

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7  
от «26» августа 2021г.

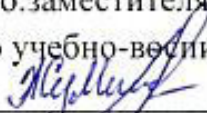


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету математика для 6 а,б,в класса  
на 2021/2022 учебный год

Составил учитель математики:  
Волкова Д.В.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф  
2021 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа по математике в 6 классах составлена на основе следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
7. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
8. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
9. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
10. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
11. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412;
12. Программы по математике для 6 класса общеобразовательных школ к учебнику «Арифметика» С.М.Никольского.

### **1.2. Место и роль курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. Всего 170 часов за учебный год. Из них на написание контрольных работ отводится 9 часов.

### **1.3. УМК**

. Арифметика. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.М Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Москва «Просвещение», 2019

## **1.4. Планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.
- решать простейшие виды уравнений с одной переменной
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

*Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- развить умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно.

## **2. Основное содержание учебного курса**

### **1. Отношения, пропорции, проценты (26 ч).**

Отношения чисел и величин. Масштаб. Деление числа в данном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Круговые диаграммы.

### **2. Целые числа (34ч).**

Отрицательные целые числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение, сложение, разность, произведение и частное целых чисел. Законы сложения и умножения чисел. Раскрытие скобок и заключение в скобки, преобразование выражений, действия с суммами нескольких слагаемых. Координатная прямая.

### **3. Рациональные числа (38 ч).**

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

### **4. Десятичные дроби (34ч).**

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение, сложение и вычитание положительных десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение и деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Понятие сложного процента. Десятичные дроби произвольного знака. Приближенные вычисления с десятичными дробями.

### **5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч)**

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические и непериодические десятичные дроби. Действительные числа. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось и плоскость. Столбчатые диаграммы и графики.

### **6. Обобщающее повторение курса математики за 6 класс (11 ч).**

Проценты и пропорции. Положительные и отрицательные числа. Действия с рациональными

числами. Преобразование буквенных выражений. Решение задач разными способами.

## 7. Резерв (3 ч).

### 3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ, математических диктантов, теоретических зачетов, самостоятельных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

### 4. Критерии оценивания учащихся

Система оценки достижений обучающихся включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль.

#### *Критерии оценки устных ответов обучающихся*

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены

после нескольких наводящих вопросов учителя.

### *Критерии оценки письменных работ обучающихся*

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### *Критерии оценки тестовых работ обучающихся*

- Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле  $N1 / N2 * k = B$ , где
- $N1$  - количество правильных ответов
- $N2$  – общее количество ответов
- $k$  – коэффициент ( $k = 10$ )
- $B$  - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе
- Например,  $27/30 * 10 = 9$  баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»
5 и менее	«2»

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Название раздела. Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Глава I. Отношения, пропорции, проценты — 26 часов</b>							
1	<i>Отношение чисел и величин</i>	ФО	Ввести понятие отношения, научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что оно показывает.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
2	<i>Отношение чисел и величин</i>		Записывать и находить отношение двух чисел, упрощать отношения с помощью свойств отношений, заменяя отношение дробных чисел равным ему отношением натуральных.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
3	<i>Масштаб</i>	УО,СР	Ввести понятие числового масштаба, определять расстояние между точками на плане при заданном масштабе.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

4	<b>Масштаб</b>	ИК, СР	Научиться определять расстояние между точками на плане при заданном масштабе, выполнять построение плана местности в указанном масштабе.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
5	<b>Деление числа в данном отношении.</b>	Т	Научиться выполнять деление числа в данном отношении, использовать алгоритм при решении текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
6	<b>Деление числа в данном отношении.</b>		Научиться выполнять деление числа в данном отношении, использовать алгоритм при решении текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
7	<b>Пропорции</b>	СР	Ввести понятие пропорции, научиться правильно читать пропорцию, называть ее крайние и средние члены, составлять пропорцию из данных отношений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

