

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412
Протокол № 8 от «26» августа 2021г



г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету История для 6 а, 6б, 6в класса
на 2021/2022 учебный год

Составил учитель истории:
Демьяненко Н.Н.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка.

- Данная рабочая программа является базовой программой.
- Количество часов

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в первом полугодии по 2 часа в неделю, а во втором полугодии 2 часа в неделю, итого 68 ч в год.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 26 ч, и истории России – 42 ч. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Учебно-методическое обеспечение

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2012;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;

История России:

- учебник Е.В. Пчелов, П.В. Лукин «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, «Русское слово», 2021 год;

Литература

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
3. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
4. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
5. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
6. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
7. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
8. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
9. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс/ сост. К.В.Волкова.- М.: ВАКО, 2010
10. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 кл.: к учебнику Е.В. Пчелов,
11. Презентации: <http://lesson-history.narod.ru/>

В результате изучения дисциплины ученик отрабатывает следующие компетенции:

Компетенции:	Где и как проходит обучение
<i>Организационные и рефлексивные (социально-личностные)</i>	
1. взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности	Работа на уроках в малых группах
<i>Коммуникативные* (повышенный уровень)</i>	

1. создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;	Выступление с докладами и речами от имени исторического персонажа*
2. корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества);	обсуждение сообщений и речей от имени исторических деятелей, задавание вопросов и ответы на них. Работа в парах
Информационные	
1. устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);	выполнение заданий на уроке и вне
2. искать, извлекать и перерабатывать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	выполнение заданий на уроке и вне
3. различать информацию, требующую запоминания и понимания (отделять фактологическую составляющую текста от интерпретационной);	выполнение заданий на уроке и вне
4. выделять в источниках информации ключевые слова	выполнение заданий на уроке и вне
Интеллектуальные (познавательные, исследовательские)	
1. воспроизводить и понимать базовые знания в какой-то области (диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями)	при ответах Д.З и вопросах учителя
2. определять сущностные характеристики изучаемого объекта;	При описаниях воин, восстаний, характеристиках государств и правителей
3. приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.	выполнение заданий на уроке и вне
4. выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов	выполнение заданий на уроке и вне
5. различать факт и мнение	выполнение заданий на уроке и вне
6. вычленять изучаемый объект из окружающей действительности	Работа во время экскурсии
7. аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме	Обсуждение выступлений, речей

В результате освоения программы ученики должны уметь:

1. Называть хронологические рамки средневековья.
 - известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
 - участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.
2. Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.
3. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы
4. Составлять описание средневековых памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.
5. Называть характерные, существенные черты:
 - политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
 - представлений средневекового человека о мире религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в средневековых обществах.
- б. Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодалная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

6 класс

26 ч. (2 часа в неделю)

Введение (1 ч.)

Что такое «История»? Зачем мы изучаем историю? Понятие «Средние века»
Периодизация. Географические рамки. Источники, их противоречивость.
Значение Средневековья для развития цивилизации.
П/Т (понятия, термины) Исторический источник, цивилизация,
Д/У(деятельность учащихся) Дискуссия, работа в парах

Раздел 1 РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 ч.)

Поздняя римская империя.

Константинополь - Новый Рим и христианская столица. Империя ромеев. Отношение с соседями. Описание К. епископом Лиутпрандом. Святая София - чудо света. Дворец. Юстиниан и Феодора. Ипподром. Жизнь дворца и народа. Восстание «Ника» Искусство Византии.

Экскурсия* «Искусство Византии» Эрмитаж.

Почему Россию называли наследницей Византии? Какие достижения Византийской культуры остались будущим поколениям?

Завоеватели германцы.

Битва в Тевтобургском лесу. «Записки о Гальской войне» Цезаря, как исторический источник. Тацит о германцах. Гунны. Битва на Каталаунских полях.
Причины Великого переселения народов. Захват Рима. Государства, основанные германцами. Порядки древних германцев.

