

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412 им. М.А. Аветисяна
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



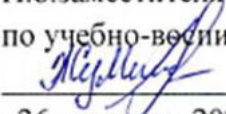
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание для 8 а, б класса/классов
на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Крылова М.А., учитель обществознания
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

I. Пояснительная записка

1. 1. Данная рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(с изменениями) (далее ФГОС СОО)
 3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
 4. Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020)
 5. Федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организацию, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
 6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
 - Инструктивно-методического письма комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021-2022 учебный год;
 - Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 с изменениями, принятыми на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г. Протокол № 9, утвержденной директором 27.05.2020г., приказ № 195;
 - Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2020-2021 учебный год, принятого на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г., Протокол № 9, утвержденного директором 27.05.2020г., приказ № 195.
- Учебный курс «Финансовая грамотность» интегрируется в учебные предметы: информатика, обществознание, история, математика.

1. 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-9 классе. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение обществознания в 8 классе отводится: 1 час в неделю, всего за год - 34 ч.

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Для учителя

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017.

2. Методические разработки уроков по обществознанию под ред. Н.И. Городецкой «Просвещение», М., 2007.

3. Тематические тесты по обществознанию для 8-9 кл. под ред. Н.Н. Кищенко С-Пб, 2015.

Для ученика:

Человек и общество. Обществознание: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2017.

Кабинет оборудован необходимой техникой (компьютер, телевизор, проектор, экран).

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы Инфоурок, портал РешиОгэ РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ 2. УМК Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И., Москва «Просвещение» 2014 для общеобразовательных школ. 3. ZOOM, WhatsApp, kma-412@mail.ru.
Формы обучения	Асинхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе;

	- тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

1.4..Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (в п/т планировании)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик научится:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Ученик может научиться: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

2.Содержание программы учебного курса

Введение. Знакомство с курсом

Глава1 Личность и общество (что такое личность, пути развития общества, основные проблемы)

Глава 2. Сфера духовной культуры (наука, искусство, образование, мораль, религия)

Глава 3. Экономика (главные вопросы экономики, собственность, деньги, производство и предпринимательство, потребление, безработица, семейная экономика)

Глава 4. Социальная сфера (структура общества, социальные роли, нации, отклоняющееся поведение)

3.Формы контроля

Фронтальный опрос

Словарный диктант

Пересказ текста, составление ответа по плану (схеме)

Творческая работа (доклад, презентация, устное выступление)

Система оценки достижений учащихся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Оценка «5» ставится за полный связный ответ, содержащий от 85 до 100% информации по вопросу.

Оценка «4» ставится за связный ответ, содержащий от 60 до 85% информации по вопросу.

Оценка «3» ставится за ответ, содержащий от 35 до 60% информации по вопросу.

Оценка «2» ставится за ответ, содержащий менее 35% информации по вопросу или ответ, не относящийся к вопросу.

Оценка «1» ставится за отсутствие работы.

В 8-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; проверочная работа, разноуровневая контрольная работа; практические работы в группах, парах.

Правила, которых необходимо придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), начисляется штраф в 1 балл.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий,

переведа часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Поурочно-тематический план 8 кл.

№	Название раздела, тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение 1ч		<p>Познавательные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, составление конспекта</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>		
2	Личность и общество. 5ч Что делает человека человеком	Устный опрос	<p>Познавательные: составление схемы, объяснение понятий, рассказ по схеме.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>		
3	Человек, природа, общество	Письменный опрос	<p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста,</p> <p>Предметные: работа с понятиями.</p>		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Рассказ по схеме, письменный	<p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из</p>		

		опрос	предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста, Предметные: работа с понятиями.		
4	Развитие общества	Составление плана	Предметные: выявление причин и путей развития общества, извлечение информации из предложенного текста. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Личностные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;		
5	Как стать личностью	Составление плана, тест	Предметные: выявление причин и путей развития общества, извлечение информации из предложенного текста. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Личностные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;		
6	Сфера духовной культуры 10ч Сфера духовной жизни	Логическая схема, анализ таблицы	Познавательные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, использование информации из других предметов (литературы, истории) Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью. Личностные: излагать свое мнение устно и письменно, подтверждая фактами.		

