

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412
Протокол № 7
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История и культура Санкт-Петербурга для 7-х классов
на 2021/2022 учебный год

Преподаватель:
Столярова Анастасия Анатольевна

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории и культуре Санкт-Петербурга составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Методических рекомендаций по учебным предметам для корректировки рабочих программ на 2021/2022 учебный год, разработанный АППО г. Санкт-Петербург;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 29.06.2017;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412 с изменениями;
- Учебного плана ООП СОО ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» входит в региональный компонент. Данный предмет изучается с 7 по 9 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. На изучение Истории и культуры Санкт-Петербурга в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего за год – 34 часа.

1.3. Учебно-методический комплект обучения.

Учебники и учебные пособия, допущенные к использованию исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга – Комитетом по образованию. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1(с древнейших времен до начала XIX в.) – СПб. СММО Пресс. 2011.

1.4. Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ.

Ресурсы, обучающие платформы	Электронные образовательные ресурсы https://do2.rcokoit.ru/ ZOOM, WhatsApp, ВК.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по

	<p>плану, предлагаемому учителем;</p> <p>- учебно-исследовательская деятельность.</p>
Способы контроля	<p>- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося;</p> <p>- тестирование учащихся на платформе;</p> <p>- тестирование учащихся в формате гугл-теста;</p> <p>- проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.</p> <p>Индивидуальный проект.</p>
Взаимодействие с учениками	<p>1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК;</p> <p>2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК;</p> <p>3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;</p> <p>4) использование электронного журнала;</p> <p>4) консультации по телефону и по СМС.</p>

1.5. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, называть важнейшие для каждого периода исторические события происходящие в Санкт-Петербурге, этапы становления и развития города; соотносить хронологию исторических событий, происходящих в городе, крае, стране;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных объектах края, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и др.;
- проводить поиск информации в исторических документах, материальных исторических памятниках города;
- составлять описание образа жизни различных групп населения города, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях, происходивших в городе и крае;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений; б) ценностей, господствовавших в городе и крае, религиозных воззрений;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и истории города;
- сопоставлять развитие города и края, и других регионов в период становления, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников города и городских объектов, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

2. Содержание учебного курса.

Введение – 3 ч.

Понятия «культура», «город – «сгусток» культуры», «культурное наследие», «памятники культурного наследия», «традиции»; «наш край», «краеведение».

Город – результат деятельности Человека. Время определяет облик города, его благоустройство. Природа определяет некоторые характерные черты города.

Процесс формирования природного ландшафта нашего края.

Освоение Человеком территории нашего края в древности.

Раздел 1. Наш край в далеком прошлом (с древнейших времен до 1703 года) — 4 ч.

Введение.

Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.

В глубь веков... Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.

Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге. В составе Великого Новгорода (1136 – 1478 гг.) Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.

Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов. Поселения в дельте Невы. В составе Московской Руси (1478 – 1617 гг.) Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси. Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).

Раздел 2: «Разорванный край» - 6 ч.

Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.

События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор. По обычаям средневековой Москвы (1617 – 1703 гг.) Жизнь крестьян в восточной (московской) части края. Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.

Тихвинский Успенский (Богородице-Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.

Под властью Шведского королевства (1617 – 1703 гг.). Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-

ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей. Село Спасское и жизнь его обитателей. Переселенцы на невские берега из Финляндии. Повторение и обобщение темы

Раздел 3. Петровский Петербург (1703 – 1725 гг.) – 7 ч. *История невских берегов в первой четверти XVIII в.* Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове, невские берега. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города (один из объектов по усмотрению учителя: планировка Петропавловской крепости, Петровские ворота, памятник Василию Корчмину на 8 линии Васильевского острова, гравюра А. Ростовцева). *Санкт-Петербург – центр экономики России.* Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный двор. Монетный двор. Памятники (топонимы) и традиции, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. *Санкт-Петербург – новая столица России.* Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне, объявление России империей, первый узник Петропавловской крепости. Православные храмы – памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Александр-Невский монастырь – традиция православной культуры. Новая традиция – возведение иноверческих храмов в столице России. *Санкт-Петербург – новый для России город.* Карта города в 1725 г. Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. (* Отбор гравюр по усмотрению учителя). Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – раннее барокко. Памятники раннего барокко (Меншиковский дворец, Кунсткамера). *Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры – город светской культуры.* Образование – «путь в профессию»: Морская академия. Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. Зарождение европейского театрального и музыкального искусства в новом городе. *Санкт-Петербург – место жительства горожан.* Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения (экспозиции Меншиковского дворца, выставка в Комендантском доме Петропавловской крепости.) Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. *Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.* Повторение и обобщение темы.

