

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412
Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык для 6 А, Б классов
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Капустина Т.А.
Пользователи: Березкина О.Е.
Кулишов А.В.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ

№283 от 22 июня 2021г. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в 5 – 9 классах интегрировано в учебные предметы «Русский язык» (2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в 7-9 классах), «Литература» (1 час в неделю в 5-9 классах), в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 6 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение русского языка отводится 6 часов в неделю, всего за год – 204ч.

1.3 Учебно-методический комплект обучения

Учебники

- Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2015г.

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

- Образовательная программа основного общего образования;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

Дополнительная

- Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2008.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Для ученика: Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2015г.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет, МФУ.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы 4. Электронные образовательные ресурсы (перечисляете свои) РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ 5. УМК Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., Москва «Просвещение» 2014 для общеобразовательных школ. 6. ZOOM, WhatsApp, VK.

Формы обучения: Асинхронная, синхронная, смешанная

Методы и приемы обучения:

- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.

Способы контроля

- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.

Взаимодействие с учениками 1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в VK; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в VK; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС

1.4 Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится:

- || владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- || владеть навыками различных видов чтения (изучающим, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- || владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов;
- || адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- || создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- || создавать и редактировать письменные тексты разных типов речи;
- || анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- || использовать знание алфавита при поиске информации;
- || различать значимые и незначимые единицы языка;
- || проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- || классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- || членить слова на слоги и правильно их переносить;
- || определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- || опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- || проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- || проводить лексический анализ слова;
- || опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- || опознавать самостоятельные части речи и служебные части речи;
- || проводить морфологический анализ слова;
- || опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- || анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- || находить грамматическую основу предложения;
- || распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- || опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- || проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- || опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- || использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- || анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- || оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - || опознавать различные выразительные средства языка;
 - || формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - || использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - || самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - || самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Критерии оценивания смотри в Приложении.

Содержание программы учебного курса

Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (максимальный объем – до 350 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное; тезисы, конспект, аннотация). Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

Текст как продукт речевой деятельности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Культура речи

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке (3 часа)

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия (6 часов)

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология (16 часов)

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика (105 часов)

Морфология (105 часов)

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное. Роль имени существительного в предложении. Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.

Прилагательное. Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол.

Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Синтаксис (2 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Правописание:

орфография и пунктуация (25 часов)

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

Буквы Ы-И в корне после приставок.

Буквы Н и НН в причастиях.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных

Правописание Н в кратких формах страдательных причастиях.

Правописание гласных перед суффиксами ВШ и Ш.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастиях настоящего времени.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (2 часа)

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Требования

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

Буквы Ы-И в корне после приставок.

Буквы Н и НН в причастиях.

Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных

Правописание Н в кратких формах страдательных причастиях.

Правописание гласных перед суффиксами ВШ и Ш.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастиях настоящего времени.

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные

предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

по развитию речи:

восприятие высказываний. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательностей связность изложения.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3.Формы контроля

Система оценки достижений учащихся состоит из

- вводного контроля (контрольный диктант, тест, контрольная работа);

- тематического контроля (зачет, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, взаимоконтроль, самоконтроль, проект);
- промежуточного контроля (тест, зачет, контрольное упражнение, практическая работа, тест, срезовая работа по теме, устное высказывание на лингвистическую тему, различные виды изложений);
- итогового контроля (контрольный диктант, комплексная контрольная работа).
 - диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

4.Календарно-тематическое поурочное планирование (для 6 б класса) 2020/2021 учебный год

