

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7  
от «26» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Русский язык для 5-х классов

на 2021/2022 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Капустина Т.А.  
Пользователи: Березкина О.Е.  
Тихонова Л.В.  
Боровик Г.Б.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф  
2021год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативные документы

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Русский язык» ООП ООО.

## **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература». Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 5 классе, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего за год - 170 ч.

## **1.3. Учебно-методический комплект обучения**

### **Учебники**

- Учебник «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта – М.: «Дрофа», 2019г.

### **Для учителя (преподавателя)**

#### **Обязательная**

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.

#### **Дополнительная**

- Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе: 4-е изд.-М.: Просвещение 2007;
- Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2008.
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

**Для ученика:** Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2019г.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет оборудован проектором, маркерной доской, стационарным компьютером с выходом в интернет, интерактивной доской, МФУ, документ-камерой.

## **1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Ученик научится:**

- || владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- || владеть навыками различных видов чтения (изучающим, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- || владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов;
- || адекватно понимать, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- || создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- || создавать и редактировать письменные тексты разных типов речи;
- || анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- || использовать знание алфавита при поиске информации;
- || различать значимые и незначимые единицы языка;
- || проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- || классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- || членить слова на слоги и правильно их переносить;
- || определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- || опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- || проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- || проводить лексический анализ слова;
- || опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- || опознавать самостоятельные части речи и служебные части речи;
- || проводить морфологический анализ слова;
- || опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- || анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- || находить грамматическую основу предложения;
- || распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- || опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- || проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- || опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- || использовать орфографические словари.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- || анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- || оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- || опознавать различные выразительные средства языка;
- || формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- || использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- || самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- || самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание программы учебного курса**

### **1. О языке (2 ч.)**

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

### **2. Речь (23 ч.)**

**Речь** как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в

общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

**Текст** как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность (автономность) высказывания. Темы и основная мысль текста: микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте: «данное» и «новое» в предложениях текста.

**Стили речи**, понятие о стилистически значимой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом речевой ситуации, в которой используются данные стили.

**Типы речи**: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определённым типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение - доказательство, оценочные суждения. Способы соединения фрагментов в целом тексте.

### **3. Повторение изученного в начальных классах (24 ч)**

#### *3.1. Фонетика. Графика. (3 ч.)*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение букв и звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

#### *3.2. Письмо. Орфография. (11 ч.)*

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-; разделительных ь -ь; -тся/ -ться в глаголах. Не с глаголами. Использование орфографического словаря.

#### *3.3. Строение слова. (2 ч.)*

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарём значения морфем и словарём морфемного строения слова.

#### *3.4. Слово как часть речи. Морфология. (8 ч.)*

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико - орфографическим словарём.

### **4. Систематический курс русского языка. (98 ч.)**

#### *4.1. Фонетика. Орфоэпия. (7 ч.)*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Знакомство со школьным орфоэпическим словарём и его использование.

#### *4.2. Лексика. Словообразование. Правописание. (25 ч.)*

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Переносное

значение слова как основа создания художественных тропов: метафора, олицетворения, эпитета.

Слова - синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з (с). Правописание корней -лож-// -лаг-; -рос-// -раст-(-ращ-).

Буквы о - ё после шипящих в корне.

Буквы и - ы после ц в разных частях слов.

Общепотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы. Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания метафор, олицетворений, эпитетов; диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

#### 4.3. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (25 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами.

Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире про обобщающих слова. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о ССП и СПП. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что и др.

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

#### 4.4. Морфология. Правописание. (43ч.)

##### 4.4.1. Глагол (19 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Инфинитив.

Основные способы образования глаголов. правописание не с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание - тся и -ться- в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и - е, их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление) . Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков использования лингвистическими словарями разных типов.

Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

#### 4.4.2. Имя существительное (16 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления на письме типичных суффиксов, в частности -чик- (-щик-), -ек- (-ик-). Правила слитного и раздельного написания нес именами существительными. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Имена существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие только форму единственного или форму множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые несклоняемые имена существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования грамматико - орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

#### 4.4.3. Имя прилагательное (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Имена прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в переносном значении.

### 5. Повторение и обобщение изученного в 5 классе - 6 часов

### 6. Систематизация изученного – 2 часа

### 7. Контрольные диктанты, работы, тесты - 12 часов

#### 3.Формы контроля

Система оценки достижений учащихся состоит из

- вводного контроля (контрольный диктант, тест, контрольная работа);
- тематического контроля (зачет, контрольное упражнение, контрольное сочинение, контрольное изложение, взаимоконтроль, самоконтроль, проект);
- промежуточного контроля (тест, зачет, контрольное упражнение, практическая работа);
- итогового контроля (контрольный диктант, контрольная работа, тест в формате ОГЭ).

