

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету обществознание для 10 а,б класса/классов

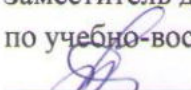
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Крылова М.А., учитель обществознания
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Михайленко
«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

I. Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 29.06.2017;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
- Программы основного общего образования по обществознанию 10-11 кл., авторской программы под редакцией Корневой Т.А. и др. «Обществознание 10-11 кл», издательство «Просвещение», М., 2011.
- Программы по обществознанию для 6-11 кл. под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. М., «Просвещение», 2009.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание». Данный предмет изучается в 5-11 классах. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год. На изучение обществознания в 11 классе отводится: 2 часа в неделю, всего за год - 68 ч.

3. Учебно-методический комплект обучения

Для учителя:

1. Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.
2. Методические разработки уроков по обществознанию под ред. Н.И. Городецкой «Просвещение», М., 2007.
3. Тематические тесты по обществознанию для 10-11 кл. под ред. Н.Н. Кишенковой С-Пб, 2015.
4. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ под ред. О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой М., «Национальное образование» 2019.

Для обучающегося:

Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2014.

Кабинет оборудован необходимой техникой (компьютер, телевизор, проектор, экран).

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик научится:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

5. Содержание программы учебного курса

Введение. Знакомство с курсом

Глава 1. Человек в обществе (19 ч.) Понимание сути общества как динамичной системы, постоянно развивающейся и изменяющейся. Знание о месте человека в обществе, его социальной сущности. Что такое деятельность. Формы деятельности, отличия деятельности человека от деятельности животного. Последствия воздействия человека на природу. Структура деятельности, ее мотивы. Виды деятельности: труд, игра, учение, творчество. Поступок. Познавательная и коммуникативная деятельность. Понимание свободы и необходимости в деятельности человека. Основные глобальные проблемы в современном обществе.

Глава 2. Общество как мир культуры. (15 ч.) Духовная культура общества и личности. Мораль, наука и образование. Религия, религиозные организации (церкви, секты). Место религии в современном мире. Искусство. Основные признаки, пути развития. Массовая и элитарная культура.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (29 ч.) Современные подходы к пониманию права. Социальные нормы и право. Источники права,

правоотношения и правонарушения. Правомерное поведение. Права и обязанности гражданина РФ. Гражданское право, семейное, трудовое. Понятие экологического права. Судебный процесс. Конституционный суд.

Повторение 4 часа.

3. Формы контроля

Фронтальный опрос

Словарный диктант, письменный развернутый ответ на вопрос

Творческая работа (доклад, презентация, устное выступление)

Написание эссе

Тестирование

Дискуссия, участие в семинаре.

4. Критерии оценивания

Система оценки достижений обучающихся.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения обучающихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Оценка «5» ставится за полный связный ответ, содержащий от 85 до 100% информации по вопросу.

Оценка «4» ставится за связный ответ, содержащий от 60 до 85% информации по вопросу.

Оценка «3» ставится за ответ, содержащий от 35 до 60% информации по вопросу.

Оценка «2» ставится за ответ, содержащий менее 35% информации по вопросу или ответ, не относящийся к вопросу.

Оценка «1» ставится за отсутствие работы.

В 10-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; проверочная работа, разноуровневая контрольная работа; практические работы в группах, парах.

Правила, которых необходимо придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), начисляется штраф в 1 балл.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения заданий
2	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
3	Выполнено 51 – 70%
4	Выполнено 71 – 90%
5	Выполнено 91 – 100%

Письменные и самостоятельные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Практические и самостоятельные работы

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающихся.

Оценка творческих работ

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающихся, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых

норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка «5» ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании.

5. Поурочно-тематический план

№	Название раздела, тема урока	Контроль	Планируемые результаты	План	Факт
1	Введение 1ч		<p>Познавательные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, составление конспекта</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p>		
2-3	Общество и общественные отношения	Письменный опрос	<p>Познавательные: понимание определений общества, общественных отношений, взаимодействия общества и природы.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>		
4-5	Общество как	Заполнение	Личностные: вырабатывать собственные		

	сложная система	таблицы, письменный опрос	мировоззренческие позиции Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста, Предметные: работа с понятиями, знание общественных институтов, влияния культуры на общество		
6	Динамика общественного развития	Заполнение таблицы, письменный опрос	Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста, Предметные: работа с понятиями, знание общественных институтов, влияния культуры на общество		
7	Глобальные проблемы современности	Заполнение таблицы, письменный опрос	Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста, умение выделять главное, составление простого плана текста, Предметные: работа с понятиями, знание общественных институтов, влияния культуры на общество		
8-9	Социальная сущность человека	Составление плана	Предметные: выявление различий между понятиями «личность», «индивид», «индивидуальность» Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Личностные: излагать свое мнение,		