| № | Название раздела, тема урока | Контроль | Планируемые результаты | | Дата | |
|--|---|--------------------|---|---|------|------|
| | | | | | план | факт |
| <i>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала;</i> | | | | | | |
| 1 | Введение. Слово как единица языка | | <p>Предметные: дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства</p> <p>Метапредметные: выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию</p> | | | |
| Повторение изученного 5 классе Речь. | | | | | | |
| <i>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</i> | | | | | | |
| 2 | Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | | <p>Предметные: Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, знать основные особенности устной и письменной речи.</p> | <p>Метапредметные: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> | | |
| 3 | Р/Р Сочинение-описание (Головин. «Цветы | Сочинение-описание | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из | Объяснять языковые | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»). | | словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины. | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | |
| Орфография и пунктуация | | | | | | |
| <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | | | | | | |
| 4 | Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии. | | <p>Предметные: Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы</p> <p>Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | | |
| 5 | Употребление прописных букв | | <p>Предметные: Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | | | |
| 6.7 | Буквы ь и ъ | Зачет по правописанию разделительных Ъ и Ь знаков | <p>Предметные: Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных</p> | <p>Метапредметные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> | | | |
| 8,9,10 | Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне | Зачет по орфограммам-гласным в корне слова | | | | | |
| 11 | Контрольный диктант (входная диагностика). | Контрольный диктант | | | <p>Предметные Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы</p> | | |
| 12,13,14 | Правописание окончаний слов. Правописание окончаний | Зачет по правописанию окончаний | | | <p>Предметные:</p> <p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|
| | существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов. | | речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | |
| 15,16,17 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительным и прилагательными | Зачет по правописанию НЕ с глаголами, существительными и прилагательными | Предметные: Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | |
| 18 | Административный контрольный диктант | Зачет по правописанию разделительных Ъ и Ь знаков | Предметные: Научиться применять правила на практике | | |
| Речь | | | | | |
| 19,20 | Р/Р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение. | | Предметные: Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|--|
| 21 | Р/Р Сочинение – рассуждение по тексту | Сочинение | <p>Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач;</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> | | |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи | | | | | |
| 22,23,24 | Части речи и члены предложения. | Проверочный диктант | Предметные: Научиться производить устный и письменный разбор слова, анализировать текст, развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли предложении, тексте. | Метапредметные: Проявлять речевые действия. Устанавливать рабочие отношения. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска. Объяснять языковые явления. | |
| 25,26 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. | | Предметные: Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---------------|---|--|--|
| | | | предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | | |
| 27,28,29,30 | Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. Сложные случаи словообразования. Сложение как способ образования существительных. Практикум по теме «Словообразование имён существительных» . | Знание теории | Предметные: Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. | | |
| 31 | Р/Р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Изложение | Предметные: выделять микротему в тексте. Применять навыки написания изложения. Научиться писать изложение учебно-научного текста Метапредметные: проявлять речевые действия | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| 32,33,34 | <p>Правописание сложных имён существительных. Словообразовательный разбор существительных.</p> | <p>Зачет по правописанию существительных</p> | <p>Предметные: Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. Метапредметные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> | | |
| 35,36 | <p>Употребление имён существительных в речи</p> | <p>Зачет</p> | <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления.</p> <p>Предметные: Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p> | | |
| 37,38 | <p>Р.р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».</p> | | <p>Предметные: Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Метапредметные: проявлять речевые действия. Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления.</p> | | |
| 39 | <p>Р/Р Деловая и научная речь</p> | | <p>Предметные: Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.</p> <p>Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | <p>грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> | | |
| 40 | Р/Р Разграничение деловой и научной речи. | | <p>Предметные: Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму.</p> <p>Метапредметные формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 41 | Р/Р Характеристика научного стиля | | <p>Предметные: Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p> <p>Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> | | |
| 42 | Р/Р. Определение научного понятия | | <p>Предметные: Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>Метапредметные :Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, ситуации общения; коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речи общения.</p> <p>Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 43,44 | Р/Р. Рассуждение -объяснение. | | <p>Предметные: Владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета</p> <p>Метапредметные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> | | |
| 45 | Р/Р. Официально-деловой стиль речи | | <p>Предметные: Узнавать официально-деловой стиль речи. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением</p> <p>Метапредметные: .Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, аудитории и ситуации общения; коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения</p> | | |
| Имя прилагательное | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---------------|---|--|--|--|
| | <p><i>Личностные:</i> Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.</p> | | | | | |
| 46 | Роль имени прилагательного в предложении | Знание теории | <p>Предметные: Владеть знанием определение им. прилагательного как части речи, уметь объяснять морфологические особенности качественных, относительных, притяжательных прилагательных.</p> | <p>Метапредметные:</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы (морфологические признаки данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | | |
| 47,48,49 | Словообразование имён прилагательных | Знание теории | <p>Предметные: Владеть знанием об образовании имен прилагательных. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | <p>Метапредметные: Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе письменного общения</p> | | |
| 50,51,52 | Правописание сложных прилагательных | Зачет | <p>Предметные: Правильно писать сложные имена прилагательные. Самостоятельно подбирать</p> | <p>Метапредметные: Соблюдать основные правила фонетики и графики в процессе письменного</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------|--|---|--|--|
| | | | примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста | общения, стремиться к речевому самосовершенствованию, уважительно относиться к родному языку | | |
| 53 | Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное) | | Предметные: Проверять знания. Проводить самоанализ | Метапредметные: Соблюдать осн грамматических норм (определять как часть речи) современного русс литературного языка в процессе письменного общения | | |
| 54,55,56 | Правописанием <i>н и nn</i> в прилагательных, образованных от существительных | Зачет | Предметные: Правильно писать <i>н и nn</i> в прилагательных, образованных от существительных. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма | | |
| 57,58 | Употребление имён прилагательных в речи | | Предметные: Рассматривать синтаксическую роль им. прилагательных; формировать Уметь правильно употреблять имена прилагательные в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. | Метапредметные: Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. | | |