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с

языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
- изложение (сжатое и подробное)
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Форма промежуточной аттестации в 5 классе

Контрольная работа в форме ГИА и \или (по усмотрению учителя) контрольная работа.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

Тестовые задания – форма проверки знаний обучающихся, необходимая для подготовки к экзаменам в форме ГИА.

Критерии оценивания смотри в Приложении.



#### 4. Календарно-тематическое поурочное планирование для 5-х классов 2020/2021

| №  | Название раздела, тема урока   | Контроль                                   | Планируемые результаты   |  | Дата |      |
|--|--|--|--|--|------|------|
|  |  |  |  |  | план | факт |
| <b>О языке и речи (3 часа)</b>   |  |  |  |  |      |      |
| <i>Личностные: развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, знания о своей этнической принадлежности;</i> |  |  |  |  |      |      |
| <b>1-2</b>   | Зачем человеку нужен язык.<br><br><i>Русский язык – национальный язык русского народа.<br/>Роль родного языка в жизни человека</i> | Устный опрос.<br>Комплексный анализ текста | <b>Предметные:</b> дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства<br><b>Метапредметные:</b> выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию |  |      |      |
| <b>3</b>   | Что мы знаем о русском языке. Что такое речь.  | Устный опрос.<br>Комплексный анализ текста | <b>Предметные:</b> дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства<br><b>Метапредметные:</b> выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию |  |      |      |
| <b>4</b>   | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и   | Комплексный анализ текста                  | <b>Предметные:</b> дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства  |  |      |      |

|  |  |                            |   |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
|  | письменная.<br><i>Формы речи:<br/>монолог и диалог</i>   |                            | <b>Метапредметные:</b> выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, добывать нужную информацию. извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию |  |  |  |
| <b>Повторение изученного в начальных классах (31 ч.)</b><br><b>Фонетика. Графика. (5 ч.)</b>   |  |                            |   |  |  |  |
| <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры |  |                            |   |  |  |  |
| <b>5</b>   | Звуки и буквы.<br>Алфавит<br><i>Краткая история<br/>русской<br/>письменности.<br/>Создание<br/>славянского<br/>алфавита.</i> | Знание алфавита            | <b>Предметные:</b><br>Транскрибировать слова по алгоритму, различать звуки и буквы  | <b>Метапредметные:</b><br>Проявлять речевые действия, объяснять языковые явления, владеть монологической и диалогической формами речи, организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками; определять новый уровень отношения к самому себе, устанавливать рабочие отношения, |  |  |
| <b>6</b>   | Что обозначают буквы Е,е,Ю,я.  | Знание алфавита            | Выявлять и объяснять условия передачи одного и двух звуков буквами е,ё,ю,я.   | Применять методы информационного поиска с помощью дополнительной литературы и компьютерных средств   |  |  |
| <b>7</b>   | Фонетический разбор слова.   | Зачет по теории            | Научиться производить фонетический разбор слова   | Самостоятельно выделять и формулировать цель,  |  |  |
| <b>8-9</b>   | Развитие речи. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная   | Коллективный анализ текста | Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться определять тему   |  |  |  |

|  |  |                   |   |  |  |  |
|--|--|-------------------|---|--|--|--|
|  | мысль текста   |                   | текста, научиться определять основную мысль текста, зависимость заглавия, темы от основной мысли текста.  | Добывать недостающую информацию<br>Объяснять языковые явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования.  |  |  |
| <b>Письмо. Орфография (11 ч.)</b>  |  |                   |   |  |  |  |
| <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры |  |                   |   |  |  |  |
| <b>10</b>  | Зачем людям письмо.<br>Орфография.<br>Нужны ли правила?  | Анализ текста     | <b>Предметные:</b> научиться читать и понимать лингвистический текст.<br><b>Метапредметные:</b> проявлять речевые действия. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении<br>Объяснять языковые явления в ходе исследования содержания и структуры текста. |  |  |  |
| <b>11-12</b>   | Орфограммы в корнях слов.<br>Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков.<br><i>Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного</i> | Словарный диктант | <b>Предметные:</b> Научиться читать составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему, применять алгоритм проверки известных орфограмм  | <b>Метапредметные:</b><br>Устанавливать рабочие отношения,<br>Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.<br>Слушать и слышать друг друга.<br>Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками.<br>Применять методы информационного поиска.<br>Самостоятельно выделять и формулировать цель.<br>Добывать недостающую |  |  |