8	<b>Пропорции</b>	УО	Вывести основное свойство пропорции и научиться применять его при составлении пропорций, проверке истинности пропорции, решении задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
9	<b>Пропорции</b>	УО, МД	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и применять эти навыки при решении уравнений.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
10	<b>Прямая и обратная пропорциональность</b>	СР	Ввести понятие пропорциональных величин, уметь приводить примеры прямо пропорциональных величин, научиться решать задачи с применением пропорциональности.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



11	<b>Прямая и обратная пропорциональность</b>	ФО	Ввести понятие обратно пропорциональных величин, научиться отличать прямо пропорциональные величины от обратно пропорциональных и применять эти навыки при решении задач.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
12	<b>Прямая и обратная пропорциональность</b>	СР	Совершенствовать навыки решения задач на прямо и обратно пропорциональные величины.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> формировать умения выделять закономерность.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
13	<b>Прямая и обратная пропорциональность</b>		Научиться решать текстовые задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорций.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

14	<b>Решение задач по теме «Отношения и пропорции»</b>	Т	Научиться решать текстовые задачи с прямыми и обратно пропорциональными величинами с помощью пропорций.	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Отношения и пропорции»</b>	ФО	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
16	<b>Понятие о проценте</b>	МД	Ввести понятие процента, формулировать правило нахождения процента от числа и числа по его проценту.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

17	<b>Понятие о проценте</b>		Ввести понятие процента, формулировать правило нахождения процента от числа и числа по его проценту, записывать дробь в виде процента.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
18	<b>Понятие о проценте</b>	СР	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своих действий).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
19	<b>Задачи на проценты</b>	ТЗ	Применять понятие процента при решении текстовых задач арифметическим способом.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

20	<b>Задачи на проценты</b>	УО, СР	Применять понятие процента при решении текстовых задач методом составления пропорциональных уравнений.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
21	<b>Задачи на проценты</b>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Задачи на проценты», ввести понятие сложного процента.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
22	<b>Круговые диаграммы</b>		Познакомиться с понятием диаграммы, основными видами диаграмм, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

23	<b>Круговые диаграммы</b>		Научиться строить круговые диаграммы по данным таблиц. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира.		
24	<b>Решение задач</b>	УО, ИК	Решать различные типы задач на нахождение процента от числа и числа по заданному проценту, осуществляя выбор оптимального решения по определению процента или пропорциональным уравнением.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
25	<b>Решение задач</b>		Решение задач на повышение и снижение процентов от заданного числа, применять понятие сложного процента, рассматривать различные способы оформления и решения задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

26	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Проценты»</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
<b>Глава II. Целые числа — 34 часа</b>							
27	<b>Отрицательные целые числа</b>	ИК	Ввести понятие отрицательного числа, научиться распознавать положительные и отрицательные числа, определять температуру по показаниям термометра.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
28	<b>Отрицательные целые числа</b>	Т	Научиться распознавать положительные и отрицательные числа, выбирать их из ряда представленных чисел, распознавать числа применительно к практическим ситуациям.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

29	<b>Противоположные числа. Модуль числа</b>		Ввести понятие модуля числа, противоположных чисел, научиться находить модули чисел.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
30	<b>Противоположные числа. Модуль числа</b>	ФО	Научиться находить число противоположное данному и записывать его с применением знака «--», объяснять смысл записи(-а) и применять полученные умения при решении уравнений и задач, решать простейшие уравнения с модулем	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных текстов.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
31	<b>Сравнение целых чисел</b>	СР	Повторить правила сравнения положительных чисел. Научиться сравнивать с помощью координатной прямой числа с одинаковыми знаками.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

32	<i>Сравнение целых чисел</i>	ИК, УО	Вывести правила сравнения целых чисел и научиться применять их.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
33	<i>Сложение целых чисел</i>	Т	Формулировать правило сложения чисел с одинаковыми и разными знаками, определять сумму с помощью ряда чисел, упрощать выражения, содержащие положительные и отрицательные числа.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
34	<i>Сложение целых чисел</i>	СР	Применять правило сложения чисел с одинаковыми и разными знаками, определять сумму с помощью ряда чисел при упрощении выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		