Раздел 4: Санкт-Петербург без Петра – 11 ч.

Введение. Характеристика исторического периода. Источники.

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и Усть-Ижоре; памятники Румянцеву и Суворову). *Санкт-Петербург – столичный город.* Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти ХУШ в. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. (Отбор объектов по усмотрению учителя: церкви св. Симеона и Анны, топонимы – Конюшенные улицы, Конюшенная площадь; дворцы Аничков, Шуваловский, Воронцовский, Зимний; Воскресенский монастырь – Смольный собор). Санкт-Петербург в последней четверти

XVIII в. – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных (императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы Мраморный, Таврический, усадьбы Державина, Дашковой). *Карта и облик города*. Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П. Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация.

Облик города дворцов и слобод по гравюрам М. Махаева, запискам иностранцев. Облик строящегося регулярного города по произведениям Б. Патерсона, Ф. Алексеява, запискам иностранцев.

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершule». Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность (отбор материала с учетом межпредметных связей: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, В. Тредиаковский, С. Крашенинников, И. Лепешинский, С. Гмелин или другие). Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова. *Санкт-Петербург – центр художественной культуры*. Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов (отбор материала по усмотрению учителя с учетом межпредметных связей: В. Тредиаковский, М. Ломоносов, А. Сумароков, Д. Фонвизин). Развитие театрального искусства в столице (гастроли иностранных оперных и балетных трупп; рождение балетной школы и российского театра; театр во времена Екатерины II). Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские Мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее (отбор материала с учетом межпредметных связей: В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф. Шубин или другие). Развитие архитектуры и сохранившиеся памятники архитектуры (отбор материала с учетом внутрикурсовых и межпредметных связей: Ф. Растрелли, С. Чевакинский, Д. Кваренги, И. Старов, Ю. Фельтен, А. Ринальди, Н. Львов, или другие.) Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга. *Санкт-Петербург – экономический центр*. Торговое значение города (отбор материала с учетом внутрикурсовых связей: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе (отбор материала с учетом внутрикурсовых связей: предприятия петровского времени; императорская порцелиновая фабрика; ремесленные мастерские). Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах (Свечной, Кузнечный, Стремянная). *Санкт-Петербург – место жительства горожан*. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство (отбор материала с учетом внутрикурсовых связей: освещение, мощение улиц, сточные канавы, мосты, набережные, продовольственные рынки, первая больница, Главпочтамт и другое). Особенности быта разных слоев населения (различие в быту дворян и других горожан). Праздничные традиции в столице. Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей. Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. (строительство каналов, трактов (шоссе), города Новая Ладога, дворянских усадеб). Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина. Повторение и обобщение – 3 ч.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование.

В рабочей программе изменен порядок изучения тем (При изучении темы «Город как место жизни горожан во второй половине XVIII в.» добавлен материал «Улицы Петергофа». Добавлен урок «Становление фонтанного дела в Петергофе»). Данные изменения обусловлены тем, что в ОУ разработан спецкурс «По страницам жизни Петергофа», позволяющий обучающимся знакомиться с историей своего района.

3. Формы контроля.

- текущий контроль: самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос, домашняя работа;
- промежуточный контроль: проверочная работа, тест;
- итоговый контроль: контрольная работа.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки, тесты, работа с текстом, заполнение таблиц, устные рассказы. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

4. Примерные критерии оценивания

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также, усвоенным при изучении других предметов. При выполнении тестового задания дано 100 % правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основные требования к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. При выполнении тестового задания дано 75 % правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов (в зависимости от объема выполняемой работы). При выполнении тестового задания дано 50 % правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3». При выполнении тестового задания дано 25 % правильных ответов.

Оценка «1» ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При выполнении тестового задания правильных ответов не дано.

5. Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	План	Факт
1	Введение. Наш город, наш край	Устный опрос	Личностные: Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Предметные: Основные периоды в развитии нашей страны, края и города. Край до основания СПб. Источники о жизни края. Понятия: Балтийский регион, культурное наследие, культура, исторический источник Метапредметные: Умение объяснить понятия, работать с картой.	7а: 03.09 7б: 02.09	
2	Влияние природы на жизнь жителей края, города	Устный опрос	Предметные: Формирование природных особенностей края. Первые люди на территории края. Понятия: природные богатства, археолог, археология, керамика. Ознакомление: как формировались природные особенности края, когда на территории края появились первые люди. Метапредметные: умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы.	7а: 10.09 7б: 09.09	
3	Город – «зеркало истории»	Проверка домашней работы	Предметные: Крепость Санкт-Петербурх, основание и постройки. Понятия: крепость, бастион, куртина, рavelин, кронверк, святой покровитель города Познакомиться с датой основания города, обоснованием места строительства крепости, происхождением названия крепости. Метапредметные: Умение объяснять понятия, сопоставлять даты и события, работать с текстом.	7 а, б: 17.09	
4	Тема 1. Наш край в далеком прошлом. Вглубь веков...	Самостоятельная работа (карточка)	Личностные: формирование ценностного отношения к наследию Петербурга. Формирование бережного отношения к городским объектам. Выполнение правил поведения горожанина. Применение знаний у учебной и повседневной ситуации. Стремление в реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях. Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, в музеи, выполнять творческие задания. Выразить собственные впечатления от памятников наследия и их создателей. Предметные: Первые племена, освоившие наш край. Освоение природных богатств. Жизнь обитателей края. Международный водный путь на территории края. Понятия: прибалтийско-финские племена, славяне, путь «из варяг в греки», топонимы Ознакомление: какие племена первыми освоили край,	7 а, б: 24.09	

			<p>как обитатели края осваивали «дары Природы», какой международный водный путь проходил по территории нашего края.</p> <p>Метапредметные: умение работать с картой края, извлечение информации из текста учебника, составление конспекта, установление причинно-следственных связей на простом уровне.</p>		
5	Старая Ладога – древнейшая столица края, Руси	Устный опрос	<p>Предметные: Старая Ладога – город-музей. Возникновение поселения. Жители. Ладога – древнейшая столица Руси. Облик города. Георгиевский храм.</p> <p>Понятия: варяги, Рюрик, «Рюриково городище», концы, крестово-купольный тип храма.</p> <p>Узнать почему Ладогу называют городом –музеем, когда, где и почему возникло поселение Ладога, кто жил в Ладоге, занятия ладожан, почему Ладога – древнейшая столица и защитница Новгорода, о чем напоминает Георгиевский храм на Ладоге.</p> <p>Метапредметные: Умения: работа с источником, определять по году век. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.</p>	7 а, б: 01.10	
6	Невские берега в составе Господина Великого Новгорода	Устный опрос	<p>Предметные: Роль края для Новгорода. Военные события, о которых сохранились сведения в письменных источниках. Невская битва. Начало заселения невских берегов.</p> <p>Понятия: Водская пятина, язычество, православный, католик, Александр Невский.</p> <p>Узнать какую роль играл наш край для Новгорода, какое из сражений на территории края вошло в историю Руси, когда начали заселяться невские берега.</p> <p>Метапредметные: Умение находить ответы на вопросы текста, работать с историческими источниками, картой края.</p>	7 а, б: 08.10	
7	Жизнь нашего края в составе Московской Руси (к. XV – н. XVII вв.)	Проверочная работа	<p>Предметные: Изменения в жизни края после 1478 г. Жизнь крестьян в XVI в. Крепости края в в.</p> <p>Понятия: наместник, Переписные книги, двор, ярус боя, прясло, амбразура, фланкирующая башня, посад.</p> <p>Узнать, что изменилось в жизни края после 1478 г, какие деревни располагались по берегам Невы, какими были крепости края в XVI в.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с картой, схемой; уметь объяснять понятия. Нахождение достоверной информации для решения учебных задач. Предоставление информации в виде таблицы.</p>	7 а, б: 15.10	
8	Тема 2. «Разорванный край» Смутное время на	Таблица «Крепости края», проверка домашней	<p>Личностные: формирование ценностного отношения к наследию Петербурга. Формирование бережного отношения к городским объектам. Выполнение правил поведения горожанина. Применение знаний у учебной и повседневной ситуации. Стремление в</p>	7 а, б: 22.10	