|           |   |   |  |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|--|
|           | <i>человека.</i>  |   |  | информацию.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |  |  |
| <b>13</b> | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.   | Зачет по орфограммам-согласным в корне слова      | <b>Предметные:</b> научиться определять условия написания сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ |  |  |  |
| <b>14</b> | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.  | Самостоятельная работа                            | <b>Предметные:</b> Научиться определять условия написания ь после шипящих  |  |  |  |
| <b>15</b> | Разделительные Ъ и Ь.<br><i>Русский язык в жизни общества и государства.</i>                                    | Зачет по Ъ после шипящих                          | <b>Предметные:</b> Научиться определять условия написания ъ и ь.   |  |  |  |
| <b>16</b> | Правописание НЕ с глаголами.  | Зачет по правописанию разделительных Ъ и Ь знаков | <b>Предметные:</b> Научиться применять правила на практике   |  |  |  |
| <b>17</b> | Написание - тся, - тья в конце глаголов.<br><i>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i> | Зачет по правописанию НЕ с глаголами              | <b>Предметные:</b> Научиться применять правила на практике   |  |  |  |
| <b>18</b> | Повторение и обобщение по теме "Письмо. Орфография".  | Зачет по орфографии                               | <b>Предметные:</b> Научиться применять правила на практике   |  |  |  |
| <b>19</b> | <b>Контрольный диктант</b>  | Контрольный диктант                               | <b>Предметные:</b> Научиться применять правила на  |  |  |  |

|                                     |  |                        |   |   |  |
|-------------------------------------|--|------------------------|---|---|--|
|                                     |  |                        | практике  |   |  |
| <b>20</b>                           | Анализ контрольного диктанта.<br><i>Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта.</i>                    | Анализ диктанта        | <b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы  |   |  |
| <b>Строение слова (2 ч.)</b>        |  |                        |   |   |  |
| <b>21</b>                           | Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.  | Морфемный разбор слов  | <b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм разбора слова по составу. Составлять рассказ на лингвистическую тему. Определять значение слова<br><b>Метапредметные:</b> Устанавливать рабочие отношения. Слушать и слышать друг друга. Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |   |  |
| <b>22</b>                           | Как образуются формы слова с помощью окончания.<br><i>Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.</i> | Самостоятельная работа |   |   |  |
| <b>Слово как часть речи (13 ч.)</b> |  |                        |   |   |  |
| <b>23</b>                           | Самостоятельные части речи.  | Знание теории          | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять части речи   | <b>Метапредметные:</b><br>Проявлять речевые действия. Устанавливать рабочие отношения. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы |  |
| <b>24</b>                           | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  | Знание теории          | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять знания  |   |  |

|       |  |                           |  |   |  |  |
|-------|--|---------------------------|--|---|--|--|
| 25-26 | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.<br><i>Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.</i> | Знание теории             | о самостоятельных и служебных частях речи  | информационного поиска.<br>Объяснять языковые явления.  |  |  |
| 27    | Развитие речи. Написание изложения по плану.   | Изложение                 | <b>Предметные:</b> выделять микротему в тексте.<br>Применять навыки написания изложения<br><b>Метапредметные:</b> проявлять речевые действия   |   |  |  |
| 28    | Развитие речи. Анализ изложения..  | Анализ изложения          |  |   |  |  |
| 29    | Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".<br><i>Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.</i>   | Зачет по орфографии       | <b>Предметные:</b> писать под диктовку учителя, производить разные виды разбора<br><b>Метапредметные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления. |   |  |  |
| 30    | <b>Контрольная работа по теме "Фонетика. Графика. Орфография".</b>   | Контрольная работа        |  |   |  |  |
| 31    | Анализ контрольной работы<br><i>Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).</i>       | Анализ контрольной работы | <b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы   | <b>Метапредметные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.<br>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Определять новый уровень отношения к самому себе. Объяснять языковые явления. |  |  |
| 32    | Развитие речи. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.                               | Самостоятельная работа    | <b>Предметные:</b> Выделять микротему в тексте.<br>Применять навыки написания сочинения<br><b>Метапредметные:</b> проявлять речевые действия.<br>Применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления.  |   |  |  |
| 33    | Развитие речи. Строение абзаца<br><i>Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.</i>                                    | Самостоятельная работа    |  |   |  |  |
| 34    | Развитие речи. Написание сочинения на  | Сочинение                 |  |   |  |  |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   | лингвистическую тему   |  |   |  |  |  |
| 35  | Развитие речи. Анализ сочинения  | Анализ сочинения                         |   |  |  |  |
| <b>Систематический курс русского языка. (136 ч.)</b><br><b>Фонетика. Орфоэпия. (8 ч.)</b>   |  |  |   |  |  |  |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> |  |  |   |  |  |  |
| 36  | Что изучает фонетика<br><i>Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения..</i>           | Фонетический разбор                      | <b>Предметные:</b> Рассуждать и составлять рассказ на лингвистическую тему.<br>Применять правило проверки безударной гласной<br>Научиться правильно произносить слова.<br>Использовать алгоритм орфоэпического разбора.<br>Запись слов в транскрипцию с использованием новых знаний о произношении гласных звуков | <b>Метапредметные:</b><br>Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи.<br>Устанавливать рабочие отношения. Определять новый уровень отношения к самому себе. Применять методы информационного поиска<br>объяснять языковые явления.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |  |  |
| 37  | Звуки гласные и согласные.   | Характеристика звуков                    |   |  |  |  |
| 38  | Слог, ударение<br><i>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах..</i> | Знание теории                            |   |  |  |  |
| 39  | Что изучает орфоэпия.<br>Произношение ударных и безударных гласных звуков.   | Знание теории                            |   |  |  |  |
| 40  | Произношение согласных звуков.<br>Орфоэпический  | Самостоятельная работа.<br>Орфоэпический |   |  |  |  |