			аргументируя его, подтверждая фактами;		
10-11	Сущность человеческой деятельности	Работа с учебником, написание мини эссе.	<p>Познавательные: понятие «человеческая деятельность», ее отличие от деятельности животных, структура деятельности.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: излагать свое мнение устно и письменно, подтверждая фактами.</p>		
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность человека	Конспект	<p>Познавательные: понимание 2 уровней познания, роли чувств, теории познания Канта</p> <p>Метапредметные: работа с документами, составление схемы-конспекта.</p> <p>Личностные: оценивание своей работы</p>		
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	Дискуссия	<p>Познавательные: понимание значения идей свободы</p> <p>Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения</p> <p>Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции</p>		
16-17	Современное общество	Конспект	<p>Познавательные: понимание значения особенностей совр общества</p> <p>Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения</p> <p>Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции</p>		
19	Глобальная угроза международног о терроризма	Дискуссия	<p>Познавательные: понимание опасности террора</p> <p>Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения</p>		

			Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции		
20	Повторение	Тест, контрольная работа	Познавательные: систематизация знаний Личностные: выработка своей позиции, самооценка		
21-22	Духовная культура общества	Составление схем, работа с Интернетом, с учебником.	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе Познавательные: изучение духовных ориентиров личности, функций культуры, понятия субкультур		
23-24	Духовный мир личности	Составление схем, работа с Интернетом, с учебником.	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе Познавательные: понимание духовности, типов мировоззрения.		
25-26	Мораль	Конспект	Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе Познавательные: понимание принципов и		

			норм морали, ее места в жизни человека		
27-28	Наука и образование	Устный опрос	<p>Познавательные: знание функций и этики науки, системы образования.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p>		
29-30	Религия и религиозные организации	Конспект	<p>Познавательные: знание основных мировых религий, сект, религиозного мировоззрения</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности</p>		
31-32	Искусство	Работа в группах. Миниэссе	<p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, работа в группе</p> <p>Познавательные: признаки искусства, роль в жизни человека, функции, жанры</p>		
33-34	Массовая культура	Работа в группах.	<p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.</p> <p>Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих</p>		

			<p>нравственных ориентиров, работа в группе</p> <p>Познавательные: признаки массовой культуры, роль в жизни человека, рольСМИ</p>		
35	Повторение	Тест, эссе	<p>Познавательные: систематизация знаний.</p> <p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей</p> <p>Личностные: понимание себя, своего уровня знаний.</p>		
36-37	Современные подходы к пониманию права	Конспект	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: знание идей естественного права, позитивного права.</p> <p>Личностные: самооценка, выработка своего отношения к допустимости различных действий в политике</p>		
38-39	Право в системе социальных норм	Письменный опрос	<p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: знание признаков права, взаимодействия с моралью, системы права.</p> <p>Личностные: самооценка, выработка своего отношения к допустимости различных действий в политике</p>		
40-41	Источники права	Устный опрос	<p>Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление.</p> <p>Познавательные: знание источников права, законотворческого процесса</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
42-43	Правоотношения	Сравнительная	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p>		

	правонарушения	таблица	<p>Познавательные: систематизация знаний о правоотношениях и правонарушениях, виды юридической ответственности</p> <p>Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.</p>		
44-45	Предпосылки правомерного поведения	Письменный опрос	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о правомерном поведении, уровнях правосознания, правовой культуре</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
46-47	Гражданин РФ	Письменный опрос	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о правах и обязанностях</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
48-49	Гражданское право	Устный опрос	<p>Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление.</p> <p>Познавательные: знание основ Гражданского кодекса, личных имущественных и неимущественных прав</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
50-51	Семейное право	Устный опрос	<p>Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление.</p> <p>Познавательные: знание основ Семейного кодекса, прав и обязанностей</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
52-53	Правовое регулирование занятости и	Работа с видеоматер	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p>		

	трудоустройства	иалами	<p>Познавательные: систематизация знаний КЗОТа в вопросах занятости и трудоустройства</p> <p>Личностные: выработка своей позиции</p>		
54	Экологическое право	Работа с видеоматериалами	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: получение представлений о экологическом праве</p> <p>Личностные: выработка своей позиции</p>		
55-56	Процессуальные отрасли права	Письменный опрос	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о современном судебном процессе (УК, Административный кодекс, гражданский процесс)</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
57-58	Конституционное судопроизводство	Письменный опрос	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: получение представления о работе Конституционного суда</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
59	Международная защита прав человека	Работа с документами	<p>Познавательные: понимание важности защиты прав человека</p> <p>Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения</p> <p>Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции</p>		
60	Правовые основы антитеррористической политики РФ	Работа с видеоматериалами	<p>Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами.</p> <p>Познавательные: получение представлений о международных судах, Интерполе, международном</p>		

			законодательстве Личностные: выработка своей позиции		
61-68	Повторение	Тесты, контрольная работа, эссе	Познавательные: систематизация знаний Личностные: выработка своей позиции, самооценка		