	территории края и его последствия	работы	реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях. Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, в музеи, выполнять творческие задания. Выражать собственные впечатления от памятников наследия и их создателей. Предметные: События конца XVI в. – начала XVII в. и их последствия. Понятия: смутное время Метапредметные: Узнать какие события прервали успешное развитие нашего края, какие события произошли в начале XVII века. Умение составлять план текста. Пересказ содержания фрагмента текста, выводы.		
9	Жизнь восточной части края	Таблица «Жизнь крестьян восточной части края»	Предметные: Жизнь крестьян в восточной части края Метапредметные: Умение работать с исторической картой, извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, делать выводы. Представление материала в форме таблицы	7 а, б: 05.11	
10	Старинный город Тихвин	Устный опрос	Предметные: Единственный город восточной части края. Тихвинский монастырь Понятия: икона, иконописец, монастырь Ознакомление с жизнью единственного города восточной части края, какое значение в жизни Тихвина играл монастырь Метапредметные: Умение работать с картой, текстом, иллюстрациями, обобщать и систематизировать материал.	7 а, б: 12.11	
11	Невские земли под властью шведов	Проверка домашней работы	Предметные: Изменения жизни края. Шведские укрепления дельты Невы. Понятия: пограничная территория, бастионы, «пришлые», наместник, кронверк, рavelин, дельта. Изменение жизни нашего края, какие источники рассказывают об изменениях, какие шведские укрепления появились в дельте Невы. Метапредметные: Умение работать с картой, объяснять понятия. Умение выделять главное в предложенном тексте, составление конспекта.	7 а, б: 19.11	
12	Ниеншанц: город и крепость	Устный опрос	Предметные: Город Ниен. Крепость Ниеншанц. Жизнь коренных обитателей невской дельты. Понятия: регулярный город, ратуша. Узнать каким был город Ниен, как жили коренные обитатели невской дельты. Метапредметные: Умение составлять простой план статьи, описать иллюстрации, находить ответы на вопросы по тексту учебника.	7 а, б: 26.11	
13	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельная работа	Урок – повторительно-обобщающий. Материал темы 1 и темы 2. Предметные: основные даты, имена, события. Метапредметные: Умение: работа с картой, соотношения (названия – место расположения),	7 а, б: 03.12	

			логические выводы.		
14	Тема 3. Петровский Петербург (первая четверть XVIII в.) Вводный урок к теме 3. Мир – Россия – новый город.	Проверка домашней работы	Личностные: формирование ценностного отношения к наследию Петербурга. Формирование бережного отношения к городским объектам. Выполнение правил поведения горожанина. Применение знаний у учебной и повседневной ситуации. Стремление в реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях. Формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, в музеи, выполнять творческие задания. Выражать собственные впечатления от памятников наследия и их создателей. Предметные: Первые десятилетия XVIII в. для Европы. Северная война. Источники об основании и развитии СПб. Понятия: Петр I, источник Познакомиться с началом и причинами Северной войны, источниками, рассказывающими об основании и развитии СПб. Метапредметные: Установление причинно-следственных связей, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, предоставление информации в форме конспекта.	7 а, б: 10.12	
15	Новые русские крепости на Заячьем, Адмиралтейском островах и Кроншлот	Проверочная работа	.Предметные: Крепость защитница неевского устья. Укрепления, которые защищали вход в Неву и подступы к строящемуся городу. Понятия: крепость-верфь, фортификаторы, фортификации, Д. Трезини, К. Крюйс, Адмиралтейство, Кроншлот. Познакомиться с укреплениями кроме Санкт-Петербурга, защищающими вход в Неву, какие укрепления защищали подступы к городу. Метапредметные: Умение работать с картой, объяснять понятия, соотносить «постройка – создатель – назначение». Извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, составление таблицы.	7 а, б: 17.12	
16	«Здесь будет город заложен...»	Самостоятельная работа	Предметные: Первая площадь города. Адмиралтейская верфь. Предприятия на невских берегах. Понятия: слобода, Смоляной двор, Дегтярный двор, пороховой завод, фрегат, галера. Узнать какая площадь была первой и главной в новом городе, где создавался Балтийский ВМФ, какие предприятия невских берегов работали на войну, а какие на горожан. Метапредметные: Умение объяснить топонимы, работать с картой, выделять главное в тексте (или фрагменте текста) учебника.	7 а, б: 24.12	
17	Столичный Санкт-	Устный опрос	Предметные: Новая столица – город, где решались судьбы России. «Зеркало» Российской истории.	7 а, б: 14.01	