|   |  |                                       |   |  |  |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
|   | разбор слова.  | разбор слова                          |   |  |  |  |
| 41  | Обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Орфоэпия»  | Зачет по данным видам разбора         |   |  |  |  |
| 42  | <b>Контрольная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия".</b>  | Тест                                  | <b>Предметные:</b><br>Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении  |  |  |  |
| 43  | Анализ контрольной работы.   | Анализ контрольной работы             |   |  |  |  |
| <b>Лексика. Словообразование. Правописание. (33 ч.)</b>   |  |                                       |   |  |  |  |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> |  |                                       |   |  |  |  |
| 44  | Как определить лексическое значение слова<br><br><i>Лексические нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.</i> | Работа с толковым словарём, с текстом | <b>Предметные:</b><br>Определять лексическое значение слова.<br>Научиться выявлять условия многозначности.<br>Научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты | <b>Метапредметные:</b><br>Владеть монологической и диалогической формами речи.<br>Самостоятельно выделять и формулировать цель.<br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять новый уровень отношения к самому себе. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  |  |
| 45  | Сколько лексических значений имеет   | Знание теории                         |   |  |  |  |



|       |   |                           |  |  |  |  |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|--|
|       | слово.  |                           |  | Применять методы информационного поиска.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. |  |  |
| 46-47 | Когда слово употребляется в переносном значении.<br><br><i>Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня, сухарь, лиса...)</i> | Знание теории             |  |  |  |  |
| 48    | Развитие речи.<br>Сочинение на лингвистическую тему   | Сочинение                 |  |  |  |  |
| 49    | Развитие речи.<br>Анализ сочинения  |                           |  |  |  |  |
| 50    | Как пополняется словарный состав русского языка.<br><br><i>Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.</i>   | Анализ словарного состава | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять знания о заимствовании |  |  |  |

|       |  |                   |  |  |  |  |
|-------|--|-------------------|--|--|--|--|
| 51-52 | <p>Как образуются слова в русском языке.</p> <p><i>Имена традиционные и новые. Имена устаревшие и популярные.</i></p>  | Знание теории     | <p><b>Предметные:</b><br/>         Научиться производить словообразовательный, морфемный разборы на практике</p>                   |  |  |  |
| 53    | <p>Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.</p>  | Знание теории     | <p><b>Предметные:</b><br/>         Научиться использовать знания об условиях чередования гласных, применять знания на практике</p> |  |  |  |
| 54    | <p>Развитие речи.<br/>         Сочинение на лингвистическую тему</p>   | Сочинение         | <p><b>Предметные:</b><br/>         Научиться применять полученные знания при составлении текста</p>                                |  |  |  |
| 55-59 | <p>Правописание чередующихся гласных а-о в корнях слов</p> <p><i>Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.</i></p> | Работа с текстом  | <p><b>Предметные:</b><br/>         Научиться использовать знания об условиях чередования гласных, применять знания на практике</p> |  |  |  |
| 60    | Буквы о-е после  | Зачет по корням с |  |  |  |  |

|    |  |                     |   |  |  |
|----|--|---------------------|---|--|--|
|    | шипящих в корнях слов.<br><i>Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение</i>                      | чередованием        |   |  |  |
| 61 | Буквы ы-и в корнях после приставок   | Словарный диктант   | Предметные:<br>Научиться применять полученные знания  |  |  |
| 62 | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>   | Контрольный диктант | <b>Предметные:</b><br>Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении  |  |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта   | Анализ диктанта     |   |  |  |
| 64 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.<br><i>Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение</i> | Знание теории       | <b>Предметные:</b> Научиться находить в тексте омонимы, профессиональные и диалектные слова. Применять навыки лексического разбора. Употреблять в речи этикетные слова. |  |  |
| 65 | Что такое профессиональные и диалектные слова.   | Знание теории       |   |  |  |

|    |   |                                 |  |  |  |  |
|----|---|---------------------------------|--|--|--|--|
|    |   |                                 |  |  |  |  |
| 66 | О чем рассказывают устаревшие слова.  | Знание теории                   |  |  |  |  |
| 67 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.<br><i>Правила речевого этикета: нормы и традиции</i>  | Знание теории                   |  |  |  |  |
| 68 | Правописание приставок.   | Словарный диктант               | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять знания о написании приставок, ы – и после ц. |  |  |  |
| 69 | Буквы и-ы после ц.  | Зачет по правописанию приставок |  |  |  |  |
| 70 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».<br><i>История этикетной формулы обращения в русском языке.</i> | Зачет по теории                 |  |  |  |  |
| 71 | <b>Контрольная работа по теме "Лексика. Словообразование.</b>   | Контрольная работа              | <b>Предметные:</b><br>Научиться проектировать индивидуальную программу                 |  |  |  |