35	<i>Сложение целых чисел</i>	ТЗ	Применять правило сложения чисел с одинаковыми и разными знаками. Научиться переводить на математический язык выражение вида <i>модуль суммы (разности)</i> , находить их значения, сравнивать и анализировать полученные результаты.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
36	<i>Сложение целых чисел</i>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение целых чисел»	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
37	<i>Законы сложение целых чисел</i>	СР	Формулировать переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел и применять этот навык для нахождения значения числовых выражений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию.		

38	<b>Законы сложение целых чисел</b>	ИК	Применять переместительный и сочетательный законы сложения для положительных и отрицательных чисел и для нахождения значения числовых выражений.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
39	<b>Законы сложение целых чисел</b>	ИК	Применять законы сложения для вычисления значения выражения, применять приемы рационального счета для получения результата.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
40	<b>Разность целых чисел</b>	СР	Применять правило вычитания чисел с одинаковыми и разными знаками, определять результат с помощью ряда чисел при упрощении выражений, содержащих положительные и отрицательные числа.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

41	<b>Разность целых чисел</b>	УО	Применять правило нахождения разности двух и более чисел при решении задач вычислительного характера, применять приемы рационального счета, упрощать запись решения.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
42	<b>Разность целых чисел</b>	СР	Применять правило нахождения разности двух и более чисел при упрощении выражений с переменной, решать простейшие уравнения.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		
43	<b>Разность целых чисел</b>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел».	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
44	<b>Произведение целых чисел</b>		Вывести правило умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

45	<b>Произведение целых чисел</b>		Применять правило умножения положительных и отрицательных чисел при решении задач различного типа, ввести понятие степени числа с натуральным показателем.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
46	<b>Произведение целых чисел</b>	Т	Применять переместительный и сочетательный законы умножения для положительных и отрицательных чисел и при нахождении значения числовых выражений.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
47	<b>Частное целых чисел</b>		Вывести правило деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		

48	<b>Частное целых чисел</b>	СР	Применять правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел при решении задач различных типов.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
49	<b>Частное целых чисел</b>		Выполнять деление целых чисел одного и разных знаков, определять знак переменной в выражении, решать простейшие уравнения, использовать приемы рационального счета.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
50	<b>Распределительный закон</b>	МД	Формулировать и записывать распределительный закон умножения для целых чисел, записывать произведение в виде суммы или разности, выносить общий множитель за скобки.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

51	<b>Распределительный закон</b>	CP	Выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения, использовать закон для выполнения вычислений рациональным способом.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
52	<b>Раскрытие скобок и заключение в скобки</b>		Вывести правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+», «-» и научиться применять его.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
53	<b>Раскрытие скобок и заключение в скобки</b>	CP	Совершенствовать навыки раскрытия скобок, научиться применять их при решении уравнений и упрощении буквенных выражений	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
54	<b>Действия с суммами нескольких слагаемых</b>		Формулировать правило раскрытия скобок, раскрывать скобки, заключать выражения в скобки, вычислять значение выражений рациональным способом.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		

55	<i>Действия с суммами нескольких слагаемых</i>	ТЗ	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
56	<i>Представление целых чисел на координатной оси</i>	СР	Ввести понятие координатной прямой. Научиться распознавать положительные и отрицательные числа, отмечать на координатной прямой точки с заданными координатами, определять координаты данных точек.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
57	<i>Представление целых чисел на координатной оси</i>	МД	Научиться строить на координатной прямой точку, определять расстояние между точками по их координатам, определять координату середины отрезка.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

