

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7  
от «26» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**



А.К. Кузьмина  
директор ГБОУ СОШ № 412 412  
Приказ № 347  
от «26» августа 2021г.

**Рабочая программа**

**по предмету обществознание для 6 а,б,в классов**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
учитель обществознания  
Крылова М.А.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф  
2021год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Настоящая рабочая учебная программа по обществознанию для 6 классов составлена на основе:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897( с изменениями) (далее ФГОС СОО)
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
4. Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020)
5. Федерального перечня учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организацию, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)  
А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 класса
6. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

- Инструктивно-методического письма комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательны программы на 2021-2022 учебный год;

- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 с изменениями, принятыми на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г. Протокол № 9, утвержденной директором 27.05.2020г., приказ № 195;

- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2020-2021 учебный год, принятого на заседании Педагогического Совета от 26.05.2020г., Протокол № 9, утвержденного директором 27.05.2020г., приказ № 195.

Учебный курс «Финансовая грамотность» интегрируется в учебные предметы: информатика, обществознание, история, математика.

### **1.2 Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание». Данный предмет изучается с 5 по 11 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. На изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего за год -34 ч.

### 1.3. Учебно-методический комплект обучения

#### Учебники

Учебник «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградова.– М.: «Просвещение»,2015г.

#### Для учителя (преподавателя)

##### Обязательная

- Государственный стандарт основного общего образования по обществознанию;
- Программа основного общего образования по обществознанию для общеобразовательных учреждений .

##### Дополнительная

. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание. Электронное приложение к учебнику 6 класс (CD).

Обществознание разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.ФГОС.-М.:Просвещение,2012.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы., М., - «Просвещение», 2013

#### Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет.

### 1.4.Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознания.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

## 2.Содержание рабочей программы

Содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне : круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, человеческой деятельности, включая познавательную. Первая глава открывает содержание о человеке-личности, о том как человек познает окружающий мир и самого себя. Это поможет учащимся узнать свои сильные и слабые стороны, развить свои способности. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Материал второй главы поможет учащимся строить свои отношения с ближайшим окружением, в общении. умении ладить с другими людьми.

Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема: «Нравственные основы жизни», выявляет, какие отношения между людьми помогают им стать лучше, добрее, сильнее. Человеку свойственно размышлять о себе и своих поступках, оценивать их с точки зрения добра.

#### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

#### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

#### **Итоговое повторение**

**Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

### **3.Формы контроля.**

Виды формы контроля: система итоговых контрольных работ по пройденным темам, система устных опросов, словарные диктанты на знание обществоведческих терминов, доклады, презентации, итоги работ в группах.

### **4.Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:**

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 а,б,в \_\_\_\_ классах**

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1	Введение	Беседа	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию		
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>							
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	Устный опрос + кроссворд, рабочая тетрадь	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

				<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
4,5	Познай самого себя (комбинированный)	Устный опрос+ рабочая тетрадь	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	
6,7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	Беседа + защита творческих проектов	<b>Научатся:</b> формировать представление о деятельности человека. <b>Получат возможность</b>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают	

			<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	положительное отношение к процессу познания		
8,9	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	Письменный опрос + рабочая тетрадь	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

10, 11	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	Рабочая тетрадь, беседа	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий		
12	Контрольная работа по теме «Человек в социальном изменении» (обобщение и систематизация знаний)	Тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		



			с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
--	--	--	---	--	--	--

### Глава II. Человек среди людей (9 часов)

13, 14	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	Карточки, рабочая тетрадь	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; фор-	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
-----------	--	---------------------------	--	--	--	--

			мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
15, 16	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	Беседа, рабочая тетрадь	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	

			формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное			
17, 18	Общение (комбинированный)	Рабочая тетрадь	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
19, 20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материа-	Письменный опрос, рабочая тетрадь	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и	

	лом)		<p><i>научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
21	Контрольная работа по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	Тестирование	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p>		
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)</b>							
22, 23	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	Творческое задание	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к</p>		

			с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24,25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	Творческое задание	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности		

				различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
26, 27	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)		<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	

			с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	Письменная работа	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		

31, 33	Человек в системе общественных отношений ( <i>применение знаний и умений (защита проектов)</i> )	Подготовка к контрольной работе	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		
32	Итоговая контрольная работа ( <i>контроль и коррекция знаний и умений</i> )	Письменная работа	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		



			соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
34	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	Защита проектов	<p><b>Научатся:</b> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	