|    |  |                                    |  |   |  |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|
|    | <b>Правописание "</b>  |                                    | преодоления трудностей в обучении  |   |  |
| 72 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»<br><br><i>Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.</i> | Анализ контрольной работы          |  |   |  |
| 73 | <b>Итоговый контрольный диктант за 1-е полугодие.</b>  | Итоговая контрольная работа        |  |   |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта.  | Анализ итоговой контрольной работы |  |   |  |
| 75 | Развитие речи. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь.<br><br><i>Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.</i>    | Самостоятельная работа             | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять полученные знания при составлении текста | <b>Метапредметные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; формирование познавательного интереса к предмету |  |
| 76 | Развитие речи. Художественная и  | Анализ текста                      | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять полученные знания при                    | <b>Метапредметные:</b> : владеть монологической и диалогической формами речи;   |  |

|  |   |                         |  |  |  |  |
|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
|  | научно-деловая речь.<br><i>Официально-деловой стиль. План ответа на уроке, план текста.</i>                                     |                         | составлении текста   | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности   |  |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс). (33 ч.)</b>  |   |                         |  |  |  |  |
| <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры |   |                         |  |  |  |  |
| 77   | Что изучает синтаксис и пунктуация.   | Работа с текстом        | <b>Предметные:</b> Научиться использовать знания о синтаксисе, предложении, словосочетании, о восклицательных предложениях | <b>Метапредметные:</b><br>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Устанавливать рабочие отношения. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Самост-но выделять и формулировать цель. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления. |  |  |
| 78   | Словосочетание.   | Знание теории           |  |  |  |  |
| 79   | План синтаксического разбора словосочетания   | Знание теории           |  |  |  |  |
| 80   | Предложение.<br>Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.<br><br><i>Роль родного языка в жизни человека</i> | Зачет по словосочетанию |  |  |  |  |
| 81   | Восклицательное предложение.  | Знание теории           | <b>Предметные:</b> научиться использовать знания о предложении при   |  |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | синтаксическом анализе текста   |  |  |
| 82 | <p>Главные члены предложения.</p> <p><i>Русский язык – язык русской художественной литературы.</i></p>   | Знание теории  | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться использовать знания о главных членах, определять условия постановки тире</p>                    |  |  |
| 83 | Тире между подлежащим и сказуемым.   | Знание теории  |   |  |  |
| 84 | Предложения распространенные и нераспространенные  | Зачет по главным членам предложения: тире между подлежащим и сказуемым | <p><b>Предметные:</b><br/>Давать синтаксическую характеристику предложения</p>  |  |  |
| 85 | <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение.</p> <p><i>Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i></p> | Знание теории  | <p><b>Предметные:</b><br/>Находить в предложении второстепенные члены по их опознавательным признакам, давать им характеристику</p> |  |  |
| 86 | Дополнение   | Знание теории  |   |  |  |
| 87 | Определение.   | Знание теории  |   |  |  |

|       |   |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|
|       | <i>Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта.</i>  |  |  |  |  |  |
| 88    | Обстоятельство.   | Зачет по второстепенным членам предложения |  |  |  |  |
| 89    | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>   | Контрольный диктант                        | <b>Предметные:</b><br>Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении   |  |  |  |
| 90    | Анализ контрольного диктанта.<br><br><i>Крылатые слова и выражения.</i>   | Анализ контрольного диктанта               |  |  |  |  |
| 91-92 | Однородные члены предложения.<br><br><i>Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.</i> | Зачет по ОЧП                               | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правила постановки знаков препинания<br>Научиться составлять текст заданного типа: оценки действительности |  |  |  |
| 93    | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.  | Самостоятельная работа                     |  |  |  |  |
|       |   |  |  | <b>Метапредметные:</b><br>Владеть монологической и диалогической формами речи.<br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Самостоятельно выделять и формулировать цель.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Объяснять языковые явления |  |  |