Арабы и Запад.

Бедуины - жители Аравии. Их занятия и верования. Пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Объединение арабских племен. Завоевания. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Культура мусульманского мира и ее мировое значение.

Государство франков

Завоевания франков. Хлодвиг - первый король. Крещение. Григорий Турский о Хлодвиге Меровинге. Саллическая правда, как ист. источник. Короли и папы. Бенифициальная реформа Карла Мартела. Пипин Короткий - первый из каролингов. Каролингское возрождение. Карл Великий и его походы. «Песнь о Роланде». Создание империи. Управление. Просвещение. Распад империи.

Норманны-викинги-варяги.

Понятие викингов и их расселение. Походы в Европу, на Русь. Открытие Америки,

Гренландии, заселение Исландии. Торговцы или грабители, захватчики или наемники?
Скандинавская мифология: Мидгард - Асгард - Утгард.

Завоевание Англии

Варварское завоевание Британии. Легенды о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Англосаксы и «область датского права». Норманское завоевание. Битва при Гастингсе. Ковер из Байи, как исторический источник. «Книга Страшного суда».

Экскурсия «Искусство Романской Европы» Эрмитаж.

В чём красота и смысл романского искусства? Каким мастерством владели ремесленники того времени? Какие средневековые сокровища хранит государственный Эрмитаж?

Повторение

Раннефеодальные государства и причины их распада. Взаимодействие раннефеодальных государств. Проникновение культур на примере Испании (христианская и мусульманская), и России (влияние Византии и викингов на славян)

Раздел 2 РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (8 ч.)

Тот, кто воюет и правит.

Земля - основное богатство. Захват земель сеньором. Феодалная раздробленность. Вассалитет. Феодалная лестница. От пажа к рыцарю. Рыцарская честь и идеал. Замок, поместье, турнир.

Экскурсия «Рыцарский зал Эрмитажа»

Тот, кто пашет

Земледельцы становятся зависимыми. Крестьянские повинности. Будни и праздники крестьянской общины. Быт и пища. Голодовки. Легенды о Робин Гуде.

Тот, кто молится

Церковная иерархия. Источники богатства церкви. Ключенбургская реформа. Церковный раскол 1054г. Борьба за инвеституру. Борьба с императорами и еретиками. Монашеские ордена.

Крестовые походы

Причины Крестовых походов. Клермонский собор 1095 г. Поход бедноты. Первый поход 1096-1099гг. Взятие Иерусалима. Государства крестоносцев. Рыцарские ордена. Саладин и третий крестовый поход. Четвертый поход и взятие Константинополя. Поход детей. Походы в Прибалтику. Реконкиста. Итоги и последствия Крестовых походов.

Появление средневековых городов. Город – центр ремесла

Причины и география появления городов. Городское население. Борьба с сеньором. Вольности. Самоуправление. Жизнь в мастерской. Цеховые объединения.

Город – центр торговли

Ратуша, биржа, собор. Опасности торговли. Союзы купцов. Ярмарки. Банкиры. Будни и праздники горожан. Оценка времени.

Город – центр культуры

Церковные школы. Латынь. Средневековая книга. Изготовление и обращение с ней. Университеты. Алхимия и астрология. Петр Абеляр и схоласты.

Раздел 3 ОСЕНЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (6 ч.)

Тема 1 Образование централизованных государств

Движение за централизацию государств

Собирание земель династией Капетингов во Франции. Германский император и его князья. Владения английской короны. «Великая хартия вольностей». Образование английского парламента и Генеральных штатов во Франции.

Столетняя война

Французская и английская армии в битвах при Кресси и Пуатье. Голод, чума и крестьянские войны (Жакерия и Уотта Тайлера.). Авиньонское пленение пап и великая схизма. Перелом в войне Феномен Жанны д Арк. Причины победы Франции. Окончание войны

Франция и Англия после войны

Людовик XI и Карл Смелый. Объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Тюдоры.