58	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Действия с целыми числами»</b>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
59	<b>Решение задач</b>		Проанализировать задачи контрольной работы. Выполнять все действия с целыми числами, упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
60	<b>Решение задач</b>		Решать задачи различных типов повышенной сложности.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
<b>Глава III. Рациональные числа – 38 часов</b>							
61	<b>Отрицательные дроби</b>		Ввести понятие отрицательного дробного числа, противоположного числа, модуля дробного числа, различать и применять эти понятия при решении примеров.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		



62	<b>Отрицательные дроби</b>	ФО	Применять понятие отрицательного дробного числа, противоположного числа, модуля дробного числа при выполнении заданий различных типов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
63	<b>Рациональные числа</b>		Ввести определение рационального числа, систематизировать представление о числовых множествах.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
64	<b>Рациональные числа</b>		Формулировать основное свойство дроби, выполнять сокращение дробей, приводить дроби к заданному знаменателю, упрощать запись рационального числа.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
65	<b>Сравнение рациональных чисел</b>	СР	Повторить правила сравнения положительных чисел. Научиться сравнивать дроби с одинаковыми положительными знаменателями, с разными положительными знаменателями.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

66	<b>Сравнение рациональных чисел</b>	ИК	Формулировать правила сравнения рациональных чисел, применять их при записи ряда чисел в порядке возрастания или убывания.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
67	<b>Сравнение рациональных чисел</b>	Т	Выполнять сравнение рациональных чисел в различных ситуациях, формулировать правила в соответствии с условием задачи, находить рациональные способы сравнения чисел.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
68	<b>Сложение и вычитание дробей</b>	ИК	Формулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, применять эти умения при решении задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

69	<b>Сложение и вычитание дробей</b>	СР	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
70	<b>Сложение и вычитание дробей</b>	Т	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
71	<b>Сложение и вычитание дробей</b>		Научиться применять сложение и вычитание обыкновенных дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<p><i>Коммуникативные:</i>развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		

72	<b>Сложение и вычитание дробей</b>	ФО	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание дробей»	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
73	<b>Умножение и деление дробей</b>	СР	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на целое число и научиться применять его	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
74	<b>Умножение и деление дробей</b>	ИК	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на дробь, и научиться применять его в различных ситуациях.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

75	<b>Умножение и деление дробей</b>	МД,ИК	Совершенствовать навыки умножения и деления обыкновенных дробей произвольного знака, упрощать полученные результаты путем сокращения дробей.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>		
76	<b>Умножение и деление дробей</b>	ФО	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление дробей».	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p>	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности</p>		
77	<b>Законы сложения и умножения</b>	СР	Сформулировать законы сложения и умножения чисел, применять законы и свойства действий при выполнении вычислений, выбирать оптимальный способ решения.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>		
78	<b>Законы сложения и умножения</b>		Применять законы и свойства действий при выполнении вычислений, преобразовании выражений, совершенствовать полученные навыки.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

79	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Рациональные числа»</b>	СР	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
80	<b>Смешанные дроби произвольного знака</b>	Т	Формулировать правила выполнения сложения и вычитания смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями в дробной части числа, вычитания дроби из целого числа.	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм операций. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
81	<b>Смешанные дроби произвольного знака</b>	СР	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться его применять при решении задач различных типов.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
82	<b>Смешанные дроби произвольного знака</b>		Формулировать правила выполнения умножения и деления смешанных чисел с одинаковыми и разными знаменателями в дробной части числа, умножать и делить смешанные числа на целое число, применяя законы сложения и умножения.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

83	<b>Смешанные дроби произвольного знака</b>		Выполнять вычисления и преобразования числовых и буквенных выражений со смешанными числами произвольного знака.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
84	<b>Смешанные дроби произвольного знака</b>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Действия со смешанными дробями произвольного знака»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
85	<b>Изображение рациональных чисел на координатной оси</b>	СР	Объяснять расположение точки на координатной оси, изображающую положительную или отрицательную дробь, формулировать правило нахождения расстояния между точками координатной оси, изображать точки с заданными координатами.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
86	<b>Изображение рациональных чисел на координатной оси</b>		Изображать точки с заданными координатами, самостоятельно выбирать величину единичного отрезка, находить координаты середины отрезка и концов отрезка по условию задачи.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

