

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ основы безопасности жизнедеятельности для 9А,Б,В классов
на 2019 / 2020 учебный год

Составитель:

Батанова Г.Д. учитель ОБЖ

(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Данная рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 приказ № 1897;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
4. Учебного плана ООП ООО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
5. Программы по ОБЖ для 5-9 классов, изд-ва «Просвещение», 2013г., подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и рабочей программой, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой изд-ва «ДРОФА», 2014 г.,

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с программой выбран вариант изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 170 ч). Количество часов, отведенное на изучение программы в 9 классе — 34 ч

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Учебно – методические пособия для обучающихся:

• *Вангородский С. Н., Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И.* Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа

Учебно-методическая литература для учителя:

• *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое сопровождение (оборудование):

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

Презентации по предмету

Технические средства обучения:

- телевизор;

- компьютер;
- принтер.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

Обучающийся научится:

- различать наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основным правилам безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основным мерам по профилактике наркомании и токсикомании;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наиболее популярным видам активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.
- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

В рабочую программу включен модуль «Дорожная безопасность».

Дорожно-транспортный травматизм в Санкт-Петербурге является самым распространенным видом детского травматизма. Ежегодно по причине ДТТ умирает 30%-35% детей. Значительное количество детей, пострадавших от ДТТ относятся к обучающимся 5-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды. Поэтому включение в настоящую программу модуля «Дорожная безопасность» чрезвычайно актуально и имеет следующую цель:

- формирование ценностного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих на дороге;
- формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством овладения знаниями, освоения умений и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимые для безопасного движения на дорогах в качестве пешехода, водителя велосипедиста, мопеда или

пассажира. Знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладения умениями пользования ПДД, распознавания дорожных «ловушек», ситуаций, возникающих из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- развитие правопослушания, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

В рабочую программу включен модуль «Антикоррупция»

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Модуль основан на основании Федерального Закона от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» .

2. Содержание программы учебного курса

1.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА **СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ**

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО.

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права.

Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Содержание ФЗ «**О противодействии коррупции**» от 25.12.2008 N 273, основные задачи и антикоррупционные мероприятия. Уголовная ответственность

2.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного

мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

3.ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗМА ПОДРОСТКА

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

ФАКТОРЫ, РАЗРУШАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность.

Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах. Начало движения, маневрирование и расположение транспортных средств на проезжей части. Конфликтные ситуации на дороге между участниками дорожного движения.

ДТП, их возникновение и последствия. Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузки, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.

3. Формы и методы текущего, промежуточного, итогового контроля

Формы контроля уровня обученности

Викторины

Кроссворды

Презентации

Рефераты

Устный опрос

Коллективные работы

Тестирование

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

4.Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	контроль	Планируемые результаты обучения			дата	
			личностные	предметные	метапредметные	По плану	факт
1	Организационные основы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС		развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- ознакомление с организационными основами государственной системы защиты населения от опасностей мирного времени; - уметь ориентироваться в структуре РСЧС.	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы		
2	Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	Таблица	Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	- получить представление о силах и средствах защиты населения от опасностей мирного времени;	- умение ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение приводить аналогии с жизненными ситуациями высказывать свое мнение		
3	Организационные основы гражданской обороны		Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.	- ознакомление с организационными основами системы гражданской обороны; - уметь ориентироваться в структуре ГО.	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы		
4	Международное гуманитарное право. Основные понятия	Конспект	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	-иметь представление о МГП; - знать основные документы МГП. - знать сферу действий МККК, его функции.	-совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации		

5	Защита жертв вооруженных конфликтов	Устный опрос	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- знать символы МГП – знать понятия комбатант, гражданское лицо, военнопленный, жертвы вооруженных конфликтов; - иметь представление о правовой защите их защита с помощью МГП.	-совершенствование навыков работы с информацией; - умение структурировать тексты		
6	Защита от мошенников	Кластер	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	- получают представление об основных видах и приемах мошенничества. - осваивают приемы защиты от мошенников	- умение приводить аналогии с жизненными ситуациями; - приобретение навыков выделения главной информации.		
7	О безопасности девушек	Конспект	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	- получают представление о преступлениях на сексуальной почве. - учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий	-совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение		
8	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях		Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	- развивают качества личности уверенного человека; - учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.		
9	Права, обязанности и ответственность участников дорожного	Таблица	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих	- знать основные права, обязанности и ответственность участников дорожного движения; - иметь представление о	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации;		

	движения		жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	взаимоотношениях сотрудников ГИБДД с участниками дорожного движения	- способность справляться с жизненными задачами.		
10	Порядок движения транспортных средств (ТС) и ситуации на дорогах	Тест	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	- иметь представление о ПДД, касающихся начала движения, маневрирования и расположения ТС на проезжей части; - представлять возможные конфликтные ситуации между участниками дорожного движения	- приобретение навыков обобщения информации; - формировать умение ставить вопросы; - умение принимать решение.		
11	ДТП, их возникновение и последствия	Решение ситуационных задач	Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	- знать причинах ошибок водителей, приводящих к ДТП; - иметь представление о риске возникновения опасности; - понимать необходимость не только знаний ПДД, но и их выполнение и внимательность на дороге	- выработка умений производить оценку полученных результатов; - умение наблюдать; - умение видеть проблему.		
12	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Конспект	Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.	- представлять положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	- умение устанавливать приоритеты; - умение структурировать тексты; - умение видеть проблему.		
13	Угрозы национальной безопасности России	Таблица	Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности:	- иметь представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения	- умение давать определение понятиям; - умение устанавливать приоритеты.		