| | | | | | |
|--|---|---------------|---|---|--|
| | | | | | |
| 59 | Произношение имен прилагательных | | Предметные: Правильно произносить имена прилагательные. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. | Метапредметные: Соблюдать в п речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка | |
| Речь | | | | | |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> | | | | | |
| 60 | Р/Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста | Знание теории | Предметные: Находить в предложениях «данное» и «новое» Составлять предложения, используя «данное» и «новое» | Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения, коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. | |
| 61 | Р/Р. Средства связи предложений в тексте. | Знание теории | Предметные: Определять средства связи предложений в тексте. Создавать собственные тексты подобного типа. | | |
| 62 | Р/Р. Употребление параллельной связи | Знание теории | Предметные: Определять средства связи | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|--|--|--|--|
| | предложений в тексте с повтором. | | предложений в тексте. Создавать собственные тексты подобного типа. | | | |
| 63 | Р/Р. Всё о повторе. | Знание теории | Предметные: Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом | | | |
| 64 | Р/Р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ | Изложение | Предметные: Научиться применять полученные знания при изложении текста. | | | |
| ГЛАГОЛ | | | | | | |
| <i>Личностные:</i> Стремиться к речевому самосовершенствованию, иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке и наблюдению за собственной речью | | | | | | |
| 65,66 | Роль глагола в предложении | Знание теории | Предметные: Повторить основные сведения о частях речи. Различать части речи | Метапредметные: Соблюдать основные правила грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского литературного языка в процессе | | |
| 67,68 | Словообразование | | Предметные: Образовывать | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------|---|---------------------|--|--|
| | глаголов | | глаголы. Правильно указывать способ образования глаголов | письменного общения | | |
| 69,70,71,72 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> | Знание теории | Предметные: Владеть правописанием приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | | | |
| 73 | Буквы <i>и-ы</i> в корне после приставок | Знание теории | | | | |
| 74 | Контрольная работа по словообразованию | | Предметные: Проверить знания. Провести самоанализ. | | | |
| 75,76 | Употребление глаголов в речи | | Предметные: Рассматривать синтаксическую роль глагола. Уметь правильно употреблять глаголы в речи. | | | |
| 77,78 | Произношение глаголов. | | Предметные: Правильно произносить глаголы. Правильно, уместно и выразительно произносить слова разных частей речи. | | | |
| 79 | <i>Контрольная работа по орфоэпии</i> | | | | | |
| 80,81 | "Проверьте свою работу по орфографии". | Зачет | Предметные: Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости, распознавать в словах | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|---|--|
| | | | орфограммы | | |
| 82 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | |
| Морфология. Причастие. | | | | | |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> | | | | | |
| 83,84,85 | Что обозначает причастие | | Предметные: Отличать причастие от других частей речи | Метапредметные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Устанавливать рабочие отношения. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самостоятельно выделять и формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Добывать недостающую информацию с помощью | |
| 86,87,88,89 | Причастный оборот | Знание теории | Предметные: Различать определяемое слово и зависимые от причастия. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | | |
| 90-95 | Образование причастий и правописание причастий. Действительные и страдательные причастия | Знание теории | Предметные: Научиться применять полученные знания. Владеть знанием об образовании причастий. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | вопросов. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. | | |
| 96,97,98, 99,100 | Полные и краткие причастия. Правописание Н и НН, гласной перед Н и НН | | Предметные: Находить полные и краткие причастия в тексте. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста | | | |
| 101 | Морфологический разбор причастий (закрепление) | | | | | |
| 102,103, 104 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | | | Предметные: Правильно писать не с причастиями. Распознавать в глаголах данную орфограмму | | |
| 105 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие» | Зачет по написанию причастий | Предметные: Научиться применять полученные знания на практике Метапредметные: Проявлять речевые действия. Устанавливать рабочие отношения. Объяснять языковые явления. | | | |
| 106 | Контрольная работа по теме «Причастие» | | | | | |

