


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА


Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание для 11 а класса/классов
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Крылова М.А., учитель обществознания
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

I. Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
3. Учебного плана школы ООП СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
4. Программы основного общего образования по обществознанию 10-11 кл., авторской программы под редакцией Корневой Т.А. и др. «Обществознание 10-11 кл.», издательство «Просвещение», М., 2011.
5. Программы по обществознанию для 6-11 кл. под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. М., «Просвещение», 2009.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание». Данный предмет изучается в 5-11 классах. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год. На изучение обществознания в 11 классе отводится: 2 часа в неделю, всего за год - 68 ч.

3. Учебно-методический комплект обучения

Для учителя:

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006.
2. Методические разработки уроков по обществознанию под ред. Н.И. Городецкой «Просвещение», М., 2007.
3. Тематические тесты по обществознанию для 10-11 кл. под ред. Н.Н. Кищенко С-Пб, 2015.
4. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ под ред. О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой М., «Национальное образование» 2016.

Для ученика:

Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2006.

Кабинет оборудован необходимой техникой (компьютер, телевизор, проектор, экран).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик научится:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Ученик может научиться: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

5.Содержание программы учебного курса

Введение. Знакомство с курсом

Глава1. Страницы истории общества и общественной мысли 19ч.

Смысл и основные теории общественного развития (марксизм, теория локальных цивилизаций, теория цивилизационных волн); типология цивилизаций, особенности цивилизаций по теории Тойнби, особенности Российской цивилизации. Формирование и развитие основных направлений в философии (идеализм – Платон, св. Августин, Фома Аквинский, Кант неокантианцы; материализм – Демокрит, Дидро, Гольбах, Маркс, Ленин)

Глава 2. Современный этап мирового цивилизационного развития. 7 ч.

Основные особенности современной цивилизации. Глобализация, ее положительные и отрицательные стороны. Глобальные проблемы и варианты их решения. НТР, ее плюсы и минусы. Россия в современном мире.

Глава 3. Современная экономика. 10ч.

Экономика в современном обществе. Основные экономические показатели. Теории экономического развития. (политэкономия А.Смита, кейнсианство, монетаризм и др.); деньги и их функции, виды монополий, отношения собственности. Роль государства в регулировании экономики. Кризисы, их типы, пути преодоления. Налоговая политика, функции Центробанка и коммерческих банков. Пути развития современной России. Человек в рыночной экономике (доходы и расходы, предпринимательство, труд)

Глава 4. Социальное развитие. 9 ч.

Социальная структура общества понятие страт, их признаки. Социальная мобильность и социальные лифты. Семья, ее роль в обществе. Люмпены и маргиналы. Молодежь в современном мире. Нации и межнациональные конфликты; пути их преодоления. Социальные статусы и роли, пути социальной адаптации.

Глава 5. Политическая жизнь современного общества. 11ч.

Политическая система в современном обществе. Государство как главный элемент. Типы государств, признаки, функции. Партии и общественные движения. Политические режимы, нормы и правила, коммуникации. Правовое государство и гражданское общество. Местное самоуправление. Система российского права. Основные отрасли права, демократия, политические права личности. Современная политическая жизнь России.

Глава 6. Духовные ценности современного общества. 12ч.

Духовная культура, традиции и новаторство. Субкультуры. Типы культур (массовая, элитарная, народная). Проблемы современной российской культуры. Роль науки и образования в современном мире. Этика науки, государственная политика в области науки и культуры. Религия в современном обществе. Типы религий, признаки, религиозное мировоззрение. Проблема совместимости религии и науки. СМИ и культура. Духовный мир современного человека.

6.Формы контроля

Устный опрос

Словарный диктант, письменный развернутый ответ на вопрос

Творческая работа (доклад, презентация, устное выступление)

Написание эссе

Тестирование

Дискуссия, участие в семинаре.

Система оценки достижений обучающихся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Оценка «5» ставится за полный связный ответ, содержащий от 85 до 100% информации по вопросу.

Оценка «4» ставится за связный ответ, содержащий от 60 до 85% информации по вопросу.

Оценка «3» ставится за ответ, содержащий от 35 до 60% информации по вопросу.