|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| 94    | Обращение.<br><i>Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) в сравнении с языком жестов других народов.</i> | Зачет по обобщающему слову                 |  |  |  |
| 95    | Вводные слова  | Зачет по обращению                         |  |  |  |
| 96    | Синтаксический разбор простого предложения.  | Зачет по простому осложненному предложению | <b>Предметные:</b><br>Научиться производить синтаксический разбор предложения          |  |  |
| 97    | Развитие речи.<br>Сочинение на лингвистическую тему  | Сочинение                                  |  |  |  |
| 98-99 | Сложное предложение.<br><i>Употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского</i>               | Синтаксический разбор сложного предложения | <b>Предметные:</b><br>Научиться производить синтаксический разбор сложного предложения |  |  |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | <i>языка. (кинофильм-кинокартина-кинокинолента)</i>  |   |  |  |  |
| <b>100</b> | Сложное предложение.<br>Синтаксический разбор сложного предложения.<br><br><i>Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы И.п.мн.ч. существительных м.р. (токари – токаря)</i> | Синтаксический разбор сложного предложения                  |  |  |  |
| <b>101</b> | Прямая речь.   | Зачет по знакам в сложном и простом осложненном предложении | <b>Предметные:</b><br>Научиться оформлять на письме прямую речь, диалог                                |  |  |
| <b>102</b> | Развитие речи.<br>Изложение  | Изложение   |  |  |  |
| <b>103</b> | Диалог   | Зачет по знакам при прямой речи                             |  |  |  |
| <b>104</b> | Развитие речи. Что такое тип речи<br><br><i>Как строится текст. Композиционные</i>   | Знание теории   | <b>Предметные:</b><br>Научиться составлять текст заданного типа: оценки действительности, рассуждения- |  |  |

|            |  |               |   |  |  |
|------------|--|---------------|---|--|--|
|            | <i>формы описания, повествования, рассуждения</i>  |               | доказательства. Научиться доказывать принадлежность текста к данному типу речи по алгоритму   |  |  |
| <b>105</b> | Развитие речи. Описание, повествование, рассуждение.<br><br><i>Средства связи предложений и частей текста.</i>           | Знание теории |   |  |  |
| <b>106</b> | Развитие речи. Оценка действительности   | Знание теории | <b>Предметные:</b><br>Научиться составлять текст заданного типа оценки действительности   |  |  |
| <b>107</b> | Развитие речи. Строение текста типа рассуждение-доказательство.  | Знание теории | <b>Предметные:</b><br>Научиться составлять текст заданного типа: оценки действительности, рассуждения-доказательства. Научиться доказывать принадлежность текста к данному типу речи по алгоритму |  |  |
| <b>108</b> | Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".<br><br><i>Понятие о варианте нормы. Равноправные</i> | Знание теории | <b>Предметные:</b> научиться самодиагностике и самокоррекции  |  |  |

|  |  |                                     |   |  |  |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  | <i>и допустимые варианты произношения.</i>   |                                     |   |  |  |
| <b>109</b>   | <b>Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"</b>   | Контрольная работа                  | <b>Предметные:</b><br>Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении  |  |  |
| <b>Морфология. Правописание. (62 ч.)</b>   |  |                                     |   |  |  |
| <b>110</b>   | Самостоятельные и служебные части речи.  | Знание теории.<br>Работа с текстом. | <b>Предметные:</b> различать самостоятельные и служебные части речи<br><b>Метапредметные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи. Применять методы информационного поиска.<br>Объяснять языковые явления |  |  |
| <b>Глагол (22 ч.)</b>  |  |                                     |   |  |  |
| <i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры |  |                                     |   |  |  |
| <b>111</b>   | Что обозначает глагол  | Работа с текстом                    | <b>Предметные:</b><br>Отличать глагол от других частей речи   | <b>Метапредметные:</b> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.<br>Устанавливать рабочие отношения.<br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе |  |
| <b>112</b>   | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление).<br><br><i>Нерекомендуемые и неправильные варианты</i> | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правила написания не с глаголами  |  |  |

|            |   |  |   |  |                                  |  |
|------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|
|            | <i>произношения.</i>  |  |   | индивидуальной и групповой работы.   |                                  |  |
| <b>113</b> | Словообразование глаголов   | Знание теории  | <b>Предметные:</b> Научиться применять полученные знания              | Самостоятельно выделять и формулировать цель.  |                                  |  |
| <b>114</b> | Вид глагола.  | Знание теории  |   | Осознавать себя как движущую силу своего научения.   |                                  |  |
| <b>115</b> | Корни с чередованием букв е-и.<br><br><i>Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</i>  | Знание теории  | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правило написания орфограмм | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  |                                  |  |
| <b>116</b> | Неопределённая форма глагола (инфинитив).   | Знание теории<br>Зачет по корням с чередованием е//и |   | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. |                                  |  |
| <b>117</b> | Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)<br><br><i>Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.</i> | Знание теории  |   |  |                                  |  |
| <b>118</b> | Наклонение глагола.   | Анализ текста  |   | <b>Предметные:</b> Научиться   | <b>Метапредметные:</b> Проявлять |  |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
| 119     | Как образуется<br>сослагательное<br>(условное) наклонение<br>глагола   | Знание теории                                   | определять наклонение глагола  | речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.<br>Устанавливать рабочие отношения.<br>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Самостоятельно выделять и формулировать цель.<br>Осознавать себя как движущую силу своего научения.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. |  |  |
| 120     | Как образуется<br>повелительное<br>наклонение глагола<br><i>Основные нормы<br/>словоупотребления:<br/>правильность выбора<br/>слова, максимально<br/>соответствующего<br/>обозначаемому им<br/>предмету или явлению<br/>реальной<br/>действительности.</i> | Знание теории                                   |  |  |  |  |
| 121     | Времена глагола.   | Знание теории                                   | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять время глаг.   |  |  |  |
| 122     | Спряжение глагола.<br>Лицо и число.  | Зачет по<br>образованию форм<br>времени глагола | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять<br>спряжение глагола, применять<br>правила написания личных<br>окончаний глаголов |  |  |  |
| 123-124 | Правописание<br>безударных личных<br>окончаний глаголов.<br>Морфологический<br>разбор глагола<br><br><i>Лексические нормы<br/>употребления имён<br/>существительных,<br/>прилагательных,</i>   | Знание теории                                   |  |  |  |  |

