавать текст публицистического стиля. <b>Метапредметные:</b> Развитие речевых способностей		
47	Контрольная работа №5.	Сочинение	<b>Предметные:</b> Умение создавать текст публицистического стиля. <b>Метапредметные:</b> Развитие речевых способностей		
<b>Тема 4: Наречие (41 ч)</b>					
<p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>					
48	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Тест по наречию Тест по омонимии	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль. Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Умение воспроизводить прочитанный текст. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
49	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие	Тест по наречию Тест по омонимии	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль. Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от		

	от созвучных форм других частей речи.		других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Умение воспроизводить прочитанный текст. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
50	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Тест по наречию Тест по омонимии	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль. Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Умение воспроизводить прочитанный текст. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
51	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Тест по наречию Тест по омонимии	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль. Объяснять грамматическое значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Умение воспроизводить прочитанный текст. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
52	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Тест по категории состояния Тест по разрядам наречий	<b>Предметные:</b> Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния. Владеть знанием о разрядах наречий по значению. Уметь различать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.		

			<b>Метапредметные:</b> Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
53	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Тест по категории состояния Тест по разрядам наречий	<b>Предметные:</b> Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния. Владеть знанием о разрядах наречий по значению. Уметь различать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
54	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Тест по категории состояния Тест по разрядам наречий	<b>Предметные:</b> Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния. Владеть знанием о разрядах наречий по значению. Уметь различать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
55	Степени сравнения наречий.	Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Умение образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; алгоритм действия, строить доказательство		
56	Степени сравнения	Практикум	<b>Предметные:</b> Умение образовывать степени сравнения наречий.		

	наречий.	Зачет	Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; алгоритм действия, строить доказательство		
57	Степени сравнения наречий.	Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Умение образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; алгоритм действия, строить доказательство		
58	Степени сравнения наречий.	Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Умение образовывать степени сравнения наречий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; алгоритм действия, строить доказательство		
59	Словообразование наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
60	Словообразование наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в		

			процессе письменного общения.		
61	Степени сравнения наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
62	Степени сравнения наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
63	Словообразование наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение применять теоретические сведения для решения практических задач. <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
64	Словообразование наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от омонимичных форм и писать их. <b>Метапредметные:</b> Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		
65	Степени сравнения наречий.	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от омонимичных форм и писать их. <b>Метапредметные:</b> Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		

66	Правописание наречий, образованных от имен существительных	Зачет	<b>Предметные:</b> Умение отличать наречия от омонимичных форм и писать их. <b>Метапредметные:</b> Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		
67	Буквы н, нн в наречиях	Знание теории	<b>Предметные:</b> Умение писать нн, н в наречиях. Закрепление навыка правописания Н и НН в разных частях речи. <b>Метапредметные:</b> Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		
68	Буквы н, нн в наречиях	Знание теории	<b>Предметные:</b> Умение писать нн, н в наречиях. Закрепление навыка правописания Н и НН в разных частях речи. <b>Метапредметные:</b> Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		
69	Не с наречиями и другими частями речи	Зачет по н и нн	<b>Предметные:</b> Умение писать не с наречиями <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
70	Буквы о-е на конце наречий после шипящих	Зачет по НЕ	<b>Предметные:</b> Умение писать буквы о-е на конце наречий после шипящих <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
71	РР Рассуждение-размышление.	Зачет по о\е\ё	<b>Предметные:</b> Распознавать и составлять тексты публицистического стиля. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. <b>Метапредметные:</b> Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.		

72	Р/Р.Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения	Сочинение	<b>Предметные:</b> Писать сочинение. Проверять свои знания, проводить анализ <b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
73	-О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-		<b>Предметные:</b> Правильно писать наречия. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
74	Дефис в наречиях. Повторение: дефис в местоимениях	Зачет по А\О	<b>Предметные:</b> Уметь правильно писать данные наречия и местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
75	Дефис в наречиях. Повторение: дефис в местоимениях	Зачет по А\О	<b>Предметные:</b> Уметь правильно писать данные наречия и местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
76	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.	Зачет по дефису	<b>Предметные:</b> Умении производить орфографический анализ слов <b>Метапредметные:</b> Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
77	Буква Ъ на конце	Зачет по НЕ\НИ	<b>Предметные:</b> Умение писать наречия		