Оценка «2» ставится за ответ, содержащий менее 35% информации по вопросу или ответ, не относящийся к вопросу.

Оценка «1» ставится за отсутствие работы.

В 10-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; проверочная работа, разноуровневая контрольная работа; практические работы в группах, парах.

Правила, которых необходимо придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), начисляется штраф в 1 балл.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
2	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
3	Выполнено 51 – 70%
4	Выполнено 71 – 90%
5	Выполнено 91 – 100%

Письменные и самостоятельные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающихся, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.

7. Поурочно-тематический план

№	Название раздела, тема урока	Контроль	Планируемые результаты	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение 1ч		<p>Познавательные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, составление конспекта</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое</p>		

			мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.		
2	Страницы истории об-ва и обществ. Мысли 19ч. Смысл и направленность общественного развития. Марксизм.	Письменный опрос	Познавательные: составление схемы, объяснение понятий, рассказ по схеме. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью. Личностные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами		
3	Теория локальных цивилизаций А Тойнби	Заполнение таблицы, письменный опрос	Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста, Предметные: работа с понятиями.		
4	Теория волн развития О Тоффлера	Составление плана	Предметные: выявление причин и путей развития общества, извлечение информации из предложенного текста. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Личностные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;		
5	Обобщение темы	Разноуровневые задания (сравнительная таблица, задания №2,3,5)	Предметные: сравнение теорий развития общества, определение их сильных и слабых сторон. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану.		

			Личностные: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;		
6	Типология цивилизаций (Восток, Запад)	Работа с учебником, написание миниэссе.	Познавательные: понятие «теократия», теория Ясперса, понятие «рационализм» Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью. Личностные: излагать свое мнение устно и письменно, подтверждая фактами.		
7	Особенности древних цивилизаций. Восток.	Анализ документов	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров. Познавательные: коррелирование с современностью.		
8	Особенности древних цивилизаций. Античность.	Работа в группах, анализ документов	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, сравнение современной морали и античной. Познавательные: коррелирование с современностью		
9	Эллинизм как синтез Востока и Запада	Работа в группах, анализ документов. Миниэссе	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров,		

			<p>работа в группе</p> <p>Познавательные: коррелирование с современностью</p>		
10	<p>Древние мыслители о мире и человеке. Дао, конфуцианство, Буддизм.</p>	<p>Составление схем, работа с Интернетом, с учебником. Задания № 1-6.</p>	<p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе</p> <p>Познавательные: изучение основных тезисов философии Востока, понимание отличий мировоззрения современных китайцев и индусов от европейского.</p>		
11	<p>Древнегреческая философия. Натурфилософы, Сократ, Платон, Аристотель.</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>Познавательные: понимание тезисов древнегреческой философии как основы европейской</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p>		
12	<p>Цивилизация эпохи Средневековья.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Познавательные: понимание сути слияния цивилизации античности и варваров, взаимовлияние культур</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p>		
13	<p>Переход к индустриальной</p>	<p>Составление схемы,</p>	<p>Познавательные: понимание причин возникновения</p>		

	цивилизации. М. Вебер.	дискуссия.	<p>индустриальной цивилизации именно в Европе</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, навык защиты своего мнения</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных (использование Интернета, доп. литературы, исторических фактов)</p>		
14	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Составление плана, письменный опрос	<p>Познавательные: понимание причин и сути изменения понимания роли человека и смысла его жизни, мировоззрения, смены целей и установок.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете</p>		
15	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Эссе	<p>Познавательные: : понимание причин и сути изменения понимания роли человека и смысла его жизни, мировоззрения, смены целей и установок.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, культуру написания эссе.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.</p>		
16	Российская цивилизация.	Конспект	<p>Познавательные: понимание отличий российской цивилизации в средневековье, истоков формирования русского менталитета</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие</p>		