|                |  |   |  |  |  |  |
|----------------|--|---|--|--|--|--|
|                | <i>глаголов в современном русском литературном языке..</i>   |   |  |  |  |  |
| <b>125</b>     | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.<br><i>Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная)</i>                   | Зачет по правописанию личных окончаний глаголов | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять полученные знания на практике.<br><b>Метапредметные:</b><br>Проявлять речевые действия. Устанавливать рабочие отношения. Объяснять языковые явления. |  |  |  |
| <b>126</b>     | Развитие речи. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях.<br><i>Категория рода: род имён собственных (географических названий)</i> | Знание теории                                   |  |  |  |  |
| <b>127</b>     | Развитие речи. Структура текста типа повествования   | Знание теории                                   |  |  |  |  |
| <b>128-129</b> | Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол".<br><i>Употребление имён существительных, прилагательных,</i>   | Знание теории                                   |  |  |  |  |
|                |  |   |  |  |  |  |

|   |  |                           |   |   |  |  |
|---|--|---------------------------|---|---|--|--|
|   | <i>глаголов в речи с учётом стилистических норм современного русского языка</i>  |                           |   |   |  |  |
| <b>130</b>  | Контрольная работа по теме "Глагол". Тест.                                       | Тест                      | <b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении   |   |  |  |
| <b>131</b>  | Анализ контрольной работы по теме «Глагол»                                       | Анализ контрольной работы |   |   |  |  |
| <b>Имя существительное (23 ч.)</b>  |  |                           |   |   |  |  |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> |  |                           |   |   |  |  |
| <b>132</b>  | Что обозначает существительное.  | Анализ текста             | <b>Предметные:</b> Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования<br>Применять правила написания суффиксов-чик- -щик, -ек - -ик(-чик), правописание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных, правописание сложных имён существительных, правописание НЕ с именами существительными. | <b>Метапредметные:</b><br>Владеть монологической и диалогической формами речи. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. |  |  |
| <b>133</b>  | Словообразование имён существительных<br><i>Категория рода: род аббревиатур.</i> | Знание теории             |   |   |  |  |
| <b>134</b>  | Употребление суффиксов существительных – чик-, -щик-                             | Знание теории             |   |   |  |  |
| <b>135</b>  | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-)                        | Зачёт по суффиксам        |   |   |  |  |



|            |  |                               |  |  |  |  |
|------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|            | <i>Формы существительных мужского рода мн.ч. с окончаниями –а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу: корпуса-корпусы</i>                          |                               |  | Самостоятельно выделять и формулировать цель. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. |  |  |
| <b>136</b> | Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных  | Знание теории                 |  |  |  |  |
| <b>137</b> | Правописание сложных имён существительных<br><i>Устойчивые формулы речевого этикета в общении</i>  | Знание теории                 |  |  |  |  |
| <b>138</b> | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.  | Знание теории                 |  |  |  |  |
| <b>139</b> | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.<br><i>Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику,</i> | Зачёт по изученному материалу |  |  |  |  |

|     |  |                        |  |  |  |
|-----|--|------------------------|--|--|--|
|     | <i>эмоционального состояния.</i>   |                        |  |  |  |
| 140 | Собственные и нарицательные имена существительные  | Знание теории          | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять знания на практике   |  |  |
| 141 | Род имен существительных<br><i>Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.</i>  | Знание теории          | <b>Предметные:</b><br>Научиться распознавать существительные общего рода, определять род несклоняемых существительных<br>Определять падеж, склонение и число |  |  |
| 142 | Существительные общего рода. Род несклоняемых имен сущ.  | Знание теории          |  |  |  |
| 143 | Род несклоняемых имён существительных<br><i>Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа мн. ч. существительных м.р.</i> | Знание теории          | <b>Предметные:</b><br>Научиться распознавать существительные общего рода, определять род несклоняемых существительных<br>Определять падеж, склонение и число |  |  |
| 144 | Развитие речи.<br>Написание сжатого изложения  | Изложение              | <b>Предметные:</b><br>Научиться писать изложение   |  |  |
| 145 | Число имен существительных.  | Самостоятельная работа | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять род несклоняемых существительных<br>Определять падеж, склонение и число.  |  |  |
| 146 | Падеж и склонение имен существительных.  | Знание теории          |  |  |  |

