

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



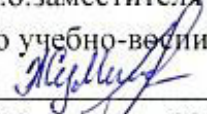
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 6в класса

на 2021-2022 учебный год

Составил учитель: русского языка и литературы
Боровик Геннадий Борисович

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Данная рабочая программа по русскому языку для 6в класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.

Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО (для программ 5-9 классов)

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в 7-9 классах), «Литература» (1 час в неделю в 5-9 классах), в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 6 классе, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. На изучение русского языка отводится 6 часов в неделю, всего за год - 204 ч

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Учебники

- Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2021г.

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

- Образовательная программа основного общего образования;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

Дополнительная

- Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2008.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Для ученика: Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2021г.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет, МФУ.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы 4. Электронные образовательные ресурсы (перечисляете свои) РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ 5. УМК Колягин Ю.М.,Ткачева М.В.,Федорова Н.Е,Шабунин М.И.,Москва «Просвещение» 2014 для общеобразовательных школ. 6. ZOOM, WhatsApp, ВК.

Формы обучения: Асинхронная, синхронная, смешанная

Методы и приемы обучения:

- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.

Способы контроля

- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.

Взаимодействие с учениками 1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- || владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- || владеть навыками различных видов чтения (изучающим, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- || владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов;
- || адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- || создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- || создавать и редактировать письменные тексты разных типов речи;
- || анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- || использовать знание алфавита при поиске информации;
- || различать значимые и незначимые единицы языка;
- || проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- || классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- || членить слова на слоги и правильно их переносить;
- || определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- || опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- || проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- || проводить лексический анализ слова;
- || опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- || опознавать самостоятельные части речи и служебные части речи;
- || проводить морфологический анализ слова;
- || опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- || анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- || находить грамматическую основу предложения;
- || распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- || опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- || проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- || опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- || использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- || анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - || оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - || опознавать различные выразительные средства языка;
 - || формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - || использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - || самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - || самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Критерии оценивания смотри в Приложении.

. Содержание программы учебного курса

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Владение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке (3 часа)

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия (6 часов)

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология (16 часов)

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика (105 часов)

Морфология (105 часов)

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное. Роль имени существительного в предложении. Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.

Прилагательное. Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол.

Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Синтаксис (2 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Правописание:

орфография и пунктуация (25 часов)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

Буквы Ы-И в корне после приставок.

Буквы Н и НН в причастиях.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных

Правописание Н в кратких формах страдательных причастиях.

Правописание гласных перед суффиксами ВШ и Ш.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастиях настоящего времени.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (4 часа)

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Требования

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

Буквы Ы-И в корне после приставок.

Буквы Н и НН в причастиях.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

по развитию речи:

восприятие высказываний. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательностей связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.Формы контроля

Система оценки достижений учащихся состоит из

- вводного контроля (контрольный диктант, тест, контрольная работа);
- тематического контроля (зачет, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, взаимоконтроль, самоконтроль, проект);
- промежуточного контроля (тест, зачет, контрольное упражнение, практическая работа, тест, срезовая работа по теме, устное высказывание на лингвистическую тему, различные виды изложений);
- итогового контроля (контрольный диктант, комплексная контрольная работа).
 - диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

4. Календарно-тематическое поурочное планирование (для 6в класса) 2021/2022 учебный год

№	Название раздела, тема урока	Контроль	Планируемые результаты		Дата	
					план	факт
<i>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;</i>						
1-2	Введение. Русский язык- государственный язык РФ и язык межнациональног о общения		<p>Предметные: дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства</p> <p>Метапредметные: выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию</p>			
Повторение изученного 5 классе Речь.						
<i>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</i>						
3-4	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.		<p>Предметные: Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, знать основные особенности устной и письменной речи.</p>	<p>Метапредметные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
5-6	Р/Р Сочинение-описание (Головин. «Цветы	Сочинение-описание	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из	Объяснять языковые		

	в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»).		словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
Орфография и пунктуация						
<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.						
7-8	Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.		Предметные: Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
9-10	Употребление прописных букв		Предметные: Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях			