87	<b>Изображение рациональных чисел на координатной оси</b>		Решать задачи на координатной оси различного типа, применять понятие среднего арифметического двух чисел.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
88	<b>Уравнения</b>		Ввести понятие переменной и постоянной, научиться переносить слагаемые из одной части уравнения в другую.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
89	<b>Уравнения</b>	УО	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		



90	<i>Уравнения</i>	МД	Научиться решать уравнения, в которых применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий..</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
91	<i>Уравнения</i>	СР	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений с применением различных методов.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>	. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.		
92	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	СР	Ввести понятие математической модели, познакомиться с этапами математического моделирования при решении текстовых задач и требованиями к оформлению каждого из этапов.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

93	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>		Научиться заполнять таблицу для составления уравнения по тексту задачи.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения учебных задач..	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана.		
94	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	ТЗ	Способствовать формированию умений и навыков в решении задач на составление уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
95	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	МД	Совершенствовать умения и навыки решения текстовых задач с помощью уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
96	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Уравнения»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

97	<i>Решение задач</i>		Проанализировать задачи контрольной работы. Решать уравнения различного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
98	<i>Решение задач</i>	СР	Решать задачи методом составления уравнений повышенного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
<b>Глава IV. Десятичные дроби– 34 часа</b>							
99	<i>Понятие положительной десятичной дроби</i>		Развивать представление о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		
100	<i>Понятие положительной десятичной дроби</i>		Записывать обыкновенные и смешанные дроби в виде десятичных дробей, грамотно читать записанные числа, осуществлять обратный перевод десятичных дробей в обыкновенные.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

101	<b>Сравнение положительных десятичных дробей</b>	.	Вывести правило сравнения десятичных положительных дробей. Научиться применять его.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование целостного восприятия окружающего мира.		
102	<b>Сравнение положительных десятичных дробей</b>		Формулировать правило сравнения десятичных положительных дробей, указывать число, расположенное между двумя данными числами, располагать заданные числа в порядке убывания и возрастания.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование мотивации к изучению нового содержания.		
103	<b>Сложение и вычитание положительных десятичных дробей</b>	МД, ИК	Составить алгоритм сложения и вычитания положительных десятичных дробей. Научиться применять его.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

104	<b>Сложение и вычитание положительных десятичных дробей</b>	УО	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
105	<b>Сложение и вычитание положительных десятичных дробей</b>	ИК	Выполнять сложение и вычитание положительных десятичных дробей рациональным способом, применяя законы сложения и правила раскрытия скобок, выполнять вычисления, заменяя десятичную дробь обыкновенной и наоборот.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
106	<b>Сложение и вычитание положительных десятичных дробей</b>	СР	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
107	<b>Перенос запятой в положительных десятичных дробях</b>		Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения учебных задач..	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

108	<b>Перенос запятой в положительных десятичных дробях</b>	Т	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
109	<b>Умножение положительных десятичных дробей</b>	ФО	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться его применять.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
110	<b>Умножение положительных десятичных дробей</b>		Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

111	<i>Умножение положительных десятичных дробей</i>	СР	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		
112	<i>Умножение положительных десятичных дробей</i>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
113	<i>Деление положительных десятичных дробей</i>		Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его при решении задач различного типа.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
114	<i>Деление положительных десятичных дробей</i>	ФО	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения.	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		

115	<i>Деление положительных десятичных дробей</i>	МД	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число, на десятичную дробь при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости, задач на пропорции	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
116	<i>Деление положительных десятичных дробей</i>	СР	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
117	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Десятичные положительные дроби»</i>		Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
118	<i>Десятичные дроби и проценты</i>	Г	Находить процент от числа и число по его проценту, увеличивать и уменьшать число на несколько процентов.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		



