

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История для 8а,б класса/классов

на 2021/2022 учебный год

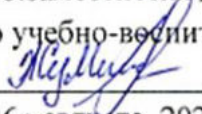
Составил учитель истории:

предмет

Ибрагимова И.В.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа по Истории для 8 класса составлена на основе:

· Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

· Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);

· Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

· Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

· Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

· Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;

· Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.

Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «История» ООП ООО

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Данный предмет изучается с 5 по 11 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение истории в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год - 68 ч.

1.3.

Учебно-методический комплект обучения.

- Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (Изучается материал §19 п.6 с §20-30), М., Просвещение. (при переходе в 5-8 классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее* – перечень), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2021/2022 уч. г. могут быть использованы федеральные учебники по истории, изданные с 2012 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех иных хронологических периодов.

- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А. Я. История России 8 класс (1 и 2 части): учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г.

1.4.

Ресурсы, обучающие платформы	Электронные образовательные ресурсы https://do2.rcokoit.ru/ ZOOM, WhatsApp, ВК.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК;

	3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.
--	---

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного курса

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Кл./курс	Всеобщая история	История России
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции: Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2017/2018 уч.

г.

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь- февраль, 24 ч.	Март-май, 20 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	История России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

В качестве примера предлагается вариант поурочного планирования по истории для 8 класса для образовательных организаций (по учебникам издательства «Просвещение»):
Курс «История России. XVIII в».

Урок 1. У истоков российской модернизации (Введение).

Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.

Урок 3. Предпосылки петровских реформ.

Урок 4. Начало правления Петра I.

Урок 5-6 Великая Северная война 1700-1721 гг.

Урок 7. Экономическая политика.

Урок 8. Реформы управления.

Урок 9. Российское общество в петровскую эпоху.

Урок 10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Урок 11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Урок 12. Перемены в культуре России в годы петровских реформ.

Урок 13. Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Урок 14. Народы России в петровскую эпоху

Урок 15. Значение петровских преобразований в истории страны.

Урок 16. Повторительно-обобщающий.

Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»

Урок 17-18. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Урок 19. Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.

Урок 20. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Урок 21. Национальная и религиозная политика.

Урок 22. Повторительно-обобщающий.

Урок 23-24. Резерв.

Курс Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.) Учебник «Всеобщая история. 7 класс». А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Изучается материал § 19 п.6 и §20-30.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Урок 25. Введение Мир в конце XVII в.

Урок 26-27. Великие просветители Европы § 20

Урок 28-29. Мир художественной культуры Просвещения § 21

Урок 30-31. На пути к индустриальной эре § 22

Урок 32. Английские колонии в Северной Америке § 23

Урок 33-34. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки § 24

Урок 35. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции § 25

Урок 36-37. Французская революция. От монархии к республике § 26

Урок 38-39. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27

Урок 40. Европа в период Французской революции.

Урок 41. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Урок 42. Повторительно-обобщающий.

Тема 2 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Уроки 43-44. Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30

Уроки 45-48. Резерв.

Курс История России. XVIII в. (продолжение).

Тема 3. Российская империя при Екатерине II

Урок 49. Россия в системе международных отношений.

Урок 50. Внутренняя политика Екатерины II.

Урок 51. Экономическое развитие России при Екатерине II.

Урок 52. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Урок 53. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.

Урок 54. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.

Урок 55. Внешняя политика Екатерины II.

Урок 56. Освоение Новороссии и Крыма.

Урок 57. Повторительно-обобщающий.

Тема 4. Россия при Павле I

Урок 58. Внутренняя политика Павла I.

Урок 59. Внешняя политика Павла I.

Урок 60. Повторительно-обобщающий.

Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

- Урок 61. Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.
- Урок 62. Искусство в XVIII веке.
- Урок 63. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
- Урок 64. Народы России в XVIII веке.
- Уроки 65-68. Резерв.

«История России» (44 ч)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев). 233 Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Всеобщая история (24 ч.)

Эпоха Просвещения – время преобразований. (18 ч.)

Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.

Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке

Художественная культура. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки

Начало Великой Французской революции. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света генерал Лафайет

Республика во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции

Великая Французская Революция. Приход к власти Наполеона. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства

Повторение раздела «Эпоха Просвещения – время преобразований». В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал. *Традиционное общество Востока в эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации стран Востока.* Основные черты традиционного общества: государство -

верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии. Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества

Повторение курса Всеобщей истории (4 ч.). В ходе изучения данной темы учащиеся повторяют и обобщают пройденный материал. Знать основные положения курса.

3. Формы контроля

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тесты, самостоятельные работы;
- итоговый контроль: тест, проект.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки, тесты, работа с текстом, заполнение таблиц, устные рассказы. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях

4. Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год

Поурочно-тематическое планирование на 2021-2022 уч. год. История России (24 ч.)

