

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8  
от «21» июня 2019г.

**УТВЕРЖДЕНА**

  
Лавренова Е.В.  
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1  
от «21» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету \_\_\_\_\_ основы безопасности жизнедеятельности для 7А,Б классов  
на 2019 / 2020 учебный год

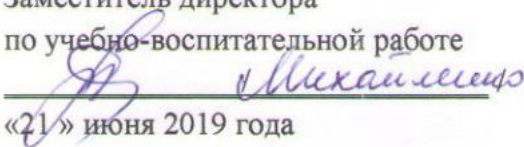
Составитель:

Батанова Г.Д. учитель ОБЖ

(ФИО педагога с указанием должности)

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

  
Михайленко  
«21» июня 2019 года

г. Петергоф  
2019 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Данная рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 приказ № 1897;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
4. Учебного плана ООП ООО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
5. Программы по ОБЖ для 5-9 классов, изд-ва «Просвещение», 2013г., подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и рабочей программой, разработанной В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским, М. А. Ульяновой изд-ва «ДРОФА», 2014 г.,

### **1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», выбран вариант изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 170 ч). Количество часов, отведенное на изучение программы в 7 классе — 34 ч

### **1.3. Учебно-методический комплект обучения**

*Учебно – методические пособия для обучающихся:*

- Вангородский С. Н., Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.

*Учебно-методическая литература для учителя:*

- Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Материально-техническое обеспечение программы:*

Специфическое сопровождение (оборудование):

Презентации, слайд-шоу по предмету

*Электронно-программное обеспечение (по возможности):*

- записи классической и народной музыки, презентации по предмету

### ***Технические средства обучения:***

- телевизор;
- компьютер;
- принтер.

## **1.4. Планируемые результаты изучения курса**

### **Обучающийся должен знать:**

- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;

### **Обучающийся научится:**

- различать наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основным правилам безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основным мерам по профилактике наркомании и токсикомании;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наиболее популярным видам активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.
- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обучающиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

### **В рабочую программу включен модуль «Дорожная безопасность».**

Дорожно-транспортный травматизм в Санкт-Петербурге является самым распространенным видом детского травматизма. Ежегодно по причине ДТТ умирает 30%-35% детей. Значительное количество детей, пострадавших от ДТТ относятся к обучающимся 5-9 классов, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых и «осваивать» велосипеды и мопеды. Поэтому включение в настоящую программу модуля «Дорожная безопасность» чрезвычайно актуально и имеет следующую цель:

- формирование ценностного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих на дороге;
- формирование культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством овладения знаниями, освоения умений и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, ПДД, необходимые для безопасного движения на дорогах в качестве пешехода, водителя велосипедиста, мопеда или пассажира. Знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладения умениями пользования ПДД, распознавания дорожных «ловушек», ситуаций, возникающих из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- развитие правопослушания, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### **В рабочую программу включен модуль «Антикоррупция»**

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Модуль основан на основании Федерального Закона от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

## **2. Содержание программы учебного курса**

### **1 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны  
**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ.**

Из истории землетрясений Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

#### **ВУЛКАНЫ.**

Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

**ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ, СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ.** Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

**УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ.**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

**НАВОДНЕНИЯ.**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**ЦУНАМИ.**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению

потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

#### **ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ.**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

#### **МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ.**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА.**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

#### **НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

### **3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

#### **РЕЖИМ УЧЕБЫ И ОТДЫХА ПОДРОСТКА.**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**Дорожная безопасность.** Правила ДД для пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Полезные навыки и опасные привычки на дороге  
Экономное расходование электроэнергии

### **3.Формы и методы текущего, промежуточного, итогового контроля**

Формы контроля уровня обученности

Викторины

Кроссворды

Презентации

Рефераты

Устный опрос

Коллективные работы

Тестирование

#### **Критерии оценки**

##### **Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающихся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%



#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	Основное содержание	контроль	Планируемые результаты обучения		
				личностные	предметные	метапредметные
<b>Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»</b>						
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях						
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Кластер	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками,	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, ЧС природного характера и их классификации	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы
2	Причины возникновения землетрясений	Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению.		Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение
3	Параметры землетрясений. Шкала силы землетрясений Рихтера, шкала интенсивности землетрясений Меркалли	Параметры землетрясений: магнитуда, энергия, ускорение, интенсивность. Шкала силы землетрясений Рихтера, шкала интенсивности землетрясений Меркалли.	Презентация, сообщение	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	- получают представление о силе и интенсивности землетрясения	- совершенствование навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации
4	Последствия землетрясений и меры по уменьшению потерь от них. Предсказание землетрясений. Меры безопасности при	Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Основные причины несчастных случаев при	Таблица	Формирование алгоритма индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	- получают представление о последствиях землетрясений и мерах по снижению ущерба; - знакомятся с признаками	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение

	землетрясениях	землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.			приближающегося землетрясения; - знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него			
5	Вулканы. Последствия извержения вулканов. Меры безопасности при извержении вулканов	Связь вулканической деятельности с землетрясениями. Происхождение и виды вулканов. Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Устный опрос	Формирование умений принятия обоснованных решений в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- получают представление о вулканах и причинах их извержения; - узнают о последствиях вулканических извержений; - учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации;		
6	Оползни, сели, обвалы. Поражающие факторы. Меры безопасности	Оползни, сели, обвалы. Виды оползней по скорости смещения. Поражающие факторы, меры безопасности.	Кластер	Формирование алгоритма индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	- получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов; - узнают о поражающих факторах и их последствиях; - изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвалоопасных районах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
7	Снежные лавины, их поражающие факторы. Меры безопасности	Снежные лавины, их разновидности. Условия для схода снежных лавин. Поражающие факторы. Меры безопасности.	Устный опрос	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	- получают представление о происхождении снежных лавин; - узнают о поражающих факторах;	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной		

					- изучают рекомендации для населения, проживающего в лавиноопасных районах	информации.		
8	Тропические циклоны: ураганы, тайфуны. Поражающие факторы. Меры безопасности	Ветры. Шкала Бофорта. Тропические циклоны. Структура тропического циклона. Места возникновения. Ураганы, тайфуны, вили-вилли, багио, шторма – разновидности тропических циклонов. Поражающие факторы. Меры безопасности.		Формирование алгоритма индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	- получают представление о природе тропических циклонов; - узнают о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
9	Смерчи. Поражающие факторы. Меры безопасности	Смерчи (торнадо) – еще один вид ураганного ветра. Структура смерча. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры безопасности.	Тест	Формирование алгоритма индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	- знакомятся с природой смерчей, поражающим действием; - узнают о мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
10	Основные понятия гидрологии. Виды наводнений. Поражающие факторы	Основные понятия гидрологии: расход воды в реке, уровень воды, гидрологический пост. Причины наводнений: половодье, паводок, заторы и зажоры льда, нагонные наводнения. Поражающие факторы.		Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности	- узнают об основных понятиях гидрологии; - знакомятся с видами наводнений	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
11	Из истории крупнейших наводнений. Наводнения в период половодья, паводка. Меры безопасности	Из истории крупнейших наводнений. Механизм повышения уровня воды в половодье и в паводок. Наводнения в период половодья, паводка. Зависимость уровня воды в период половодья и паводка от метеоусловий. Меры безопасности.	Проект	Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности	- получают представление об опасностях, которые представляют наводнения; - узнают о мерах безопасности в период паводка и половодья	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение		
12	Наводнения при заторах и зажорах льда на реках. Меры безопасности	Наводнения при заторах и зажорах льда на реках. Механизм образования затора и зажора льда на реке. Общие и отличия заторов и зажоров. Меры безопасности.		Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей	- узнают о мерах безопасности при заторах и зажорах льда на реках	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;		

				снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности				
13	Нагонные наводнения в устьях рек	Составляющие нагонных наводнений в устьях морских рек: нагон-сгон, длинная волна, сейша. Меры борьбы с нагонными наводнениями.			- получают представление и нагонных наводнениях и возможных защитных мерах	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;		
14	Цунами. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения	Причины возникновения цунами. Признак подхода волны цунами к берегу. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения.	Сообщение	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	- узнают о причинах возникновения цунами; - узнают о мерах по защите от воздействия цунами	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;		
15	Лесные пожары, виды пожаров	Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный. Признаки развития пожара.	Таблица	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	- узнают о видах лесных пожаров и особенностях их распространения	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение		
16	Способы тушения, действия по защите и снижению ущерба при пожарах	Способы и этапы тушения: остановка пожара, локализация, дотушивание, наблюдение. Действия по защите и снижению ущерба при пожарах. Простейшие способы тушения очагов возгорания.		Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности	- знакомятся со способами тушения; - узнают о защитных действиях во время лесного пожара	- способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов		
17	Движение пешеходов	Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного		усвоение правил индивидуального и	- знать понятия «участник дорожного	- умение наблюдать;		

		транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.		коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге	движения», «пешеход»; - уметь действовать в различных ситуациях на дорогах с точки зрения безопасности пешеходов.	- умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом.		
18	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.		усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге	- знать определение «пассажира»; - знать Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. - выполнять правила поведения пассажиров в маршрутном транспорте.	- формирование потребности быть законопослушным пассажиром; - совершенствование навыков работы с текстом;		
19	Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении	Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.	Творческая работа	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	- знать сигналы, используемые в дорожном движении: звуковые, световые, жесты, изображения. - знать и уметь действовать по сигналам светофоров, жестам регулировщика.	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе		
20	Дорожные знаки и дорожная разметка	Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.	Тест	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	- знать дорожные знаки и группы дорожных знаков, их значение; - знать дорожную разметку, ее назначение для безопасности дорожного движения.	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.		
21	Опасные бытовые привычки на дороге	Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.	Тест	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения угрожающих жизни и здоровью людей,	знать дорожные знаки и группы дорожных знаков, их значение; - знать дорожную разметку, ее назначение для безопасности	совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.		

				правил поведения на транспорте и на дорогах	дорожного движения			
22	Откуда берется тепловая энергия. Передача и потребление тепловой энергии	Где производится тепловая энергия. Из чего состоит теплоэнергетическая система. Использование тепловой энергии в современном городе, доме. Потребление тепловой энергии.		Усвоение социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, социальных и экономических особенностей	- иметь представление об основных источниках тепловой энергии	- приобретение навыков работы с компьютером		
23	Экономное потребление тепловой энергии	Понятие о комфортном микроклимате помещений. Каким образом можно регулировать комфортный уровень температуры в помещении. Как можно экономить потребление тепловой энергии.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	- иметь представление об способах экономии при потреблении тепловой энергии	- приобретение навыков работы с компьютером; - формирование потребности экономить потребление тепловой энергии		
24	Медицинские повязки. Общие правила наложения	Принципы оказания первой помощи. Правила наложения бинтовых повязок.	Практическая работа	Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	- знать виды медицинских повязок; - знать общие правила наложения бинтовых повязок	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
25	Наложение повязок на голову	Виды бинтовых повязок на голову. Порядок бинтования.	Практическая работа	Формирование умений оказывать первую помощь и самопомощь;	- приобретение умения наложения бинтовых повязок на голову	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
26	Наложение повязок на пальцы, ладонь, предплечье (голень),	Виды бинтовых повязок на пальцы и ладонь. Порядок бинтования.	Практическая работа	Формирование умений оказывать первую помощь и самопомощь	- приобретение умения наложения бинтовых повязок на пальцы, ладонь	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
27	Наложение повязок на локоть (колени), плечо (бедро)	Виды бинтовых повязок на локоть и плечо. Порядок бинтования.	Практическая работа	Формирование убеждения необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой	- приобретение умения наложения бинтовых повязок на локоть, плечо	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		

				помощи при неотложных состояниях				
28	Наложение повязок на грудь, повязки Дезо, косыночной повязки	Виды бинтовых повязок на грудь. Порядок бинтования. Использование повязки Дезо, косыночной повязки	Практическая работа	Формирование убеждения в необходимости освоения основных медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	- приобретение умения наложения бинтовых повязок на грудь; уметь использовать повязку Дезо и косыночную повязку	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
29	Правила переноски пострадавших с различными травмами	Виды травм. Значение положения пострадавшего при переноске на его состояние. Способы переноски пострадавшего в зависимости от вида травмы	Практическая работа	Формирование убеждения в необходимости освоения основных медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях	- знать особенности переноски пострадавших с различными травмами	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		
30	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита человека	Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур	таблица	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	- иметь представление о массовых инфекционных заболеваниях	- приобретение умений работы с текстом;		
31	Надевание противогаза на пораженного	Способ надевания противогаза на пораженного	Практическая работа	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	- совершенствование навыков пользования противогазом	- умение видеть проблему; - умение принимать решения		
32	Человек и стихия. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и	Кластер	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	- получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в ЧС. - учатся владеть основными способами повышения своей	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.		

		влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера			психологической подготовленности; - узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека.			
33	Режим – необходимое условие здорового образа жизни	Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников		Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни	- знать о необходимости соблюдать режим дня	- приобретение умений работы с текстом;		
34	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	- представлять возможные последствия переутомления организма подростка	- приобретение умений работы с текстом;		