| Речь. Типы речи. Повествование | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <i>Личностные:</i> Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознавать эстетическую ценность русского языка | | | | |
| 107,108 | Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей | | Предметные: Владеть знанием о повествовании, уметь определять данный тип речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты типов, стилей речи и жанров с учетом особенностей адресата и ситуации общения; коммуникативные умения осуществлять целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения | |
| 109 | Р/Р. Рассказ как один из жанров художественного повествования | | | | |
| 110,111 | Р/Р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» | | | | |
| 112 | Р/Р. Повествование делового и научного стилей | | | | |
| 113 | Р/Р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Анализ сочинения | | | | | |
| | Деепричастие | | | | | |
| | <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> | | | | | |
| 114,115 | Что такое деепричастие | | Предметные: Научиться определять деепричастия | Метапредметные: Владеть монологической и диалогической формами речи. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Устанавливать рабочие отношения. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | | |
| 116,117, 118 | Деепричастный оборот | | Предметные: Узнавать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. | | |
| 119,120 | Правописание НЕ с деепричастиями | | Предметные: Правильно писать не с деепричастиями. Распознавать в глаголах данную орфограмму | | | |
| 121,122, 123,124 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и | | Предметные: Владеть знанием об образовании деепричастий. Самостоятельно подбирать примеры на | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|------|--|--|--|
| | совершенного вида | | изученное правило | | |
| 125 | Повторение. Различие причастий и деепричастий | | Предметные: Умение различать глагольные формы | | |
| 126 | Контрольная работа (диктант) | | Предметные: Писать диктант. Проводить самоанализ. | | |
| 127,128, 129,130 | Употребление причастий и деепричастий в речи | | Предметные: Уметь правильно употреблять причастия и деепричастия в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. | | |
| 131,132 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий | | Предметные: Правильно произносить глаголов, причастий, деепричастий. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи. | | |
| 133 | Контрольная | Тест | Предметные: | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|--|---|--|
| | работа по орфоэпии | | Применять полученные знания на практике | | |
| 134 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 135 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» | | Предметные: Повторить и обобщить знания, приобретённые в по орфографии и пунктуации | | |
| 136,137 | Контрольная работа по морфологии. Анализ работы | Контрольная работа | Предметные: Научиться самодиагностике и самокоррекции | | |
| РЕЧЬ.ТИПЫ РЕЧИ.ОПИСАНИЕ. | | | | | |
| 138,139 | Р/Р. Описание места | | Предметные: Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов речи и жанров с учетом замысла, ситуации общения; коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения. | |
| 140,141 | Р/Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине | | Предметные: Анализировать текст с разными типами речи. Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» | | | | | |
| Имя числительное | | | | | | |
| 142 | Что обозначает имя числительное | | Предметные: Объяснять грамматическое значение предметности имени числительного; владеть знанием чем отличается имя существительное, от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях | | |
| 143,144, 145 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание | | Предметные: Правильно писать сложные и составные имена числительные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста | Метапредметные: Соблюдать в процессе речевого общения основных орфографических норм современного русского литературного языка | | |
| 146.147, 148,149, 150,151 | Количественные числительные, их разряды, склонение, | | Предметные: Правильно писать количественные имена числительные. Самостоятельно | | | |

