

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



Рабочая программа

по предмету обществознание для 7-х классов

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Крылова М.А.,
учитель обществознания

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе

 / Жукова М.Я. /

«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Настоящая рабочая учебная программа по обществознанию для 7 а,б классов составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897(с изменениями) (далее ФГОС СОО)
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
4. Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020)
5. Федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организацию, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 класса

6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 09.06. 2016 № 699.

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

- Инструктивно-методического письма комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательны программы на 2021-2022 учебный год;

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 с изменениями, принятыми на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г. Протокол № 9, утвержденной директором 27.05.2020г., приказ № 195;

- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2020-2021 учебный год, принятого на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г., Протокол № 9, утвержденного директором 27.05.2020г., приказ № 195.

Учебный курс «Финансовая грамотность» интегрируется в учебные предметы: информатика, обществознание, история, математика.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание». Данный предмет изучается с 5 по 11 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего за год -34 ч.

1.3. Учебно-методический комплект обучения

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Учебники

Учебник «Обществознание» 7 класс Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Иванова.– М.: «Просвещение»,2015г.

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

- Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию;
- Программа основного общего образования по обществознанию для общеобразовательных учреждений .

Дополнительная

. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 7 класс (CD).

Обществознание разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.ФГОС.-М.:Просвещение,2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы.

Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс., М., - «Просвещение», 2015.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., М., - «Просвещение». 2013.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<p>1. Электронные образовательные ресурсы Инфоурок, тестирование на порталеРешиОгэ, РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ</p> <p>2. УМК Колягин Ю.М.,Ткачева М.В.,Федорова Н.Е,Шабунин М.И.,Москва «Просвещение» 2014 для общеобразовательных школ.</p> <p>3. ZOOM, WhatsApp, kma-412@mail.ru.</p>
Формы обучения	Асинхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<p>- Дистанционная лекция;</p> <p>- видео-уроки;</p> <p>- самостоятельная работа на платформе;</p> <p>-самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;</p> <p>- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;</p>

Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"> 1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознания.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма. Любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности. стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений. Поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности:
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни: умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

1.5. Формы контроля

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

2. Содержание программы учебного курса

Введение. Вводное повторение IV четверти за 6 кл. (3ч.)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа (3 ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

3.Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 а, б классах

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты				
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Вводный урок.					факт	план
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. 12 часов							
2	Что значит жить по правилам?	Устный опрос	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)	1.Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.		
3-4	Права и обязанности граждан.	Письменный опрос. Кроссворд	1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. 2.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	. Характеризовать онституционные права и бязанности граждан РФ. . Анализировать есложные практические итуации, связанные с еализацией гражданами		

			к Отечеству		<p>воих прав и свобод.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. . Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. . Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. 		
5	Почему необходимо соблюдать законы?	<p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> . Презентации. . 	1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества.	1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	<p>1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>2. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>		
6	Защита Отечества.	<p>Устный опрос.</p> <p>Взаимопроверка..</p>	1. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	<p>1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p> <p>2. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.</p>	<p>1. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>2. Активизировать знания учащихся из курса истории о регулярной армии, военной службе и воинском долге.</p> <p>3. Приводить примеры важности подготовки к исполнению военного долга.</p>		
7-8	Для чего нужна	Защита	1. Мотивированность на	1. Подкрепление изученных	1. Раскрывать значение		

	дисциплина?	творческих проектов	посильное и созидательное участие в жизни общества.	положений конкретными примерами.	дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. 2.Характеризовать различные виды дисциплины.		
9-10	Виновен – отвечай.	Письменный опрос	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	1.использование элементов причинно-следственного анализа. 2.Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	1.Характеризовать ответственность за нарушение законов. 2.Определить черты законопослушного поведения. 3.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. 4.Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.		
11-12	Кто стоит на страже закона	Беседа. Проверка групповых заданий	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	1.Называть правоохранительные органы Российского государства. 2.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. 3.Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом		

					сферу деятельности судебной системы. 4.Исследовать несложные практические ситуации.		
13	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	Тестирование		1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. 2.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.		
Глава II. Человек в экономических отношениях. 15часов							
14-16	Экономика и её основные участники.	Устный опрос. Сообщение.	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1.Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	1.Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. 2.Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. 4.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.		
17	Мастерство работника.	Беседа.Рабочая тетрадь	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	1.Описывать составляющие квалификации работника. 2.Характеризовать		

			в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.		факторы, влияющие на размер заработной платы. 3.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.		
18-19	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Проектная деятельность	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.	1.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.		
20-21	Виды и формы бизнеса.	Срезовая работа	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	1.Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. 2.Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. 3.Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. 4.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.		
22	Выгодно ли быть	Проектная	1.Мотивированность на	1.Умение выполнять	1.Исследовать несложные		

	честным бизнесменом? (практикум)	деятельность	<p>1.Посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>	<p>познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.</p>	<p>практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама.	Беседа	<p>1.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>	<p>1. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>		
25-26	Деньги, их функции.	Творческая работа	<p>1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>	<p>1.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>2.Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и</p>	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>		

				правилам ведения диалога.			
27-28	Экономика семьи.	Беседа. Кроссворд	1.Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.		
29	Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях».				Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся.		
30	Практикум.	Проектная деятельность		Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			
Глава III. Человек и природа. 5 часов							
31	Воздействие человека	Творческая	1.Мотивированность на	1.Умение сознательно	Объяснять значение		

	на природу.	работа	<p>посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>2. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>3. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>	<p>природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p> <p>Определять собственное отношение к природе.</p>		
32	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Беседа	<p>1. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>1. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p>		
33	Закон на страже природы.	Беседа	<p>1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p>	<p>1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.</p> <p>2. Определение собственного отношения к явлениям современной</p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных</p>		

				жизни, формирование своей точки зрения.	организаций и граждан в сохранении природы.		
34	Обобщающее повторение.				Проведение диагностики результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.		