			<p>Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		
11-12	Буквы ь и ъ	Зачет по правописанию разделительных Ъ и Ь знаков	<p>Предметные: Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных</p>	<p>Метапредметные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
13-16	Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	Зачет по орфограммам-гласным в корне слова			
17	Контрольный диктант (входная диагностика).	Контрольный диктант			<p>Предметные Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы</p>
18-20	Правописание	Зачет по правописанию	Предметные:		

	окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов.	окончаний	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		
21-23	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительным и прилагательными	Зачет по правописанию НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	Предметные: Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы		
24-26	Правописание приставок	Зачет по правописанию разделительных Ъ и Ь знаков	Предметные: Научиться применять правила на практике		
Речь					
27-28	Р/Р Что мы знаем		Предметные: Научиться различать способы передачи мысли,		

	о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.		настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);			
29	Р/Р Сочинение – рассуждение по тексту	Сочинение	формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач; Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Лексикология и фразеология						
30	Слово – основная единица языка					
31-32	Исконно русские и заимствованные слова					
33-34	Профессиональные и диалектные слова					
35-36	Устаревшие слова					
Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи						
37-38	Части речи и члены предложения.	Проверочный диктант	Предметные: Научиться производить устный и письменный разбор слова,	Метапредметные: Проявлять речевые действия. Устанавливать рабочие отношения.		
39-40	Имя существительное. Морфологические признаки имени					

	существительного. Морфологический разбор имени существительного.		<p>анализировать текст, развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли предложении, тексте.</p> <p>Предметные: Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления.</p>		
41-44	<p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Основные словообразовательные модели.</p> <p>Сложные случаи словообразования.</p>	Знание теории	<p>Предметные: Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Научиться</p>			

	Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование имён существительных»		проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.		
45	Р/Р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Изложение	Предметные: выделять микротему в тексте. Применять навыки написания изложения. Научиться писать изложение учебно-научного текста Метапредметные: проявлять речевые действия		
46-48	Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.	Зачет по правописанию существительных	Предметные: Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. Метапредметные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления.		
49-50	Употребление имён существительных в речи	Зачет	Предметные: Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей		

			речи.		
	Р.р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».		Предметные: Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Метапредметные: проявлять речевые действия. Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления.		
51-52	Р/Р Деловая и научная речь		Предметные: Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму. Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
53-54	Р/Р Разграничение деловой и научной речи.		Предметные: Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному		

			<p>алгоритму.</p> <p>Метапредметные формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		
55-56	Р/Р Характеристика научного стиля		<p>Предметные: Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p> <p>Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления</p>		

			текста.		
57-58	Р/Р. Определение научного понятия		<p>Предметные: Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, а ситуации общения; коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речи общения.</p> <p>Использовать родной язык как средство получения знаний другим учебным предметам</p>		
59-60	Р/Р. Рассуждение -объяснение.		<p>Предметные: Владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета</p> <p>Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>		

61-62	Р/Р. Официально-деловой стиль речи		<p>Предметные: Узнавать официально-деловой стиль речи. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением</p> <p>Метапредметные: .Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, ситуации общения; коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения</p>			
Имя прилагательное						
<p><i>Личностные:</i> Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p>						
63	Роль имени прилагательного в предложении	Знание теории	<p>Предметные: Владеть знанием определение им. прилагательного как части речи, уметь объяснять морфологические особенности качественных, относительных, притяжательных прилагательных.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Соблюдать основные грамматических нормы (морфологические признаки слов данных речей) современного русского литературного языка в процессе письменного общения</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило , процессы, связи и отношения,</p>		

				выявляемые в ходе исследования.		
64-68	Словообразование имён прилагательных	Знание теории	Предметные: Владеть знанием об образовании имен прилагательных. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Метапредметные: Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
69-71	Правописание сложных прилагательных	Зачет	Предметные: Правильно писать сложные имена прилагательные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста	Метапредметные: Соблюдать основные правила фонетики и графики в процессе письменного общения, стремиться к речевому самосовершенствованию, уважительно относиться к родному языку		
72	Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)		Предметные: Проверять знания. Проводить самоанализ	Метапредметные: Соблюдать основные грамматических норм (определять слово в речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
73-76	Правописанием <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных	Зачет	Предметные: Правильно писать <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных. Самостоятельно	Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		

