

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8  
от «21» июня 2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**



Лавренова Е.В.  
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1  
от «21» июня 2019г.

**Рабочая программа**

по предмету русский язык для 11 а класса  
на 2019/ 2020 учебный год

Составитель:

Поленок Наталия Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
(ФИО педагога с указанием должности)

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

  
«21» июня 2019 года

г. Петергоф  
2019 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями на 29.06.2017;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.- 95 с.

### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в инвариантную часть учебного плана школы на 2019/ 2020 учебный год. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 11 классе, соответствует учебному плану школы. На изучение русского языка отводится 2 часа в неделю, всего за год - 68 часов.

### **1.3. УМК**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2014.

### **1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Выпускник научится:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе;
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать связь языка и культуры народа; систему языка и его основные единицы, речевой деятельности; особенности устной и письменной речи; особенности литературного языка и его отличия от других форм существования национального русского языка; литературную норму и типы норм современного русского литературного языка.
- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учетом особенностей русского речевого этикета;
- углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- овладеть различными видами чтения и аудирования текста; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;
- создавать собственные высказывания в устной и письменной форме на заданные темы; – оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приемами редактирования текста;
- выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

## **2. Содержание программы учебного курса**

### **1. Вводный урок (1 час) 2. Повторение и обобщение за курс 10 класса (13 часов) *Фонетика. Орфоэпия (1 час)***

Звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Фонетический анализ слова. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы

#### ***Морфемика (2 часа)***

Значимые части слова (морфемы). Суффиксы. Приставки. Морфемный анализ слова.

Разбор слова по составу. Основные способы словообразования.

#### ***Морфология и орфография (10 часов)***

### **3. Текст. Стилистика (8 часов)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **4. Синтаксис и пунктуация (24 часа)**

#### ***Словосочетание (1 час) Простое предложение (2 часа)***

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении

#### ***Простое осложненное предложение (11 часов)***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и

словосочетаниях. Знаки препинания при вставных

конструкциях. Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### ***Сложное предложение (8 часов)***

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### ***Предложения с чужой речью (2 часа)***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **5. Культура речи (3 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **6. Подготовка к ЕГЭ, тестовая часть (7 часов)**

#### **Задания Части 2 (сочинение по прочитанному тексту) (12 часов)**

Система практических и контрольных работ, включающих задания частей А, В, С, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

**Итого: 68 часов**

### **3. Формы контроля**

Система контроля представлена следующими видами работ:

*Стартовая проверочная работа* позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся «дефицитов» в знаниях, наметить «зону ближайшего развития».

*Входная проверочная работа* является результатом коррекционной самостоятельной работы учащегося в период фазы запуска. Критерием проверки является правильность выполнения задания.

*Проверочная работа (часть С)* направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале темы (года). Критерием проверки является правильность выполнения задания.

*Словарный диктант* направлен на контроль уровня сформированности орфографического и лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

*Сочинение* направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов и стилей речи; соотносить

содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Комплексный анализ текста* позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

*Итоговая проверочная работа* включает основные темы учебного периода, позволяет оценить актуальный уровень знаний учащихся.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.
2. По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.
3. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала;
4. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. Контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. В 10-11 классе он может состоять не менее чем из 40 слов;
3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки обучающихся являются сочинения и изложения.
4. Тестовые задания – универсальный способ контроля формирования компетенций учеников, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

### **Критерии оценивания.**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов.**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **10-11 – до 200 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: **для IX -11 классов - 35 - 40.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым**

**относятся ошибки:**

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.



При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

**Диктант** оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы)**.

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий**.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий**.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки**.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки**.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок**.

### **Оценка сочинений и изложений.**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**4. Календарно-тематическое поурочное планирование (для 11 А класса) 2019/20 уч.год**

№ п/п	Название раздела  Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	
				План	Факт
	<p><b>Тема 1. Введение - повторение (1 час + 1 час – входной контроль: подготовка к ЕГЭ)</b></p> <p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>				
<b>1</b>	Из истории русского языкознания. Великие ученые-лингвисты		<p><b>Предметные:</b> работа с текстом учебника, различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационная переработка прочитанного материала.</p> <p><b>Метапредметные:</b> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; представлять информацию в сжатой словесной форме; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>		
<b>2</b>	Входной контроль знаний в формате ЕГЭ (тестовая	тест	<p><b>Предметные:</b> Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация». Проверка и</p>		

	часть)		тематический контроль знаний, умений и навыков. <b>Метапредметные:</b> Применять знания, умения, навыки, контролировать себя		
	<b>Тема 2. Повторение за курс 10 класса (13 часов)</b>				
	<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i>				
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Тестовая часть ЕГЭ (задание №4)	<b>Предметные:</b> Фонетический разбор слова. Орфоэпический минимум (орфоэпический словарь). <b>Метапредметные:</b> Создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности		
4, 5	Морфемика и словообразование. Состав слова. Формообразование.	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 6)	<b>Предметные:</b> Обобщение знаний о морфемах русского языка. Морфемный и словообразовательный разбор слова <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		