	наречий после шипящих		<b>Метапредметные:</b> Способность участвовать в речевом общении		
78	Употребление наречий в речи	Зачет по Ь	<b>Предметные:</b> Умение определять роль наречий в тексте <b>Метапредметные:</b> Способность участвовать в речевом общении. Способность использовать жесты и мимику в процессе общения		
79	Употребление наречий в речи	Зачет по Ь	<b>Предметные:</b> Умение определять роль наречий в тексте <b>Метапредметные:</b> Способность участвовать в речевом общении. Способность использовать жесты и мимику в процессе общения		
80	Произношение наречий	Знание теории практикум	<b>Предметные:</b> Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка		
81	Произношение наречий	Знание теории практикум	<b>Предметные:</b> Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка		
82	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Зачет по орфоэпии наречий	<b>Предметные:</b> Умение производить комплексный анализ текста <b>Метапредметные:</b> Способность участвовать в речевом общении		
83	РР Контрольная работа №8. диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Знание теории Диктант	<b>Предметные:</b> Умение применять теоретические сведения для решения практических задач <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени		
84	РР Описание состояния человека	Сочинение	<b>Предметные:</b> Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования. Умение писать текст-описание состояния человека <b>Метапредметные:</b> Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации		

85	РР Описание состояния человека	Сочинение	<b>Предметные:</b> Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования. Умение писать текст-описание состояния человека <b>Метапредметные:</b> Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации		
86	Обобщение: Правописание самостоятельных частей речи	Практикум	<b>Предметные:</b> Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования. Умение писать текст-описание состояния человека <b>Метапредметные:</b> Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации		
87	Контрольная работа. Правописание самостоятельных частей речи	тест	<b>Предметные:</b> Писать сочинение. Проводить самоанализ <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
88	Анализ контрольной работы		<b>Предметные:</b> Писать сочинение. Проводить самоанализ <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
<b>Тема 5: Служебные части речи. Предлог (10 ч). Речь</b>					
<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>					
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.		<b>Предметные:</b> Умение находить предлоги в тексте. <b>Метапредметные:</b> Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения		
90	Предлоги производные и непроизводные	Знание теории Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Умение правильно писать предлоги <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления		
91	Правописание предлогов	Знание теории Практикум	<b>Предметные:</b> Умение правильно писать предлоги <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з		

		Зачет	содержания, языкового оформления		
92	Правописание предлогов	Знание теории Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Умение правильно писать предлоги <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления		
93	Правописание производных предлогов	практикум	<b>Предметные:</b> Правильно употреблять предлоги в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления		
94	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи		<b>Предметные:</b> Умение строить предложения с прямым порядком слов <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления		
95	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи	тест	<b>Предметные:</b> Умение строить предложения с прямым порядком слов <b>Метапредметные:</b> Способность оценивать свою речь с т.з содержания, языкового оформления		
96	Употребление предлогов в речи		<b>Предметные:</b> Умение строить предложения с обратным порядком слов <b>Метапредметные:</b> Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки		
97	РР Текст. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи		<b>Предметные:</b> Умение строить предложения с обратным порядком слов <b>Метапредметные:</b> Умение исправлять грамматические и речевые недочеты, ошибки		
98	РР: Контрольная работа №10 по теме «Предлог»	Контрольная работа	<b>Предметные:</b> Писать изложение. Проверять свои знания <b>Метапредметные:</b> Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)		

**Тема 6: Союзы (12 ч)**

*Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.*

99	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Знание теории Практикум	<b>Предметные:</b> Умение идентифицировать союзы <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
100	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Знание теории Практикум	<b>Предметные:</b> Умение идентифицировать союзы <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его		
101	Правописание союзов	Знание теории Практикум	<b>Предметные:</b> Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,		
102	Правописание союзов	Знание теории Практикум	<b>Предметные:</b> Формировать умение правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова. <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать		

			свою точку зрения,		
103	Правописание союзов	практикум	<p><b>Предметные:</b> Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Рассматривать синтаксическую роль союзов. Уметь правильно употреблять союзы в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила употребления лексических и грамматических норм (окончание и грамматическая форма слова) в процессе письменного общения</p>		
104	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи		<p><b>Предметные:</b> Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Рассматривать синтаксическую роль союзов. Уметь правильно употреблять союзы в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила употребления лексических и грамматических норм (окончание и грамматическая форма слова) в процессе письменного общения</p>		
105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Зачет по союзам	<p><b>Предметные:</b> Сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Рассматривать синтаксическую роль союзов. Уметь правильно употреблять союзы в речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила употребления лексических и грамматических норм (окончание и грамматическая форма слова) в процессе письменного общения</p>		
106	Контрольная работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Диктант	<p><b>Предметные:</b> Писать диктант. Проводить самоанализ</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>		
107	Р/Р Описание внешности человека	Сочинение	<p><b>Предметные:</b> Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> <p><b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать</p>		

			контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).		
108	РР: Описание предмета	Сочинение	<b>Предметные:</b> Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило <b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
109	Практикум Предлог. Союз.	Практическая работа	<b>Предметные:</b> Строить тексты со значением описания внешности человека. Создавать сочинение-миниатюру <b>Метапредметные:</b> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
110	Обобщение. Правописание союзов и предлогов	тест	<b>Предметные:</b> Строить тексты со значением описания внешности человека. Создавать сочинение-миниатюру <b>Метапредметные:</b> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
<b>Тема 7. Частицы (11ч)</b>					
<p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</i></p> <p><i>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез,</i></p>					

	<i>обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>			
111	Частица как часть речи. Разряды частиц.		<p><b>Предметные:</b> Владеть знанием о разрядах частиц по значению. Уметь различать данные частицы. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. Умение совершенствовать и редактировать собственные тексты, высказывания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	
112	Правописание частиц.	Знание теории Практикум Зачет	<p><b>Предметные:</b> Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово. Правильно писать союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	
113	Правописание частиц.	Знание теории Практикум Зачет	<p><b>Предметные:</b> Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово. Правильно писать союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	
114	Правописание частиц.	Знание теории	<b>Предметные:</b> Формирование умения раздельно-дефисного	

		Практикум Зачет	написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово. Правильно писать союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
115	Употребление частиц в речи частиц.	Знание теории Практикум Зачет	<b>Предметные:</b> Формирование умения раздельно-дефисного написания частиц. Закрепление умения определять, к какой части речи относится слово. Правильно писать союзы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
116	Контрольная работа. Правописание частиц		<b>Предметные:</b> Писать диктант. Проводить самоанализ <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
117	Анализ контрольной работы		<b>Предметные:</b> Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно и уместно употреблять в речи и произносить частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
118	Обобщение материала по теме	Знание теории	<b>Предметные:</b> Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно и уместно		



	«Служебные части речи»		употреблять в речи и произносить частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
119	Практикум по правописанию служебных частей речи	Знание теории	<b>Предметные:</b> Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Правильно и уместно употреблять в речи и произносить частицы. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
120	Контрольная работа по теме «Правописание служебных частей речи»		<b>Предметные:</b> Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц. Правильно произносить частицы <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
121	Анализ контрольной работы		<b>Предметные:</b> Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц. Правильно произносить частицы <b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		
<b>Тема 8. Междометия и звукоподражательные слова (5 ч)</b> <i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>					

122	Междометие.	Знание теории	<p><b>Предметные:</b> Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания. Объяснять грамматическое значение междометия, владеть знанием, чем отличается междометие от других частей речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>		
123	Междометие. Запятая при междометии	Знание теории	<p><b>Предметные:</b> Познакомить учащихся с междометием как частью речи, назначением в языке, употреблением в роли других частей речи. Формировать умение отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания. Объяснять грамматическое значение междометия, владеть знанием, чем отличается междометие от других частей речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>		
124	Звукоподражательные слова.		<p><b>Предметные:</b> Дать понятие о данной категории слов. Объяснять грамматическое значение звукоподражательных слов. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p>		
125	Омонимия слов разных частей речи	Знание теории Тест Зачет	<p><b>Предметные:</b> Переход одной части речи в другую. Различать грамматические омонимы. Проводить семантико-грамматический анализ. Умение различать омонимичные формы речи и писать их.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выступать перед аудиторией с</p>		

			сообщениями, докладами, рефератами		
<b>Тема 8. Обобщающее повторение (2 ч)</b>					
<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</i>					
<i>; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</i>					
<b>126-128</b>	Повторение изученного.		<b>Предметные:</b> Создавать устные и письменные тексты. Доказательно отвечать на вопросы учителя <b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
<b>129-130</b>	Итоговая контрольная работа по изученному материалу		<b>Предметные:</b> Проводить самоанализ. <b>Метапредметные:</b> Соблюдать основные правила орфографии и в процессе письменного общения		
<b>Тема Повторение и обобщение изученного материала</b>					
<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;</i>					
<i>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>					
<b>131</b>	Повторение и обобщение		<b>Предметные:</b> Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении. Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило. <b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты		

			разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.		
<b>132-133</b>	Повторение и обобщение изученного материала		<p><b>Предметные:</b> Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении. Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>		
<b>134-136</b>	Резервные уроки		<p><b>Предметные:</b> Дать представление о характеристике. Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении. Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>		