	Петербург		<p>Понятия: столица, Летний дворец, Домик Петра I, Здание Двенадцати коллегий, тайная канцелярия, коллегии.</p> <p>Узнать, почему и когда новый город стал столицей, кто и где решал судьбы России, почему столицу называют «зеркалом» русской истории.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с картой, объяснять понятия. извлечение информации из текста учебника.</p>		
18	Новый город России	Проверка домашней работы	<p>Предметные: Карта СПб 1725 г. Облик города. Планы застройки. Петровское барокко.</p> <p>Понятия: облик, образцовые дома, регулярный город, Ж.Б. Леблон, барокко, Кунсткамера.</p> <p>Узнать каким был облик СПб, по какому плану строился город на В.О., какой архитектурный стиль сложился в новом городе.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с исторической картой, извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, делать выводы.</p>	7 а, б: 21.01	
19	Санкт-Петербург – город новой культуры	Письменный опрос	<p>Предметные: Обучение петербуржцев. Центры просвещения СПб. Виды европейского искусства, «прижившиеся» в СПб</p> <p>Понятия: светская школа, парсуна, портрет, барельеф, монумент, капелла, этикет, ассамблея</p> <p>Узнать, где и как обучались петербуржцы, какие центры просвещения были в СПб, какие виды европейского искусства «прижились» в СПб, в чем особенность художественной культуры петровского Петербурга.</p> <p>Метапредметные: Умение объяснить понятия, анализ (в том числе выделение главного), обобщение материала, выводы</p>	7 а, б: 28.01	
20	Петергоф. История фонтанного дела	Заполнение таблицы «становление фонтанного дела в Петергофе»	<p>Предметные: Становление фонтанного дела в Петергофе.</p> <p>Понятия: фонтан, каскад, Версаль, фонтанная команда, Туволок, водовод.</p> <p>Узнать когда и почему было выбрано место для прокладки фонтанного водовода, основные типы фонтанов, названия каскадов Петергофа, кто и когда основал фонтанную команду.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с текстом презентации, заполнение таблицы (умение найти ответы на вопросы учителя)</p>	7 а, б: 04.02	
21	Тема 4. Петербург без Петра (1725 – 1801) Вводный урок к теме: Санкт-Петербург и история	Проверка домашней работы	<p>Личностные: формирование ценностного отношения к наследию Петербурга. Формирование бережного отношения к городским объектам. Выполнение правил поведения горожанина. Применение знаний у учебной и повседневной ситуации. Стремление в реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях.</p> <p>Формирование желания совершать познавательные</p>	7 а, б: 11.02	

	России		прогулки по городу, в музеи, выполнять творческие задания. Выражать собственные впечатления от памятников наследия и их создателей. Предметные: Важнейшие исторические события, определившие судьбу Санкт-Петербурга. Понятия: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, А. Волынский, Петр II, дворцовые перевороты. Узнать источники о Петербурге 18 в, кто определял судьбу столицы после смерти Петра I. Метапредметные: Извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, пересказ фрагмента текста, выводы.		
22	Карты Санкт-Петербурга в середине и конце XVIII в.	Письменный опрос	Предметные: Изменение территории города. Понятия: граница города, перспектива, «петровский трезубец», П. Еропкин, «Комиссия о Санкт-Петербургском строении». Узнать, как изменилась территория города в середине и конце XVIII в. Метапредметные: Уметь объяснить понятия, работать с картой, умение выделять главное из предложенного текста.	7 а, б: 18.02	
23	Облик города дворцов и слобод в середине XVIII в.	Тест	Предметные: Облик Петербурга. Взгляды и вкусы законодателей петербургской моды. Архитектурные памятники барокко. Понятия: слобода, пышное барокко, С. Чевакинский, фасад, интерьер, анфилада. Узнать, каким был облик города дворцов и слобод, какие архитектурные памятники напоминают о пышном барокко. Умение работать с иллюстрациями, Извлечение информации из текста учебника (презентации), Метапредметные: умение выделять главное и делать выводы.	7 а, б: 25.02	
24	Облик города, строящегося по плану в конце XVIII в.	Проверка домашней работы	Предметные: Город при Екатерине II. Окружение императрицы. События, происходящие в столице. Изменения на карте города в конце 18 в. Понятия: Екатерина 2, Петр 3, дворцовый переворот, Зимний дворец, Ф.Б. Растрелли, Г. Орлов, Г. Потемкин, Г. Державин. Узнать, что произошло в 1762г, где жила Екатерина 2 и кто ее окружал, какие события происходили в столице, что изменилось на карте города к концу 18 в. Метапредметные: Умение определять, какие события имели значение для всей России, для города. Анализ (в т. ч. выделение главного, деление текста на части), обобщение и выводы.	7 а, б: 04.03	
25	Развитие светской культуры; образование, просвещение,	Таблица «Первые русские академики и их	Предметные: Последствия петровской эпохи. Первые русские академики и их достижения. Обучение дворянских детей. Понятия: АН, анатомический театр, «восковая персона», кунсткамера, М. Ломоносов, В.	7 а, б: 11.03	