Гуситские войны.

Собор в Констанце. Восстановление церковного единства. Ян Гус призывает к реформе церкви. Гуситские войны. Ян Жижка на службе Отечеству.

Падение Византии

Появление Османской империи. Причины побед турок-османов. Захват Сербии, Болгарии. Битва на Косовом поле. Мехмед II - завоеватель Константинополя. Причины и значение падения Византии. Москва - третий Рим. Турки в Греции и Северном Причерноморье.

Между Востоком и Западом

Расселение восточных славян по «Повести Временных лет». Византийские источники о славянах. Образование государств. Болгарское, Сербское, Чешское царства, Киевская Русь. Культурное влияние Византии. Борьба с восточными и западными врагами. Татары и крестоносцы.

Раздел 4 (2 ч.)

Монголы и их завоевания

Марко Поло и его «Книга о разнообразии мира».

Расселение монгольских племен. Объединение их Чингисханом. Ясса и войско.

Завоевательные походы и их последствия. Распад империи. Тимур - «Железный хромец» и новый виток завоеваний.

Поднебесная империя

Китай при династии Тан. Великий шелковый путь. Организация управления. Империя Сун. Монгольское завоевание и его последствия. Письменность. Религия. Архитектура. Жизнь крестьян и знати. «Белый лотос» и восстание Красных повязок.

Страна Сипанго

Природа и занятия населения Японии. Влияние соседей. Синтоизм. Сегунат и самураи. путь воина. Культурное наследие.

Индия

Индия во времена Гуптов. Община и касты. Вторжение мусульман. Делийский султанат и его разгром. Многобожие (индуизм, ислам, христианство и т. д.) Индийская культура.

Неизвестная Америка

Занятия и быт американских индейцев. Майя, их культурные достижения. Арх. памятники Чичен-Ицы. Религия и война в жизни ацтеков. Империя инков. Организация управления. Индейское искусство.

Очень разная Африка

Держава Альморавидов и их походы. Султаны Египта в сказках «1001 ночь». Непокоренная Эфиопия - земля царицы Савской. Торговые империи: Гана, Мали, Сонгаи.

Содержание учебного предмета.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. 6 КЛАСС (42 ч) 2 часа в неделю

Введение (1 ч.)

Почему необходимо знать историю Отечества? «Уважение к истории – вот черта отличающая образованность от дикости» А.С. Пушкин. Хронологические рамки курса. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины.

Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч.)

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*
Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*

Восточные славяне в древности

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Раздел 2. Древнерусское государство. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. (17 ч.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Князья и дружина. Призвание варягов. Причины возникновения государства. *Первые Рюриковичи*. Полюдье. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Походы Святослава.
Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усадьбы.*

Культура Киевской Руси

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры. Повседневный быт и нравы. Город и ремесло. Архитектура. Изобразительное искусство. Письменность и литература.
Развитие ремесла. Фольклор. Письменность. Берестяные грамоты, значение находок.

Летописание. Литература: «Слово о полку Игореве», «Моление» Даниила Заточника. Деревянная и каменная архитектура. Изобразительное искусство.

Раздел №3 и 4. Раздробленность на Руси (10 ч.)

Задачи: показать историческую объективность периода раздробленности, героизм борьбы против иноземных захватчиков, влияние монголо-татарского ига на дальнейшее развитие государства. Познакомить учащихся с историческими событиями и личностями, оценить. Проанализировать различные исторические документы: письменные, вещественные.

Русские земли и княжества в начале удельного периода

Княжеские убоицы. Порядок престолонаследия. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства.

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов.

Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Раздел 5. Объединение русских земель (9 ч.)

Завершение образования Российского государства в конце

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.

Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв. Монгольское завоевание и культурное

развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания.

Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Ереси. Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Итоговое повторение (1ч)

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**Учебно-тематическое планирование
по истории средних веков
6 класс**

<i>№ урока</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Практика</i>	<i>Контроль</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
I блок «Введение» (1 ч.)								
1	1			Вводный.	<p>Определение понятий: первобытность, цивилизация, государство, страна, демократия, республика, деспотия.</p> <p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени.</p> <p>Изучать историческую карту мира Средневековья</p>		Раскрывать смысл понятия «Средние века». Называть источники наших знаний об истории средних веков.	с.6-11
II блок «Раннее средневековье» (8 ч.)								
2	1			Древние германцы и Римская империя	<p>Определение понятий: великое переселение, арианство, меровинги.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывание государства у франков. Обобщать события истории</p>		Называть причины Великого переселения народов и его результаты. Выделять отличия в обществе варваров от общества Римской империи.	§ 1

					франков выделять её этапы.			
3	2			Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	<p>Определение понятий: Догматы, Символ Веры, собор, ересь, Библия, иерархия, церковная десятина, монастыри, аскетизм</p> <p>Рассказывать о распространении христианства среди варваров.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p>		Называть отличия власти короля от власти вождя. Объяснять смысл и последствия военной реформы Карла Мартелла	§ 2
4	3			Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	<p>Определение понятий: магнаты, усабицы, феодал, бенефиций, маркграфы.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Верденский договор. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Рассказывать о разделе империи Карлом Великим между наследниками. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Знать причины феодалной раздробленности. Проследить развитие феодалных отношений во Франкском государстве: от свободных крестьян – к крепостной зависимости.</p>		Давать оценку деятельности Карла Великого. Сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом. Называть причины распада империи Карла Великого и начала феодалной раздробленности.	§ 3, 4
5	4			Англия раннего Средневековья	<p>Определение понятий: феодалы, домен, династия, церемониал, Каролинги</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Рассказывать легенды об английском короле Артуре,</p>	Причины распада империи Карла Великого	Называть причины набегов норманнов на Европу и их последствия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	§ 5

					определять, что вымышленное, а что историческая реальность. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.			
6	5			Византийская империя. Культура Византии.	Определение понятий: василевс, Кодекс Юстиниана, мозаика, путь «из варяг в греки». Базалики, нефы, алтарь, апсида, канон, фреска, икона Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.		Сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого. Называть причины неудач в попытке Юстиниана восстановить римскую империю.	§ 6-7
7	6			Образование славянских государств	Определение понятий: кириллица, глаголица. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы,	Знание терминологии	Показывать историческую связь славянских государств с другими средневековыми государствами.	§ 8

					Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.				
8	7			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	<p>Определение понятий: бедуины, Кааба, пророк, хиджра, ислам, Коран, Сунна, мечеть, шариат</p> <p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.</p>		Сравнивать религиозные представления мусульман и христиан. Объяснять причины военных успехов арабов и последующего распада	§ 9	
9	8			Культура стран халифата	<p>Определение понятий: халиф, шииты, сунниты, имам, эмир, астролябия, михраб, изразцы</p> <p>Выделять особенности образование и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		Сопоставлять достижения науки в странах халифата и в Византии. Определять различие в назначении христианских и мусульманских храмов.	§ 10	
III блок «Расцвет средневековья» (8 ч.)									
10	1			Средневековая	Определение понятий:	Знание	Называть повинности крестьян и	§ 11	

				деревня и ее обитатели	сеньор, сословия, вассал, пэр, сеньория, повинности, трехполье, натуральное хозяйство, община Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	терминологии	причины их установления. Определять причины неизбежности господства натурального хозяйства.	
11	2			Средневековый замок и рыцари	Определение понятий: рыцарь, турниры, герб, геральдика, донжон, куртуазность. Доказывать , что с XI по XIII вв. в Европе наблюдается расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях		Знать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	§ 12
12	3			Возникновение и расцвет средневековых городов	Определение понятий: магистрат, патрициат, ратуша Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и		Пояснять причины возникновения городов. Определять роль в развитии городов королей, монастырей, феодалов. Показывать связь между ростом городов и расширением торговли.	§ 13