			позиции. Метапредметные: конспектирование лекции, навык краткого связного изложения		
17	Российская цивилизация.	Самостоятел ьная работа. Вопр № 2,3,4,6,7	Познавательные: систематизация знаний. Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей Личностные: понимание себя, своего менталитета.		
18	Обобщающий семинар.	Дискуссия	Познавательные: систематизация знаний Метапредметные: работа с документами, составление схемы-конспекта, защита своей работы Личностные: навык работы в группе.		
19	Обобщающий семинар.	Тест	Познавательные: систематизация знаний Метапредметные: работа с документами, составление схемы-конспекта, защита своей работы Личностные: навык работы в группе.		
20	Современный этап мирового цивилизационно го развития. Многообразие современного мира.	Сравнительн ая таблица. Работа с учебником.	Личностные: самостоятельная работа, самооценивание. Познавательные: понимание сути мировых цивилизационных процессов, перспектив развития Метапредметные: анализ документов, составление политического прогноза.		
21	Многообразии современного мира. Россия в современном мире	Задан № 3, 5, 6. Письменный опрос	Познавательные: понимание места и роли России в современном мире Личностные: вырабатывать самооценку деятельности Метапредметные: извлечение		

			информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете.		
22	Целостность и противоречия современ мира. Глобализация.	Работа в группах	<p>Метапредметные: поиск и отбор информации в сообщениях, навык защиты своей работы.</p> <p>Личностные: навык работы в группе.</p> <p>Познавательные: понимание сути глобализации ее плюсов и минусов</p>		
23	Основные глобальные проблемы современ мира.	Дискуссия	<p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, использование Интернета</p> <p>Познавательные: понимание опасности глобальных проблем, поиск и анализ возможностей их решения</p>		
24	Основные глобальные проблемы современ мира.	Сложный план	<p>Познавательные: понимание опасности глобальных проблем, поиск и анализ возможностей их решения</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
25	Основные глобальные проблемы современ мира.	Выполнение заданий уровня В. Сложный план, эссе.	<p>Познавательные: систематизация знаний.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		
26	НТР в	Конспект	Познавательные: понимание		

	современном мире.		<p>значения НТР в соврем. жизни (в производстве, быту, социуме)</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p>		
27	Повторение.	Тест	<p>Познавательные: систематизация знаний.</p> <p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p>		
28	<p>Современная экономика.</p> <p>Роль экономики в современном обществе</p>	Конспект	<p>Метапредметные: отбор информации, навык написания конспекта</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p> <p>Познавательные: понимание значения экономики в жизни совр. общества, уровня жизни, путей развития</p>		
29	<p>Основные показатели уровня экономики.</p> <p>Теория А. Смита</p>	Письменный опрос	<p>Познавательные: понимание сути теории А.Смита, ее применения в соврем условиях, знание основных эк. показателей.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p>		
30	Отношения собственности.	Тест, решение экономических задач	<p>Познавательные: систематизация знаний.</p> <p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		
31	Деньги, их роль в современной	Сложный	<p>Познавательные: понимание значения денежных отношений,</p>		

	экономике	план	<p>функции денег.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p>		
32	Экономические системы (традиционная, командная)	сообщения	<p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: анализ сильных и слабых сторон эк систем</p>		
33	Рыночная система: признаки, закон спроса и предложения	Письменный опрос	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Познавательные: анализ сильных и слабых сторон эк системы</p>		
34	Конкуренция и монополия, распределение доходов.	Миниэссе Решение экономических задач	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Познавательные: анализ сильных и слабых сторон конкуренции, типы монополий.</p>		
35	Рынок и государство. Экономические теории	Конспект лекции	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения</p> <p>Познавательные: анализ сильных и слабых сторон</p>		

			современных экономических теорий. Разбор роли государства в рыночной экономике.		
36	Человек в системе рынка.	Письменный опрос, составление бюджета	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения</p> <p>Познавательные: роль труда в эк-ке, предпринимательство, планирование доходов и расходов.</p>		
37	Повторение	Тест, контрольная работа	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний.</p>		
38	Социальное развитие. Социальная структура. Страты	Сложный план	<p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Познавательные: понимание проблемы социального неравенства и поиск и анализ возможностей ее решения</p>		
39	Социальная мобильность. Люмпены и маргиналы.	Работа с текстом (зад В №1-4)	<p>Познавательные: понимание проблемы маргинализации общества, значения социальных лифтов.</p> <p>Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, работа с терминами</p> <p>Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения</p>		
40	Семья в	Сложный	Метапредметные: составление		