			национальной обороне, государственной и общественной безопасности.				
14	Международный терроризм – угроза национальной безопасности.		Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму. Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ	- наличие негативного отношения к терроризму и наркотизму; - умение видеть проблему; - умение делать выводы и умозаключения.		
15	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и в школе. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице.	Сообщение	Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.	- знать основные причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению; - уметь соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.	- приобретение умений работы с текстом; - умение видеть проблему; - приобретение навыков выделения главной информации.		
16	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	Кластер	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	Получают представление об асептике и антисептике и их видах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		

17	Угрожающие жизни состояния. Шоковое состояние Бессознательное состояние	Фронтальный опрос	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	- иметь представление о бессознательном и шоковом состоянии, - уметь определять эти состояния; - знать основные опасности, угрожающие находящемуся в коме (асфиксия, аспирация); - уметь оказать первую помощь.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях.		
18	Травмы головы, позвоночника и спины	Фронтальный опрос	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	- уметь определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях.		
19	Признаки жизни и смерти. Прекардиальный удар. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.	Тест	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	- знать и уметь определять состояние клинической смерти пострадавшего; - знать, как наносить прекардиальный удар; - иметь представление о непрямом массаже сердца и об искусственной вентиляции легких	- способность брать на себя инициативу; - умение наблюдать; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях.		
20	Остановка сердца и прекращение дыхания	Тест	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	- знать последовательность реанимационных действий; - уметь проводить реанимационные мероприятия	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - способность к самооценке проведения реанимационных мероприятий		
21	Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении		Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	- иметь представление о минем и бледном утоплении; - уметь оказать первую помощь при утоплении	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение выражать свои мысли; - умение решать задачи по оказанию первой помощи		

22	Оказание первой помощи пострадавшим с ожогами	Фронтальный опрос	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> - знать степени ожогов; - уметь определять площадь ожоговой поверхности; - знать признаки ожоговой болезни; - уметь оказать первую помощь при различных ожогах 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами; - умение выражать свои мысли 		
23	Оказание первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током		Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> - знать виды электрических травм; - представлять зависимость степени поражения от величины силы тока; - уметь оказать первую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - способность оказать помощь в жизненных ситуациях. 		
24	Оказание первой помощи при переломах	Практическая работа	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> - знать признаки перелома кости; - знать принцип иммобилизации сломанной конечности; - уметь провести иммобилизацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность оказать помощь в жизненных ситуациях; - умение видеть проблему при оказании первой помощи 		
25	Здоровый образ жизни – часть общей культуры человека		Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности; - получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков работы с текстом; - умение высказывать собственное мнение 		
26	Гигиена кожи, одежды, жилища	Тестовый контроль	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам; - получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу 	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование навыков работы с текстом; - способность к самооценке. 		
27	Гигиена питания	Тестовый	Формирование убеждения в	- знать общие сведения о	-совершенствование		

	и воды	контроль	необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. - учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня	навыков работы с текстом; - - способность к самооценке.		
28	Употребление табака и его влияние на здоровье человека		Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению.	- знать о наличии вредных веществ в табаке; - получают представление о никотиновой зависимости; - знать о профилактике табакокурения	- умение видеть проблему; - умение принимать решения; - формирование негативного отношения к табакокурению		
29	Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека	Решение ситуационных задач	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к употреблению алкоголя	- знать о влиянии алкоголя на организм человека.	- умение видеть проблему; - умение структурировать материал. - формирование негативного отношения к употреблению алкоголя		
30	Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья человека		Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к употреблению наркотиков.	- формировать негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; - знать, как оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами	- умение видеть проблему; - умение производить оценку полученных результатов.		
31	Физиологическое и психологическое развитие подростков	Сообщение	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	- формировать представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте; - учитывать эти особенности при общении с окружающими	- приобретение умений работы с текстом; - осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности		
32	Виды конфликтов. Поведение в конфликтных ситуациях	Решение ситуационных задач	развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	- уметь осознавать возникновение конфликтной ситуации; - знать как управлять своими чувствами и эмоциями	- приобретение навыков выделения главной информации. - осознание собственных качеств личности и		

			формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		уровня их сформированности		
33	Суицид и подросток		развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	- получают представление о причинах и профилактике суицидов; - знать, как преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию	- умение видеть проблему; - реализация своей позиции в деятельности и поведении		
34	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции		Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.	- получают представление об особенностях отношений юношей и девушек	- умение выражать свои мысли; - умение ставить вопросы		