13	4			Ремесло и торговля в средневековой Европе	торговли. Определение понятий: мастер, цех, шедевр, братство, гильдии, ярмарки, менялы, банк Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению, сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.	Условия возникновения городов, названия городов средневековья	Иметь представление о жизни горожан в средневековье	§ 14-15
14	5			Католическая церковь и духовенство. Церковь и ересь	Определение понятий: индульгенция, Клунийская реформа, миниатюра, анафема, ересь, инквизиция. Характеризовать положение трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.		Выделять главную причину разделения церквей. Определять различия между католической и православной церквями. Называть причины появления ереси.	§ 16
15	6			Крестовые походы	Определение понятий:		Называть причины и последствия	§ 17

					крестоносцы, реликвия, орден Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе.		крестовых походов. Определять роль духовно-рыцарских орденов в государствах крестоносцев.	
16	7		Объединение Франции	Определение понятий: капетинги, Генеральные штаты, сословная монархия Обсуждать в группах состояние экономики страны, ее социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, папе Бонифации VIII. Составлять вопросы и задания к п.4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.	Хронологические рамки крестовых походов, итоги ряда походов.	Выделять слои населения и причины их заинтересованности в поддержке власти короля в его борьбе за объединение Франции. Определять роль Филиппа II Августа в объединении Франции.	§ 18	
17	8		Англия в XI-XII вв.	Определение понятий: шерифы, суд присяжных, Великая хартия вольностей, парламент		Определять главные последствия нормандского завоевания Англии. Называть реформы в управлении государством при Генрихе II, определять значение реформ.	§ 19	

					<p>Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления и значение Великой хартии вольностей.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>		Выявлять причины недовольства в стране Иоанном Безземельным.	
III блок «Позднее Средневековье» (7 ч.)								
18	1			Столетняя война	<p>Определение понятий: черная смерть, жакерия.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Ж. д Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>		Определять причины Столетней войны. Сравнить английскую и французскую армии. Определять причины поражения французской армии в начале 15 века и причины перелома в войне с появлением Жанны д Арк.	§ 20
19	2			Усиление королевской власти в к. XV в. во Франции и Англии	<p>Определение понятий: централизация</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>		Сравнить цели и средства достижения у Людовика XI и Карла Смелого. Оценивать значение победы Людовика XI над Карлом Смелым.	§ 21
20	3			Реконкиста и	Определение понятий:		Называть причины успехов и	§ 22

				образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	реконкиста, аутодафе. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности Реконкисы. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.		неудач Реконкисы. Определять особенности развития христианских государств на Пиренейском полуострове.	
21	4			Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XI-XV вв.	Определение понятий: Золотая булла. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.	Знание терминологии	Определять условия и причины роста богатств городов Италии.	§ 23
22	5			Гуситское движение в Чехии	Определение понятий: сейм, гуситские войны. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.		Сравнивать цели умеренных и таборитов. Определять причины победы гуситов над бкрестоносцами, умеренных над таборитами. Определять последствия гуситских войн.	§ 24
23	6			Полумесяц против	Определение понятий:		Определять причины падения	§ 25

				креста	блокада. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли остановить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		Византии. Приводить доказательства о борьбе народов Балканского государства против османского нашествия.	
24	7			Образование и философия. Средневековая литература и искусство Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Определение понятий: логика, университеты, рационализм, ваганты, схоластика, томизм. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Определение понятий: паломничество, романский стиль, готика, линейная перспектива, портрет, революция, Возрождение, Ренессанс, гуманисты Составлять рассказ-описание по картине художника. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Анализировать последствия развития мореплавания.		Давать характеристику университета как корпорации. Сравнить взгляды средневековых богословов. Раскрывать представления гуманистов о роли, значении и цели человека.	§ 26-28 § 29-30

IV блок «Народы Азии, Америки и Африки в средние века» (2 ч.)