№ п/п	Название раздела	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	
				План	Факт
1	Обзорное вводное повторение в начале учебного года – 2 ч. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Наследники Алексея Михайловича		Предметные: Соборное уложение 1649 года, закрепощение крестьян, формирование абсолютизма, Соляной бунт, Городовые восстания в Новгороде и Пскове, Медный бунт, бунт под предводительством Степана Разина, движение раскольников Метапредметные: Извлечение информации из предложенных текстов (презентации), определение понятий, представление информации в виде конспекта. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и		

			неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
2	Внутренняя политика Алексея Михайловича. Наследники Алексея Михайловича		Предметные: Фёдор III Алексеевич, отмена местничества, Славяно-греко-латинская академия, Нарышкины и Милославские, кризис 1682 года Метапредметные: Извлечение информации из предложенных текстов (презентации), определение понятий, представление информации в виде конспекта.		
3	Россия в эпоху преобразований Петра I - Россия и Европа в конце XVII в.	Письменный опрос	Предметные: Изменения во взаимоотношении России и стран Европы в конце XVII в.. Причины и итоги борьбы России с Турцией и Крымом. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы, определение понятий.		
4	Предпосылки Петровских реформ		Предметные: Проявление усиления западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Курс Морозова и Мстиславского. Метапредметные: Извлечение информации из предложенных текстов (презентации), определение понятий, представление информации в виде конспекта. Пересказ фрагмента текста.		
5	Начало правления Петра I	Устный опрос	Предметные: Детство Петра. Что такое «Двоецарствие». Личность в истории: Царевна Софья. Начало правления Петра. Цели и задачи Великого посольства. Метапредметные: Извлечение информации из предложенных текстов (презентации), определение понятий. Пересказ фрагмента текста.		
6	Великая Северная война 1700-1721 г.г.	Письменный опрос	Предметные: Причины и начало Северной войны 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия» - причины поражения. Реформа армии: цели. Метапредметные: Работа с исторической картой. Извлечение информации из текста, выводы, определение понятий. Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, установление причинно-следственных связей; представление информации в виде		

			ответов на вопросы.		
7	Великая Северная война 1700-1721 г.г.		Предметные: Цели и ход Полтавской битвы. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам: значения. Ништадтский мир (основные положения мирного договора). Метапредметные: Работа с исторической картой. Извлечение информации из текста, выводы, определение понятий. Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, установление причинно-следственных связей; представление информации в виде таблицы.		
8	Реформы управления Петра I	Письменный опрос	Предметные: цели и суть реформ: реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Умение сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы, определение понятий, работа с историческим документом		
9	Реформы управления Петра I К* - Создание системы надзора	Устный опрос	Предметные: цели и суть реформ: реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Местное самоуправление и его значение. коррупция Умение сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы, определение понятий, работа с историческим документом		
10	Экономическая политика Петра I		Предметные: Какова роль государства в реформировании экономики. Как развивалась промышленность, торговля, с/х, транспорт и налоговая система. Итоги экономического развития Метапредметные: Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, установление причинно-следственных связей; представление информации в виде таблицы.		
11	Российское общество в Петровскую эпоху	Письменный опрос (исторический диктант, понятия и определения)	Предметные: Изменения в положении основных слоев российского общества за время правления Петра I (дворяне, горожане, крестьяне). Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы. Предоставление информации в виде выполненных заданий.		
12	Церковная реформа.	Групповые отчеты по теме	Предметные: С помощью каких мер Петр стремился поставить церковь на службу		

	Положение традиционных конфессий		государству. Итоги. Личность в истории: Феофан Прокопович. Положения различных конфессий. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
13	Социальное и национальные движения. Оппозиция реформам		Предметные: Причины народных восстаний: Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина, Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений. Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы. Предоставление информации в виде таблицы.		
14	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		Предметные: Почему перемены данного периода часто называют «культурной революцией», что нового произошло в науке, образовании, художественной культуре, в повседневной жизни. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Метапредметные: Работа с историческим источником. Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, представление информации в виде таблицы.		
15	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Групповые отчеты по теме	Предметные: Какие изменения в жизни основных слоев общества, какие новшества в повседневной жизни происходили при Петре I. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием		

			контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
16	Значение Петровских преобразований в истории страны		Предметные: Каков был характер Петровских реформ, успехи и неудачи преобразований. Метапредметные: Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы. Работа с дополнительной литературой.		
17	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Комбинированная работа	Предметные: Знать основные даты, имена, основные исторические события данного периода. Умения: работа с картой, соотношения (названия-события-имена), логические выводы, работа с текстом исторического документа учебника, составление таблиц. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.		
18	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 ч Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия		Предметные: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы. Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы. Работа с дополнительной литературой.		
19	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Творческая работа (оформленная работа групп (пар))	Предметные: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Фаворитизм, Бироновщина. Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы. Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы. Работа с дополнительной литературой.		
20	Внутренняя	Тестирование	Предметные: Изменение системы		