| | | | | | | |
|--|---|------|--|--|--|--|
| | правописание | | подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста | | | |
| 152,153 | Изменение порядковых числительных | | Предметные: Изменять порядковые числительные. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило, пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста | Метапредметные: Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи современного русского литературного языка в процессе | | |
| 154,155, 156 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных | Тест | Предметные: Правильно и уместно употреблять и произносить числительные в речи. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи | Метапредметные: соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка; | | |
| 157 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | Тест | | | | |
| Речь. Типы речи. Описание (продолжение) | | | | | | |
| 158 | Р/Р. Описание состояния окружающей среды | | Предметные: Составлять собственные тексты подобного типа. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Создавать устные и письменные тексты разных типов речи и жанров с учетом замысла, ситуации общения; коммуникативные | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|------|--|---|--|--|
| | | | | целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения | | |
| 159 | Р/Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» | | Предметные: Анализировать текст с разными типами речи. Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника | | | |
| Местоимение | | | | | | |
| 160,161 | Какие слова называются местоимениями | | Предметные: Объяснять грамматическое значение местоимения, владеть знанием, чем отличается местоимение от других частей речи. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | Метапредметные: Соблюдение грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи современного русского литературного языка в процессе письменного общения) | | |
| 162,163 | Разряды местоимений по значению | Тест | Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению. Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно | | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | подбирать примеры на изученное правило | | |
| 164 | Личные местоимения | | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению.</p> <p>Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |
| 165 | Возвратное местоимение <i>себя</i> | | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению. Уметь различать данные местоимения.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |
| 166 | Притяжательные местоимения | | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению.</p> <p>Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |

| | | | | | |
|---------|---|------|--|--|--|
| 167 | Указательные местоимения | | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению.</p> <p>Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |
| 168 | Определительные местоимения | | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению.</p> <p>Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |
| 169 | Вопросительно-относительные местоимения | Тест | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению. Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило</p> | | |
| 170,171 | Отрицательные местоимения | Тест | <p>Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению. Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | примеры на изученное правило | | |
| 172,173 | Неопределённые местоимения | Тест | Предметные: Владеть знанием о разрядах местоимений по значению. Уметь различать данные местоимения. Самостоятельно подбирать примеры на изученное правило | | |
| 174,175 | Употребление местоимений в речи. | Тест | Предметные: Правильно и уместно употреблять в речи и произносить местоимения. Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи | Метапредметные: Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного русского литературного языка | |
| 176,177, 178 | Обобщение | Тест Диктант | Предметные: Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы | | |
| 179,180 | Контрольная работа, анализ работы | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: Писать диктант. Проводить самоанализ | Метапредметные: Соблюдать основные правила орфографии процессе письменного общения | |
| Речь. Текст | | | | | |
| 181, 182 | Соединение в тексте разных | Практические задания | Предметные: Анализировать текст с разными типами речи. | Метапредметные: Создавать устные письменные тексты разных типов, | |

| | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|----------------------|--|---|--|--|
| | типовых фрагментов | | Прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника | речи и жанров с учетом замысла, а ситуации общения; коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения | | |
| Повторение | | | | | | |
| 183-185 | Повторение. Имя существительное | Срезовая работа | Предметные: Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости. Распознавать в словах орфограммы | Метапредметные: Соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения | | |
| 186-188 | Повторение. Имя прилагательное | Срезовая работа | | | | |
| 189-191 | Повторение. Глагол | Срезовая работа | | | | |
| 192 | Комплексная итоговая работа | контроль | | | | |
| 193-197 | Повторение. Причастие и деепричастие | Срезовая работа | | | | |
| 198-199 | Повторение. Местоимение | Срезовая работа | | | | |
| 200 | Обобщение изученного материала | Викторина | | | | |
| 201 | Обобщение изученного материала | Защита мини-проектов | | | | |
| 202-204 | Резервные уроки | | | | | |