	современном обществе.	план, миниэссе.	схемы-конспекта, работа с терминами. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения		
41	Молодежь в современном обществе	Дискуссия	Познавательные: понимание места молодежи в совр мире, правовое положение несовершеннолетних, особенностей молодежной культуры. Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции		
42	Нации и межнациональные отношения.	Письменный опрос	Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: понимание проблем межнациональных конфликтов, пути решения Личностные: выработка своей позиции.		
43	Национальная политика.	Семинар	Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление. Познавательные: понимание проблем межнациональных конфликтов, пути решения Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов		
44	Социальный статус личности.	Сложный план	Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения		

			Познавательные: знание социальных ролей личности, проблем социальной адаптации		
45	Повторение	Тест	Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами. Познавательные: систематизация знаний.		
46	Политическая жизнь современного общества Политическая система. Государство. Типы г-в	План-конспект	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: понимание взаимосвязи элементов политической системы, роли государства, как главного элемента, знание типов государств, их признаков		
47	Политические партии, общественные движения	План-схема, устный опрос	Личностные: выработка своей позиции. Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: знание признаков партии, общественного движения, функций		
48	Партии современной России	семинар	Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление. Познавательные: знание программ партий современной России Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов		

49	Политические нормы, режимы, коммуникации	Задания № 2, 3.4 Письменный опрос	Метапредметные: самостоятельный подбор информации, поиск в Интернете, отбор фактов, выводы Познавательные: знание основных политических норм, их применение в современной России и мире. Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов		
50	Правовое государство	План-конспект	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: понимание сути правового государства, политических прав и обязанностей граждан, взаимосвязи прав и обязанностей.		
51	Отрасли российского права (конституционное, административное)	Решение юридических задач, работа с текстом	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: понимание взаимосвязи конституционного и административного права, ответственность несовершеннолетних.		
52	Отрасли российского права (Уголовное, семейное)	Решение юридических задач, работа с текстом	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: знание основ		

			уголовного права, ответственность несовершеннолетних.		
53	Отрасли российского права (трудовое, гражданское)	Решение юридически х задач, работа с текстом	Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Познавательные: знание основ гражданского и трудового права, ответственность несовершеннолетних.		
54	Политический статус личности	Сложный план, эссе	Метапредметные: самостоятельный подбор информации, ее краткое изложение Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов		
55	Повторение	Тест	Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами. Познавательные: систематизация знаний. Личностные: самооценка		
56	Духовные ценности современного общества. Духовная культура. Субкультуры	План- конспект	Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами. Личностные: выработка своей позиции, уважительного отношения к иным культурам. Познавательные: понимание взаимосвязи материальной и духовной культуры, влияние субкультур на соврем. человека		
57	Проблемы современной отечественной культуры	Семинар	Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление. Познавательные: знание проблем культуры современной		

			<p>России, анализ путей их преодоления.</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
58	Наука сегодня	Сложный план, эссе	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о современных путях развития науки, проблемах этики.</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p>		
59	Образование, искусство	Анализ документов	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о современных путях развития образования и искусства, проблемах этики.</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p>		
60	Религия в современном мире. Классификация, особенности религиозного мышления.	Анализ документов	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний об основных мировых религиях, сектах, проблемах сосуществования религии и науки.</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
61	Религия в современном мире.	Эссе	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p>		
62	Веротерпимость,	Дискуссия	Познавательные: понимание		

	религиозные войны сегодня.		<p>места религии в современной политике, поиск путей решения религиозных конфликтов.</p> <p>Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения</p> <p>Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции</p>		
63	СМИ и культура	Работа с видеоматериалами	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о влиянии СМИ на культурный уровень населения, формирование взглядов, вкусов, убеждений.</p> <p>Личностные: выработка своей позиции</p>		
64	Духовный мир человека.	Эссе	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p>		
65	Путь к духовной личности	Устный опрос	<p>Познавательные: понимание необходимости развития духовного начала в человеке.</p> <p>Личностные: выработка своей позиции</p>		
66	Урок о коррупции	Лекция	<p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Познавательные: понимание проблемы опасности коррупции и необходимости борьбы с ней.</p>		
67	Итоговое повторение	Тест	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: самооценка.</p> <p>Познавательные:</p>		

			систематизация знаний		
68	Итоговое повторение	Тест	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний</p>		