7-8	Мораль	Анализ документов	<p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров.</p> <p>Познавательные: осознание грани между добром и злом</p>		
9-10	Долг и совесть	Метаурок? С литературой	<p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе</p> <p>Познавательные: осознание грани между добром и злом, понимание долга, морального долга, совести.</p>		
11	Моральный выбор	Письменный опрос	<p>Познавательные: осознание грани между добром и злом, понимание долга, морального долга, совести</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p>		
12	Свобода	Устный опрос	<p>Познавательные: понимание сути свободы (свобода от чего, свобода для чего), анархизм.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной</p>		

			деятельности		
13	Образование	Устный опрос	<p>Познавательные: понимание системы образования РФ, закон об образовании, ответственность</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных (использование житейского опыта знакомых, родителей)</p>		
14	Наука в современном мире	Составление схемы	<p>Познавательные: понимание системы научных организаций, роли науки в современном мире, составление схемы.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете</p>		
15	Нравственность и наука	Дискуссия. Работа в группах	<p>Познавательные: понимание роли морали в науке.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, культуру дискуссии.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете</p>		
16	Религия как одна из форм культуры	Сообщения	<p>Познавательные: понимание роли религии в жизни, совместимость науки и религии, классификация религий.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Метапредметные: поиск и отбор информации в</p>		

			сообщениях, навык защиты своей работы.		
17	Повторение.	Контрольная работа	Познавательные: систематизация знаний. Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей		
18	Социальная сфера 4ч Социальная структура общества		Познавательные: понимание сути социальных отношений, социальных лифтов. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.		
19	Социальные статусы и роли	Дискуссия, сообщения	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: анализ документа		
20	Нации и межнациональные отношения	Письменный опрос	Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Познавательные: понимание проблемы национализма и путей его преодоления.		
21	Отклоняющееся поведение	Дискуссия, сообщения	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление		

			схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: анализ документа		
22	Экономика 12ч Экономика и ее роль в жизни общества	Составление схемы	Познавательные: понятие экономической системы, основная проблема экономики. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта. Личностные: навык работы в паре.		
23	Продолжение	Письменный опрос	Познавательные: понятие экономической системы, основная проблема экономики. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, использование документа Личностные: навык работы в паре.		
24	Главные вопросы экономики	Решение экономических задач	Личностные: самостоятельная работа, самооценивание. Познавательные: понимание сути главных вопросов экономики, термины. Метапредметные: анализ документов, составление экономического прогноза.		
25	Собственность	Устный опрос	Познавательные: понимание значения собственности в рыночной экономике, видов собственности, операций с собственностью. Личностные: вырабатывать самооценку деятельности Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете.		

26	Рыночная экономика	Работа в группах, дискуссия	<p>Метапредметные: поиск и отбор информации в сообщениях, навык защиты своей работы.</p> <p>Личностные: навык работы в группе.</p> <p>Познавательные: понимание сути рыночной экономики, термины.</p>		
27	Производство – основа экономики	Письменный опрос	<p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, использование документа</p> <p>Познавательные: понимание значения производства в рыночной экономике.</p>		
28	Предпринимательская деятельность	Словарный диктант	<p>Познавательные: понимание значения предпринимательства в рыночной экономике.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
29	Роль государства в экономике.	Рассказ по схеме	<p>Познавательные: понимание роли государства в рыночной экономике, термины.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		
30	Распределение доходов	Зад № 2, миниэссе	<p>Познавательные: понимание сути распределения благ в условиях рыночной экономики, термины.</p>		

			<p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление миниэссе, работа с терминами.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p>		
31	<p>Потребление</p> <p>Инфляция и семейная экономика</p>	Конспект	<p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: анализ документа</p> <p>Личностные: составление собственного списка потребления благ.</p>		
32	<p>Безработица, её причины и последствия</p>	Письменный опрос	<p>Познавательные: понимание сути безработицы в условиях рыночной экономики, мер борьбы, последствий.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p>		
33-34	Повторение	Тест, контрольная работа	<p>Познавательные: систематизация знаний.</p> <p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p>		