	наука	достижения»	Третьяковский, С. Крашенинников, кадетский корпус, Е. Дашкова Узнать, чем занимаются в АН, имена первых русских академиков и их достижения, где обучались дворянские дети. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.		
26	Развитие светской культуры: театр, живопись, архитектура, скульптура	Устный опрос, проверка домашней работы	Предметные: Академия художеств, Театральное и музыкальное искусство. Понятия: меценат, И. Шувалов, придворный оперный театр, балетная школа, российский драматический театр, романс. Узнать основание и деятельность АХ, как развивалось театральное и музыкальное искусство. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.	7 а, б: 18.03	
27	Петербургцы: их жизнь и дела	Письменный опрос	Предметные: Состав жителей. Занятия. Проблемы горожан и их решения. Быт. Праздники. Понятия: мануфактура, порцелиновая фабрика, слобода, градоначальник, полицмейстер, пристав. Узнать произошли ли изменения в составе жителей, где работали петербуржцы, кто и как решал проблемы рядовых петербуржцев, быт и праздники рядовых горожан. Метапредметные: Умение анализировать таблицы, работать с текстом и иллюстрациями.	7 а, б: 01.04	
28	Город как место жизни горожан (управление, благоустройство и т.д.) во второй половине XVIII в. Улицы Петергофа.	Проверка домашней работы	Предметные: Улицы Петергофа. Названия. Благоустройство. Интересные постройки. Жители. Понятия: топонимы, архитектор. Предметные: Узнать: происхождение названий улиц. Работа в группах. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы. Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	7 а, б: 08.04	
29	Санкт-Петербург времен Павла I	Самостоятельная работа	Предметные: Павел I и его судьба. Изменения в столичной жизни при Павле I. Михайловский замок. Каменноостровский дворец. Понятия: Михайловский замок, Павел I, В. Бренна, канцлер, сенатор, Д. Боршнянский.	7 а, б: 15.04	

			Метапредметные: Умение составлять конспект, опираясь на вопросы, поставленные учителем.		
30	Санкт-Петербургская губерния	Устный опрос	Предметные: Дороги, ведущие в столицу. Оборонное значение края. Торговое значение края. Предприятия на территории края. Облик губернских городов. Новое в жизни обитателей края. Понятия: город-крепость, город-порт, усадьба. Узнать какие дороги вели в столицу, сохранил ли край оборонное значение, торговое значение, какие предприятия были на территории края, что общего было в облике городов губернии, что нового появилось в жизни обитателей края. Метапредметные: Анализ (в т. ч. выделение главного, деление текста на части), обобщение материала и выводы.	7 а, б: 22.04	
31	Санкт-Петербургская губерния	Проверка домашней работы	Предметные: «Жемчужное ожерелье « СПб. Петергоф, Ораниенбаум, Царское село, Павловск, Гатчина. Понятия: царская резиденция, всемирное культурное наследие. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	7 а, б: 29.04	
32	Повторительно-обобщающий урок к разделу 2	Итоговая контрольная работа	Материал темы 3 и темы 4. Предметные: Знать основные даты, имена, события. Метапредметные: Умения: работа с картой, соотношения (названия – место расположения), логические выводы.	7 а, б: 06.05	
33-34	Повторительно-обобщающий урок к курсу: «Наследие прошлого сегодня»	Сообщения, доклады.	Материал курса «Наследие прошлого сегодня». Знать основные даты, имена, основные исторические события города и страны, названия и назначения построек, памятников, архитектурных стилей Умения: работа с картой, соотношения (названия-постройка-события-имена), логические выводы, написание рассказов, эссе, работа с текстом учебника, составление таблиц.	7 а, б: 13.05, 20.05	