	политика и экономика России в 1725-1762 г.г.		центрального управления. Укрепление позиции дворянства. Экономическое развитие в данный период. Метапредметные: Извлечение информации из текста (презентации), выводы, определение понятий.		
21	Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.		Предметные: Основные направления внешней политики. Причины и итоги конфликтов. Итоги внешней политики. Метапредметные: Извлечение информации из текста, выводы. Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач. Предоставление информации в виде таблицы. Работа с картой.		
22	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г.	Групповые отчеты по теме	Предметные: Изменения в жизни народов присоединенных к России (Прибалтика, Украина, Восточные окраины). Религиозная политика государства. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
23	Повторительно-обобщающий урок: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Комбинированная работа	Предметные: Знать основные даты, имена, основные исторические события данного периода. Умения: работа с картой, соотношения (названия-события-имена), логические выводы, работа с текстом исторического документа учебника, составление таблиц. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.		

Курс Всеобщая история. Новая история в XVIII в. (24 ч.)

№п	Название	Контроль	Планируемые результаты	план	факт
----	----------	----------	------------------------	------	------

/п	раздела Тема урока		(предметные, метапредметные, личностные)		
24	Эпоха Просвещения – время преобразований – 17ч Введение. Мир в конце XVII в.		Предметные: Понятие «Эпоха Просвещения». Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, составление конспекта. Умение излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
25	Великие просветители Европы		Предметные: Идеи Просветителей. Влияние идей просветителей на развитие общества. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, объяснение понятий, составление конспекта (таблицы).		
26	Великие просветители Европы	Отчеты групп (пар) по теме	Предметные: Идеи Просветителей. Влияние идей просветителей на развитие общества. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
27	Мир художественной культуры Просвещения	Письменный опрос	Предметные: Что представляет собой культура эпохи Просвещения. Выдающиеся деятели Эпохи и их достижения. Метапредметные: Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы.		

28	Мир художественной культуры Просвещения	Устный опрос (сообщения)	Предметные: Выдающиеся деятели Эпохи и их достижения. Метапредметные: умение работать с дополнительной литературой. Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы.		
29	На пути к индустриальной эре		Предметные: Условия аграрной революции в Англии. Последствия аграрной революции. Метапредметные: извлечение информации из предложенных текстов (презентации), объяснение понятий.		
30	На пути к индустриальной эре		Предметные: условия промышленного переворота. Движения протеста. Метапредметные: извлечение информации из предложенных текстов (презентации), объяснение понятий.		
31	Английские колонии в Северной Америке К* :Таможенная война	Письменный опрос	Предметные: Что представляли собой первые колонии Англии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество. Управление колониями. Причины конфликта с метрополией. Метапредметные: извлечение информации из предложенных текстов (презентации), объяснение понятий, работа с картой.		
32	Война за независимость. Создание США		Предметные: причины и начало войны. Декларация независимости. Метапредметные: извлечение информации из текста, выводы, определение понятий, логическое обоснование рассуждения. Установление причинно-следственных связей, представление информации в виде кластера.		
33	Война за независимость. Создание США		Предметные: итоги и значение войны. Основные принципы создания государства США. Метапредметные: извлечение информации из текста, выводы, определение понятий, логическое обоснование рассуждения. Установление причинно-следственных связей.		
34	Франция в 18 в. Причины и начало революции	Письменный опрос	Предметные: причины и начало революции. Сословия, национальное собрание, Учредительное собрание, террор, санкюлот, декрет.		

			<p>Метапредметные: извлечение информации из предложенных текстов (презентации), объяснение понятий. Работа с документами; анализ и обобщение материала, работа с картой.</p>		
35	Французская революция. От монархии к республике	Устный опрос	<p>Предметные: Дальнейший ход революции. Причины и начало революционных войн. Метапредметные: анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, логическое обоснование рассуждения; установление причинно-следственных связей, представление информации в виде таблицы.</p>		
36	Французская революция. От монархии к республике		<p>Предметные: Причины установления Республики. Метапредметные: анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы, определение понятий, логическое обоснование рассуждения; установление причинно-следственных связей, представление информации в виде таблицы.</p>		
37	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		<p>Предметные: причины раскола среди якобинцев. Термидорианская реакция. Войны Директории. Метапредметные: классификация по заданным основаниям, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы</p>		
38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Таблица	<p>Предметные: генерал Бонапарт. Государственный переворот 9 ноября. Значение революции. Личность в истории. Метапредметные: классификация по заданным основаниям, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, представление информации в виде таблицы</p>		
39	Европа в период Французской революции	Письменный опрос	<p>Предметные: что представляла собой жизнь европейцев в данный период. Метапредметные: Работа в парах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в</p>		

			учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
40	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Отчеты групп (пар) по теме	Предметные: что представляла собой повседневная жизнь европейцев в данный период. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
41	Повторительно-обобщающий урок: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Письменный опрос	Предметные: Знать основные даты, имена, основные исторические события данного периода. Умения: работа с картой, соотношения (названия-события-имена), логические выводы, работа с текстом исторического документа учебника, составление таблиц. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.		
42	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 ч.		Предметные: Что представляли собой государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Индия. Причины колонизации. Метапредметные: извлечение		

	Государства Востока. Начало европейской колонизации		информации из текста, составление плана пересказа фрагмента текста учебника, работа с исторической картой, объяснение понятий		
43	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Таблица	Предметные: Что представляли собой государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Китай, Япония. Причины колонизации. Метапредметные: извлечение информации из текста, составление плана пересказа фрагмента текста учебника, работа с исторической картой, объяснение понятий		
44	Повторительно-обобщающий урок: «Традицион-ные общества Востока. Начало европейской колонизации»	Комбинированная работа	Предметные: Знать основные даты, имена, основные исторические события данного периода. Умения: работа с картой, соотношения (названия-события-имена), логические выводы, работа с текстом исторического документа учебника, составление таблиц. Коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.		

История России. XVIII в. (продолжение)

45	Российская империя при Екатерине II – 9 ч. Россия в системе международных отношений		Предметные: изменения международных отношений в середине XVIII в. Отношения России и Европейских стран, отношения с Турцией и Крымом. Метапредметные: Пересказ фрагмента текста. Извлечение информации из текста (презентации), выводы, определение понятий.		
46	Внутренняя политика Екатерины II	Устный опрос	Предметные: Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики «Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Метапредметные: Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы. Предоставление		

			информации в виде ответов на вопросы учителя.		
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	Письменный опрос	Предметные: Начало разложения феодально-крепостнической системы. Изменения в с/х. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Метапредметные: Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач. Предоставление информации в виде таблицы (конспекта).		
48	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	таблица	Предметные: положения основных слоев общества (дворянство, крестьянство, «среднего рода люди»). Метапредметные: Нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач. Предоставление информации в виде таблицы.		
49	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачева		Предметные: Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Личность в истории. Метапредметные: Работа с исторической картой. Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы. Работа с историческим документом.		
50	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Групповые отчеты по теме	Предметные: характерные черты национальной и религиозной политики. Управление на окраинах, формирование кубанского казачества. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
51	Внешняя политика Екатерины II		Предметные: причины значительных успехов России в данный период. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное		

			искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Метапредметные: Извлечение информации из текста (презентации), выводы, определение понятий.		
52	Начало освоения Новороссии и Крыма		Предметные: какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма. Образование Новороссии, в чем состояла переселенческая политика, освоение Крыма. Метапредметные: Работа с исторической картой. Анализ (в т.ч. выделение главного, деление текста на части) и обобщение, выводы.		
53	Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя при Екатерине II»	Тестирование (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками.		
54	Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I		Предметные: Внутренняя политика Павла I: Изменение порядка престолонаследия, преобразования в армии, усиление бюрократии, полицейский произвол. Суть «репрессивной политики». Метапредметные: Извлечение информации из текста (презентации), выводы, определение понятий.		
55	Внешняя политика Павла I	Отчеты групп	Предметные: выбор внешнеполитического курса России. Итальянский и Швейцарский походы (причины и значение). Причины и значение Индийского похода. Заговор 11 марта 1801 г. Итоги внешней политики данного правления. Метапредметные: Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		
56	Повторительно-	Тестирование	Предметные: Основные даты, имена,		

	обобщающий урок по теме «Россия при Павле I»		основные исторические события. Метапредметные: Умения: работа с картой, соотношения (названия-события-имена), логические выводы.		
57	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	Отчеты групп	Предметные: что представляла собой общественная жизнь, образование, наука и литература в России в XVIII в. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
58	Искусство в XVIII в.	Сообщения, доклады, презентации по теме	Предметные: что представляла собой Искусство в XVIII в. Метапредметные: Выполнение работы в разных формах, умение пользоваться дополнительной литературой. Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
59	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Отчеты групп (пар) по теме	Предметные: что представляла собой повседневная жизнь российских сословий. Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и		

			неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
60	Народы России в XVIII в.	Отчеты пар, индивидуальные отчеты или творческие работы	Предметные: жизнь, быт, нравы, обычаи народов России в XVIII в Метапредметные: Работа в группах. Умение распределять задания. Выполнение работы в разных формах (кластер, таблица, конспект, ответ на вопрос). Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные		
61-68	Итоговое повторение	Тестирование, творческие работы	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		

МОДУЛЬ К* - антикоррупционное воспитание