25	1			Средневековая Азия	<p>Определение понятий: шэньши, пейзажи. Раджа, варны, касты, брахманы, султанат.</p> <p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнить достижения стран в разные эпохи правления.</p>		<p>Называть последствия объединения Китая в 6 веке. Выделять причины крестьянской войны в Китае в конце IX века, отличия от обычных крестьянских восстаний. По тексту и рисункам определять особенности китайской архитектуры.</p> <p>Сравнить причины распада Делийского султаната с причинами распада Арабского халифата. Используя иллюстрации описывать индийские архитектурные сооружения.</p>	§ 31
26	1			Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность.</p>		<p>Определять особенности цивилизаций американского континента. Характеризовать главные достижения культуры народов Америки.</p> <p>Определять особенности развития народов стран Африканского континента</p>	§ 32

Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ. 6 КЛАСС
42 часов (2 ч. в неделю)

<i>№ урока</i>	<i>№ урока в теме</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Практика</i>	<i>Контроль</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>ИКТ и параграф</i>
Введение (1ч)								
1	1			Вводный.	Повторить материал 5 класса. Ориентирование в книге по оглавлению.	Исторические источники	1.Что изучает наука история. 2.Науки помощницы (вспомогательные исторические дисциплины). 3.История России - история нашей Родины. Для чего необходимо изучать историю своего Отечества.	История России 6 кл «Введение»
I блок «Древнейшие жители нашей родины» (4 ч.)								
2	1			Первобытная эпоха на территории России	Определение понятий: Первобытная эпоха. Каменный век. Бронзовый век. Производящее хозяйство. Родовая община. Племя. Скотоводство земледелие. Ремесло. Языковая семья.		Когда началось заселение территории нашей страны? На каком языке говорили народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э?	П.1 История России 6 кл «В поисках прародины»
3	2			Народы и государства на территории нашей страны в древности	Определение понятий: скифы, киммерийцы, античный мир, Греческая колонизация, Колония, Полис, Сарматы, Гунны		Какие первые государства известны на территории нашей страны? Какое культурное наследие	п.2

					Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.		они оставили?	
4	3			Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	Определение понятий: Волжская Булгария, Хазарский каганат		Как великое переселение народов захватило территорию нашей страны?	<i>п.3</i>
5	4			Восточные славяне в древности	Определение понятий: поляне, словене, древляне, подсечно-огневая система земледелия, переложная, серп, борона, бортничество, быт, нравы, вече, языческие боги Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.		Иметь представление о предках славян и районе их расселения. Уметь составлять связный рассказ об основных занятиях, быте, верованиях, общественном устройстве восточных славян.	<i>п.4 История России 6 кл «Восточные славяне, их друзья и враги»</i>
II глава «Русь в IX-XI веках» 17 часов								
6-7	1-2			Образование государства Русь	Определение понятий: дружина, полюдье, воевода, тысяцкий, князь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.		Уметь представлять связный рассказ о процессе формирования государства у восточных славян. Знать основные	<i>п.5-6 Памятник Тысячелетие России Рюрик История России 6 кл</i>

							точки зрения о норманнской теории в исторической науке.	«Кто в Киеве начал первый княжить»
8-9	3-4			Русские князья языческих времён. 1.Правление Олега. 2.Княжение Игоря. 3.Княгиня Ольга. 4.Походы Святослава.	Определение понятий: погосты, уроки Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения.		Иметь представление об основных направлениях внутренней и внешней политики первых русских князей.	п.7 Памятник Тысячелетие России Летописец Нестор Святослав Игоревич История России 6 кл «Воители и строители Руси»
10-11	5-6			Князь Владимир. Крещение Руси.	Определение понятий: епископ, духовенство, монахи, ересь, митрополит, церковный устав Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.	Список первых князей, основные даты	Уметь вычленять особенности принятия христианства по сравнению с язычеством.	п.8 Памятник Тысячелетие России Владимир Святославович История России 6 кл «Воители и строители Руси» «Крещение Руси»