|         |   |                                     |  |  |  |
|---------|---|-------------------------------------|--|--|--|
|         | Морфологический разбор имени существительного..   |                                     | Выполнять морфологический разбор имени существительного.   |  |  |
| 147-148 | Правописание безударных падежных окончаний имён сущ.<br><i>Интонация и жесты.</i>   | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Применять правила написания окончаний существительных                                  |  |  |
| 149     | Употребление имен существительных в речи.   | Зачет по окончаниям существительных |  |  |  |
| 150     | Развитие речи. Строение текста типа описания предмета.<br><i>Композиционные формы описания.</i>   | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.  |  |  |
| 151     | Развитие речи. Соединение типов речи в тексте.  | Знание теории                       |  |  |  |
| 152     | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".<br><i>Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки)</i> | Знание теории                       | <b>Предметные:</b> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении            |  |  |
| 153     | Контрольная работа по теме "Имя существительное".   | ТЕСТ                                | <b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 154     | Анализ контрольной  | Анализ контрольной                  | <b>Предметные:</b> научиться   |  |  |

|   |  |                                     |   |   |  |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
|   | работы по теме "Имя существительное".  | работы                              | проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |   |  |
| <b>Имя прилагательное (17 ч.)</b>   |  |                                     |   |   |  |
| <p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации у обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в образовательной сфере деятельности, познавательной и информационной культуры</p> |  |                                     |   |   |  |
| <b>155-156</b>  | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные. качественные, относительные и притяжательные. <i>Язык и речь. Точность и логичность речи.</i>   | Анализ текста                       | <b>Предметные:</b><br>Научиться определять прилагательное и его разряд          | <b>Метапредметные:</b><br>Владеть монологической и диалогической формами речи. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Устанавливать рабочие отношения.<br>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов .<br>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования. |  |
| <b>157</b>  | Правописание окончаний имен прилагательных.  | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правила написания окончаний           |   |  |
| <b>158</b>  | Прилагательные полные и краткие  | Зачет по окончаниям прилагательных. | <b>Предметные:</b><br>Научиться проводить словообразовательный разбор           |   |  |
| <b>159</b>  | Словообразование имён прилагательных. Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных. <i>Выразительность, чистота и богатство речи.</i> | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Дифференцировать полные и краткие прилагательных.         |   |  |
| <b>160</b>  | Правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён  | Знание теории                       | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правила написания н и нн в именах     |   |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | существительных.   |   | прилагательных.  |  |  |
| 161 | Правописание сложных имён прилагательных   | Знание теории                               | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять правила при написании сложных имён прилагательных.                                 |  |  |
| 162 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.<br>Морфологический разбор имени прилагательного.<br><i>Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации</i> | Знание теории                               | <b>Предметные:</b><br>Определять степень сравнения прилагательного, образовывать степени сравнения прилагательных по образцу |  |  |
| 163 | Как образуется сравнительная степень прилагательных.   | Знание теории                               |  |  |  |
| 164 | Как образуется превосходная степень прилагательных.  | Знание теории                               |  |  |  |
| 165 | Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя прилагательное".<br><i>Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он»</i>                                    | Зачет по степеням сравнения прилагательных. |  |  |  |
| 166 | <b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное.»</b>  | Тест  | <b>Предметные:</b> научиться проводить самооценку и  |  |  |

|     |   |                                  |  |  |  |
|-----|---|----------------------------------|--|--|--|
| 167 | Анализ контрольной работы                             | Анализ контрольной работы        | самодиагностику  |  |  |
| 168 | <b>Итоговый контрольный диктант за 2-е полугодие.</b> | Контрольная работа               | <b>Предметные:</b> научиться проводить самооценку и самодиагностику      |  |  |
| 169 | Анализ контрольного диктанта.                         | Анализ контрольной работы        |  |  |  |
| 170 | Обобщение изученного материала за курс 5 класса       | Обобщение, систематизация знаний | <b>Предметные:</b> Повторить и обобщить знания, приобретённые в 5 классе |  |  |

**Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Ресурсы, обучающие платформы | <p><b>1. Электронные образовательные ресурсы:</b><br/>- Googleclass</p> <p><b>2. УМК</b><br/>- Учебник Русский язык, авторы М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Москва «Дрофа» 2019</p> <p><b>3. WhatsApp, ВК.</b></p>   |
| Формы обучения               | Асинхронная, смешанная  |
| Методы и приемы обучения     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дистанционная лекция;</li> <li>- видео-уроки;</li> <li>- самостоятельная работа на платформе;</li> <li>-самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;</li> <li>- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | - учебно-исследовательская деятельность.   |
| Способы контроля           | - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося;<br>- тестирование учащихся на платформе;<br>- тестирование учащихся в формате гугл-теста;<br>- проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.<br>Индивидуальный проект.                                  |
| Взаимодействие с учениками | 1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК;<br>2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК;<br>3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;<br>4) использование электронного журнала;<br>4) консультации по телефону и по СМС. |