119	<i>Десятичные дроби и проценты</i>	СР	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		
120	<i>Десятичные дроби и проценты</i>		Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по проценту с помощью пропорций	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
121	<i>Десятичные дроби и проценты</i>		Научиться решать комбинированные задачи на проценты, на нахождение сложного процента, познакомиться с формулой сложного процента.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
122	<i>Десятичные дроби произвольного знака</i>		Выполнять действия с десятичными дробями произвольного знака, находить значения числовых и буквенных выражения применяя законы действий и правила раскрытия скобок.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.		

123	<i>Десятичные дроби произвольного знака</i>	ФО	Выполнять действия с десятичными дробями произвольного знака при решении уравнений, текстовых задач.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
124	<i>Приближение десятичных дробей</i>	СР	Ввести понятие приближенного равенства, рассмотреть примеры его практической значимости, определить приближение с недостатком и с избытком, сформировать алгоритм округления десятичных дробей.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
125	<i>Приближение десятичных дробей</i>	ИК	Формулировать и применять алгоритм округления десятичных дробей, находить приближение с недостатком и с избытком, округлять число с заданной точностью.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

126	<b>Приближение десятичных дробей</b>	Т	Определять значащие цифры в записи числа, находить приближение с недостатком и с избытком, округлять число с заданной точностью.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
127	<b>Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел</b>	ФО	Формулировать правила приближенного сложения и вычитания двух чисел, используют при вычислении и оценке результата правило прикидки, округляют числа с заданной точностью.	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
128	<b>Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел</b>		Формулировать правила приближенного сложения, вычитания, умножения и деления двух чисел, используют при вычислении и оценке результата правило прикидки, округляют числа с заданной точностью.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		

129	<b>Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел</b>	СР	Находят процент от числа и число по его проценту, называют и находят приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
130	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби произвольного знака»</b>		Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
131	<b>Решение задач</b>		Анализировать результат контрольной работы, корректировать умения и навыки по данной теме, решать практико-ориентированные задачи на проценты.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
132	<b>Решение задач</b>		Решать практико-ориентированные задачи на проценты, сложные проценты, грамотно оформлять решение задач.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		

## ГЛАВА V. Обыкновенные и десятичные дроби – 24 часа

133	<i><b>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь</b></i>		<p>Применять различные способы перевода обыкновенной дроби в десятичную, и наоборот.</p>	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде</p>	<p>Формирование мотивации к самосовершенствованию.</p>		
134	<i><b>Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь</b></i>		<p>Применять различные способы перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь, и наоборот.</p> <p>Различать в каком случае при переводе обыкновенной дроби в десятичную получается конечная дробь</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	<p>Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>		
135	<i><b>Бесконечные периодические десятичные дроби</b></i>		<p>Ввести понятие периодической десятичной дроби, уметь переводить обыкновенную дробь в бесконечную периодическую дробь, выделять ее период.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
136	<i><b>Бесконечные периодические десятичные дроби</b></i>	СР	<p>Осуществлять перевод обыкновенных дробей в десятичные, познакомиться со способом перевода периодических дробей в обыкновенные.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		

137	<i>Непериодические бесконечные десятичные дроби</i>	Т	Познакомиться с понятием рационального, иррационального, действительного числа, приводить примеры различных чисел.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
138	<i>Непериодические бесконечные десятичные дроби</i>	ПР	Систематизировать знания о числовых множествах, их взаимосвязи, приводить примеры различных чисел.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
139	<i>Длина отрезка</i>	СР	Определять длину отрезка, строить середину отрезка, делить отрезок на равные части.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
140	<i>Длина отрезка.</i>		Строить отрезки заданной длины, находить длины отрезков и их частей, делить отрезок в данном отношении.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