			подбирать примеры на изученное правило		
77-78	Употребление имён прилагательных в речи		Предметные: Рассматривать синтаксическую роль им. прилагательных; формировать Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма.	
79-80	Произношение имен прилагательных		Предметные: Правильно произносить имена прилагательные. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Метапредметные: Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского литературного языка	
Речь					
<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p>					

81-82	Р/Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Знание теории	Предметные: Находить в предложениях «данное» и «новое» Составлять предложения, используя «данное» и «новое»	Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения, коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.		
83-84	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	Знание теории	Предметные: Определять средства связи предложений в тексте. Создавать собственные тексты подобного типа.			
85-86	Р/Р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Знание теории	Предметные: Определять средства связи предложений в тексте. Создавать собственные тексты подобного типа.			
87	Р/Р. Всё о повторе.	Знание теории	Предметные: Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом			
88-89	Р/Р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ	Изложение	Предметные: Научиться применять полученные знания при изложении текста.			

Имя числительное						
90-91	Что обозначает имя числительное		Предметные: Объяснять грамматическое значение предметности имени числительного; владеть знанием чем отличается имя существительное, от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Метапредметные: Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях		
92-95	Простые, сложные и составные числительные		Предметные: Правильно писать сложные и составные имена числительные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста	Метапредметные: Соблюдать в практике речевого общения основных орфографических норм современного русского литературного		
96-100	Количественные числительные. Их разряды, склонение		Предметные: Правильно писать количественные имена числительные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными	Метапредметные: Соблюдать в практике речевого общения основных орфографических норм современного русского литературного		

			видами словарей в процессе написания текста			
101-102	Изменение порядковых числительных		Предметные: Изменять порядковые числительные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста	Метапредметные: Соблюдать основные грамматических норм (морфологические слов данных частей речи) современного литературного языка в процессе		
103-105	Употребление числительных в речи		Предметные: Правильно и уместно употреблять и произносить числительные в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи			
106	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Тест				
Типы речи. Описание						
107-108	Описание места					
Местоимение						
109-110	Какие слова называются					

	местоимениями					
111-112	Разряды местоимений по значению					
113-114	Личные местоимения					
115-116	Возвратное местоимение СЕБЯ					
117-118	Притяжательные местоимения					
119-120	Р/р Типы речи. Описание					
121-122	Определительные местоимения					
123-125	Вопросительно-относительные местоимения					
126-127	Отрицательные местоимения					
128-130	Неопределенные местоимения					
131-134	Употребление местоимений в речи					
ГЛАГОЛ						
<p><i>Личностные:</i> Стремиться к речевому самосовершенствованию, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке основе наблюдения за собственной речью</p>						
135-136	Морфологические	Знание теории	Предметные: Повторить основные сведения о	Метапредметные: Соблюдать основные правила грамматических норм		

	признаки глагола		частях речи. Различать части речи	(морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
137-141	Словообразование глаголов	Знание теории	Предметные: Владеть правописанием приставок пре- и при-. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило			
142-144	Употребление глаголов в речи	Знание теории				
145	Контрольная работа по словообразованию		Предметные: Проверить знания. Провести самоанализ. Предметные: Рассматривать синтаксическую роль глагола. Уметь правильно употреблять глаголы в речи.			
	Речь. Типы речи. Повествование					
	<i>Личностные:</i> Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью .Осознавать эстетическую ценность русского языка					
146-149	Р/Р. Описание места. Повествование в рассказе. Повествование		Предметные: Владеть знанием о повествовании, уметь определять данный тип речи. Самостоятельно	Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;		