6	Морфология и орфография Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова. Чередующие гласные в корне слова, их правописание.	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 8)	<b>Предметные:</b> Основные принципы русской орфографии Навык «узнавания орфограммы» <b>Метапредметные:</b> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		
7	Употребление гласных после шипящих и после Ц.	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 8)	<b>Предметные:</b> Навык «узнавания орфограммы» <b>Метапредметные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.		
8	Правописание гласных и согласных в приставках.	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 9)			
9	Употребление Ъ и Ь. Функция букв Ъ и Ь.				
10	Правописание суффиксов и окончаний сущ., прил, глаголов	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 10)			
11	Правописание суффиксов причастий	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 11, 14)			
12	Служебные части речи. Правописание предлогов	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 13)	<b>Предметные:</b> Правописание производных предлогов <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия		

			планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
13	Служебные части речи. Правописание союзов		<b>Предметные:</b> правописание союзов <b>Метапредметные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
14	Служебные части речи. Правописание частиц (НЕ с разными частями речи)	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 12)	<b>Предметные:</b> Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ, правописание частицы НЕ/НИ <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы		
15	Контрольный тест по изученному разделу «Орфография».	Тестовая часть ЕГЭ (задания №114)	<b>Предметные:</b> Применение изученного материала на практике <b>Метапредметные:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений		

**Тема 3. Текст. Стилистика (5 часов + 10 часов подготовки к ЕГЭ (задание Части 2- сочинение по прочитанному тексту)**

*Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;*

*понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.*

16, 17	Функциональные стили речи и их особенности. Повторение: лексика, синонимы, антонимы, паронимы	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 5, 22)	<b>Предметные:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разграничение синонимов, антонимов. Знание паронимов (словник) <b>Метапредметные:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		
18	Типы речи.	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 21)	<b>Предметные:</b> Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы		
19, 20	Изобразительно выразительные средства русского языка. Повторение: тропы и фигуры речи	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 24)	<b>Предметные:</b> знание теории по теме, умение применять теорию на практике. <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
21	Подготовка к ЕГЭ: Часть 2. Композиция сочинения. Критерии оценивания сочинения		<b>Предметные:</b> Требования к сочинению в формате ЕГЭ. Знание основных критериев оценивания сочинения <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; находить в		

			<p>тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста.</p>		
--	--	--	---	--	--

22	<p>Зачин в сочинении. Формулировка проблемы.</p>	<p>Работа с текстом: формулировка вступления и проблемы</p>	<p><b>Предметные:</b> Составление вариантов вступлений к текстам. Уметь выявлять проблему, поставленную в тексте <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>		
23	<p>Комментарий в сочинении.</p>	<p>Работа с текстом: составление комментария к выявленной проблеме</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь составлять комментарий к проблеме <b>Метапредметные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p>		



24	Формулирование позиции автора. Аргументация	Работа с текстом: выявление позиции автора,	<b>Предметные:</b> Уметь выявлять позицию автора и подбирать аргументы. <b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение		
----	---	---	---	--	--

		подбор аргументов	механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.		
25	Заключение в сочинении. Практикум	Работа с текстом: написание сочинения	<b>Предметные:</b> уметь составлять текст сочинения Части 2, анализировать сочинение по критериям оценивания сочинения Части 2 <b>Метапредметные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;		
26	Сочинение как целостное произведение. Экспертная оценка сочинения	Работа с текстом: анализ ученического сочинения			

27, 28	Промежуточная аттестация: Контрольная работа. Написание сочинения в формате ЕГЭ.	сочинение	<p><b>Предметные:</b> Уметь составлять текст сочинения по критериям ЕГЭ</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>		
29	Промежуточная аттестация: решение тестовой части ЕГЭ	тест	<p><b>Предметные:</b> умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p>		
30	Анализ промежуточной аттестации.		<p><b>Предметные:</b> работа над ошибками, допущенными в сочинении и тестовой части. Задания в тестовой форме</p> <p><b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		

	<p style="text-align: center;"><b>Тема № 4. Синтаксис и пунктуация (24 часа + 5 часов уроки подготовки к ЕГЭ)</b></p> <p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</i></p>			
31	<p><b>Словосочетание.</b>          Понятие о словосочетании. Понятие о предложении как единице синтаксиса.          Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).          Повторительно обобщающий урок.</p>		<p><b>Предметные:</b> Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.  <b>Метапредметные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	

32, 33	<p><b>Простое предложение.</b> Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении</p>		<p><b>Предметные:</b> Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
34	<p><b>Простое осложненное предложение.</b> Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 15)	<p><b>Предметные:</b> смысловый и пунктуационный разбор предложений</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить доказательство</p>		
35	<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</p>	практикум	<p><b>Предметные:</b> смысловый и пунктуационный разбор предложений</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