141	<i>Длина отрезка.</i>		Систематизировать знания и умения по теме: «Отрезок, длина отрезка»	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		
142	<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	СР	Ввести терминологию, связанную с окружностью, научиться применять ее при решении задач. Экспериментальным путем получить отношение длины окружности к ее диаметру.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
143	<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	ИК	Сформулировать определение круга. Вывести формулу площади круга и научиться применять ее при решении задач.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, обсуждать полученный результат. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций ( алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

144	<i>Длина окружности. Площадь круга</i>	Т	Познакомиться с историей возникновения и развития понятий окружности и круга. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
145	<i>Координатная ось</i>		Ввести определение координатной оси, координаты точки, отмечать точки на координатной оси по заданному условию.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
146	<i>Координатная ось</i>	СР	Определять координату точки, изображенной на координатной оси, строить точки по заданным координатам, определять виды числовых промежутков.	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
147	<i>Координатная ось</i>	ИК	Строить точки на координатной оси, удовлетворяющие условию задачи, записывать результаты в виде числового промежутка.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		



148	<i>Декартова система координат на плоскости</i>		Ввести понятие системы координат на плоскости, научиться отмечать точки по заданным координатам и определять координаты имеющихся точек.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
149	<i>Декартова система координат на плоскости</i>	ИК	Научиться проводить простейшие исследования взаимного расположения точек, имеющих одинаковую абсциссу (ординату) и применять результаты исследования при решении задач	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
150	<i>Декартова система координат на плоскости</i>		Научиться строить точки и фигуры, симметричные данным относительно начала координат (осей координат), проводить исследования взаимосвязи координат симметричных точек и применять его результаты при решении задач.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		

151	<b>Столбчатые диаграммы и графики</b>	МД	Познакомиться с понятием диаграммы, основными видами диаграмм, научиться сравнивать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых и познавательных текстах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
152	<b>Столбчатые диаграммы и графики</b>	ИК	Научиться строить столбчатые, круговые, накопительные диаграммы по данным таблиц.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
153	<b>Столбчатые диаграммы и графики</b>	СР	Систематизировать навыки и умения учащихся по теме: «Диаграммы»	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли при обсуждении изучаемого материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

154	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Вычисления с рациональными числами»</b>		Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
155	<b>Решение задач</b>		Совершенствовать навыки решения задач различными способами.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
156	<b>Решение задач</b>		Систематизировать умения и навыки учащихся по теме: «Вычисления с рациональными числами»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

**Итоговое повторение – 11 часов**

157	<b>Арифметические действия с рациональными числами.</b>		Повторить правила выполнения арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
158	<b>Арифметические действия с рациональными числами.</b>	Т	Повторить правила выполнения арифметических действий с рациональными числами.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
159	<b>Преобразование буквенных выражений.</b>	СР	Повторить основные виды преобразований буквенных выражений и их применение.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.		

160	<i>Делимость натуральных чисел</i>		Повторить понятия НОК и НОД чисел, использовать разложение чисел на множители при решении задач различных типов.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
161	<i>Решение задач различными способами</i>	ФО	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
162	<i>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
163	<i>Анализ контрольной работы</i>		Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и само коррекции, уметь выполнять работу над ошибками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

164	<b>Решение уравнений</b>	Т	Совершенствовать навыки решения линейных уравнений с применением различных методов.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
165	<b>Решение уравнений</b>		Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
166	<b>Решение задач различными способами</b>		Повторить основные приемы решения уравнений и задач, методом составления уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и само коррекции, уметь выполнять работу над ошибками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
167	<b>Обобщающий урок</b>		Научиться проводить диагностику учебных достижений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
168	<b>Резерв</b>						
169	<b>Резерв</b>						
170	<b>Резерв</b>						

Применяемые сокращения:

ИК – индивидуальные карточки

Т – тест

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

СР – самостоятельная работа

МД – математический диктант

ТЗ – теоретический зачет