	делового и научного стилей		подбирать примеры на изученное правило	коммуникативно- целесообразное взаимодействие с людьми		
150-151	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Тест по наречию Тест по омонимии	Предметные: Умение отличать наречия от других частей речи, определять его синтаксическую роль. Объяснять значение наречия, владеть знанием, чем отличается наречие от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры	Метапредметные: Умение воспроизводить прочитанный текст. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
152-154	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	Тест по категории состояния Тест по разрядам наречий	Предметные: Умение определять разряды наречий, отличать их от слов категории состояния. Владеть знанием о разрядах наречий по значению. Уметь различать данные наречия. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.	Метапредметные: Способность выражать свое отношение к прочитанному, услышанному. Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения		
155-157	Степени сравнения наречий.	Практикум Зачет	Предметные: Умение образовывать степени сравнения наречий.	Метапредметные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей		

			Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило.	деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; алгоритм действия, строить доказательство		
158-161	Словообразование наречий.	Зачет по р2м и р2с	Предметные: Умение определять способ образования наречий и образовывать наречия.	Метапредметные: Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения.		
162	С.р. по теме «Наречие: разряды, способы образования»	Зачет	Предметные: Умение применять теоретические сведения для решения практических задач.	Метапредметные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
163	Правописание наречий, образованных от имен существительных	Зачет	Предметные: Умение отличать наречия от омонимичных форм и писать их.	Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		
164-167	Буквы н, nn в наречиях	Тест	Предметные: Умение писать nn, н в наречиях. Закрепление навыка правописания Н и NN в разных частях речи.	Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма		

169-170	Не с наречиями и другими частями речи	Зачет по н и nn	Предметные: Умение писать не с наречиями	Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
171-173	Буквы о-е на конце наречий после шипящих	Зачет по НЕ	Предметные: Умение писать буквы о-е на конце наречий после шипящих	Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
174	РР Рассуждение-размышление.		Предметные: Распознавать и составлять тексты публицистического стиля. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.	Метапредметные: Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем.		
175	Р/Р.Контрольная работа № 7. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения	сочинение	Предметные: Писать сочинение. Проверять свои знания, проводить анализ	Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения		
176-178	-О и -А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-		Предметные: Правильно писать наречия. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.	Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		

179-181	Дефис в наречиях. Повторение: дефис в местоимениях	Зачет по А\О	Предметные: Уметь правильно писать данные наречия и местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило	Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
182-183	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях.	Зачет по дефису	Предметные: Умении производить орфографический анализ слов	Метапредметные: Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка		
184-185	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	Зачет по НЕ\НИ	Предметные: Умение писать наречия	Способность участвовать в речевом общении		
186-187	Употребление наречий в речи	Зачет по Ъ	Предметные: Умение определять роль наречий в тексте	Метапредметные: Способность участвовать в речевом общении. Способность использовать жесты и мимику в процессе общения		
188-189	Произношение наречий	Знание теории практикум	Предметные: Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи	Метапредметные: Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка		
190-193	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	Зачет по орфоэпии наречий	Предметные: Умение производить комплексный анализ текста	Метапредметные: Способность участвовать в речевом общении		

194	РР Контрольная работа №8. диктант	Знание теории Диктант	Предметные: Умение применять теоретические сведения для решения практических задач	Метапредметные: Умение самостоятельно организовывать свою деятельность во времени		
195	РР Описание состояния человека	Сочинение	Предметные: Умение вставлять фрагменты описания человека в тексты-повествования. Умение писать текст-описание состояния человека	Метапредметные: Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации		
196	Р.р. Сочинение-описание состояния человека	Сочинение	Предметные: Писать сочинение. Проводить самоанализ	Метапредметные: Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменной работы		
197	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Диктант, практическое задание	Предметные: Написание диктанта с учетом обретенных знаний	Метапредметные: Соблюдать правила орфографии в практическом воплощении работы		
198	Итоговое контрольное тестирование за второе полугодие	Тестирование	Предметные: Умение правильно выполнять задания на основе полученных знаний	Метапредметные: Соблюдать правила и нормы русского языка в ходе выполнения тестирования		
Повторение						
199-200	Повторение. Имя существительное	Срезовая работа	Предметные: Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости.	Метапредметные: Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения		
201-202	Повторение. Имя прилагательное.	Срезовая работа				

	Местоимение		Распознавать в словах		
203- 204	Повторение. Глагол Имя числительное	Срезовая работа	орфограммы		