36	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	практикум	<b>Предметные:</b> смысловой и пунктуационный разбор предложений <b>Метапредметные:</b> Оценивать свои знания, отстаивать свою точку зрения, анализировать текст		
37	<b>Обособленные члены.</b> Обособленные и необособленные определения. Приложение	Тестовая часть ЕГЭ (задание № 16)	<b>Предметные:</b> определение как член предложения. Понятие приложения. Знаки в предложениях с обособленными определениями <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата		
38	Практикум	Работа с текстом	<b>Предметные:</b> умение оценивать полученные знания и применять их на практике <b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство		
39	Обособленные обстоятельства	Работа с текстом	<b>Предметные:</b> обстоятельство как член предложения. Обособление обстоятельств на письме. <b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать		

			неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство.		
40	Практикум		<p><b>Предметные:</b> Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>		
41	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и деепричастным\причастным оборотами)	тест	<p><b>Предметные:</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

42	Обособленные дополнения. Уточняющие, присоединительные, пояснительные члены предложения. Практикум	Работа с текстом	<p><b>Предметные:</b> Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами. Правила постановки знаков при обращении, сравнительном обороте, вводных и вставных конструкциях</p> <p><b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p>		
43	Знаки препинания при сравнительных оборотах	Работа с текстом			
44, 45	Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Практикум	Работа с текстом. Задание ЕГЭ № 17	<p><b>Предметные:</b> Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p> <p><b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		
46,47	Промежуточная аттестация. Написание сочинения Части 2	сочинение	<p><b>Предметные:</b> Уметь составлять текст сочинения по критериям ЕГЭ</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>		

48	Промежуточная аттестация. Решение тестовой части	тест	<b>Предметные:</b> умение применять полученные знания на практике <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
49	<b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений. Знаки препинания в ССП	практикум	<b>Предметные:</b> Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы		
50	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	практикум	<b>Предметные:</b> Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова <b>Метапредметные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы		
51	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	Тестовая часть ЕГЭ. Задание № 15, 18	<b>Предметные:</b> применять полученные знания на практике. Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос		



			<p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>		
52	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Работа с текстом	<p><b>Предметные:</b> Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор.</p> <p><b>Метапредметные:</b> соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p>		
53	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	Работа с текстом. Задание ЕГЭ № 19	<p><b>Предметные:</b> Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор</p> <p><b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

54, 55	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения	практикум	<p><b>Предметные:</b> Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация.</p> <p>Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный разбор</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p>		
56	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий тестовой части ЕГЭ.	тест	<p><b>Предметные:</b> умение применять полученные знания на практике</p> <p><b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p>		
57	Сложные предложения с разными видами связи	практикум	<p><b>Предметные:</b> Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство</p>		

58	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи.	практикум	<b>Предметные:</b> Правила постановки знаков препинания при прямой речи. Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка.		
			<b>Метапредметные:</b> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.		
59	Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		<b>Предметные:</b> Ставить знаки препинания при оформлении цитат. Различать факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания <b>Метапредметные:</b> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста		
<b>Тема №5. Культура речи ( 3 часа + 3 часа подготовки к ЕГЭ)</b>					
<i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; умение осуществлять поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию</i>					
60	Культура речи. Нормы речи.		<b>Предметные:</b> Строить речь с применением различных способов в зависимости от условий <b>Метапредметные:</b> уметь анализировать предоставленный материал, находить ошибки и аргументировать свое мнение; уметь вести диалог; признавать ошибочность своего суждения; оценивать свои достижения, корректировать свою		

			деятельность.		
<b>61, 62</b>	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис.	Практикум Решение тестовой части ЕГЭ. Задание № 6, 7	<b>Предметные:</b> Основные нормы литературного языка Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. <b>Метапредметные:</b> уметь анализировать предоставленный материал, находить ошибки и аргументировать свое мнение; уметь вести диалог; признавать ошибочность своего суждения; оценивать свои достижения, корректировать свою деятельность.		
<b>63, 64</b>	Промежуточная аттестация. Сочинение ЕГЭ (Часть 2)	Работа с текстом над заданием Части 2.	<b>Предметные:</b> Уметь составлять текст сочинения по критериям ЕГЭ <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
<b>65</b>	Промежуточная аттестация. Решение тестовой части ЕГЭ	тест	<b>Предметные:</b> умение применять полученные знания на практике <b>Метапредметные:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.		

	<p><b>Тема №6. Стилистика (3 часа)</b></p> <p><i>Личностные: владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; умение осуществлять поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</i></p>			
66, 67, 68	Функциональные стили речи и их особенности, типы речи. Повторение: лексика	Работа с текстом	<p><b>Предметные:</b> Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы. Уметь работать с опорной таблицей, составлять схему.</p>	