					Давать оценку значения принятия христианства на Руси.			
12-13	7-8			Русь при Ярославе Мудром	<p>Определение понятий: наместник, посадник, династические браки, витязь, богатырь, смерды, закупы, рядовичи, холопы, боярин, вотчина, политика, уособицы</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий наместник, посадник, уособицы.</p>	Год и причины и значение принятия христианства	Знать деятельность Ярослава Мудрого в деле укрепления государственности на Руси.	п.9 Памятник Тысячелетие России Ярослав Мудрый История России 6 кл «Русь – великая держава»
14	9			Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол.	<p>Определение понятий: рать, Любечский съезд, уделы, экономика, эксплуатация</p> <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p>	Историческое описание «Ярослав Мудрый»	Называть причины раздробления Древнерусского государства	п.10 Памятник Тысячелетие России Владимир Мономах История России 6 кл «Владимир Мономах»
15	10			Древняя Русь: общество и государство	Определение понятий: образ жизни, слобода, хоромы	Историческое сочинение «Русская правда»	Уметь вычленять основные группы населения Древнерусского государства и сравнивать их социальный статус. Знать процесс развития культуры	п.11

							Древней Руси.	
16	11			Развитие городов и быт жителей Руси	Определение понятий: Кремль, посад, торг, вече, порты, кухни, лапти братчина		Уметь называть части города, строений, предметы одежды	n.12
17	12			Православная церковь в Древней Руси	Определение понятий: митрополит, приход. Десятинная церковь, монастыри, иноки, обитель, игумен. Нестор, Агапит, Алипий.		Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре. Организация православной церкви.	n.13
18-19	13-14			Литература Древней Руси	Определение понятий: Кириллица, пергамент, Остромирово Евангелие, Псалтырь, берестяные грамоты, граффити, былины, Нестор, Антокольский, «Повесть временных лет», жития, «Сказание о Борисе и Глебе», Иларион, «Слово о законе и благодати», хождения, «Поучения» Владимира Мономаха		Каково наследие, дошедшее до наших дней?	n.14 Памятник Тысячелетие России Кирилл и Мефодий
20-21	15-16			Искусство Древней Руси	Определение понятий: базилика, крестово-купольный храм, плинфа, Десятинная церковь, Храм Святой Софии, мозаика, фрески, иконопись, зернь, перегородчатая эмаль		Как развивались древнерусские архитектура и живопись? Каково значение наследия древнерусского искусства для современных людей?	

22	17			Повторительно- обобщающий урок		Знание дат, событий и терминологии		
III глава «Русские земли в середине 12 – начале 13 века» 10 часов								
23	1			Удельный период русской истории. 1.Причины Распада Киевской державы. 2.Образование новых княжеских династий. 3.Что такое удельный порядок. 4.Последствия раздробленности.	Определение понятий: республика, мужи, мятеж Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности		Уметь объяснять закономерности феодальной раздробленности. Знать причины обособления княжеств и уметь объяснять последствия этого процесса.	<i>n.16</i>
24	2			Южная Русь. 1.Киевское княжество в XII-XIII века. 2.Древняя Русь и половецкая степь. 3.«Слово о полку Игореве». Юго-западная Русь. 1.Территория, природа, население края. 2.Галицкое княжество. 3.Галицко волынская земля. 4.Культура Галицко- волынской Руси.	Показывать на исторической карте территорию Галицко – Волынского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Галицко – Волынского княжества	Причины феодальной раздробленности	Иметь представление об особенностях развития крупных русских княжеств.	<i>n.17</i> <i>n.18</i>
25	3			Новгородская земля. 1.Территория, природные условия и хозяйственная жизнь	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально – политического		Иметь представление об особенностях республики	<i>n.19</i>

				Северо-Западной Руси. 2.Государственное устройство Новгорода. 3.Культура Новгородской Руси.	развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.				
26	4			Владимиرو-Суздальская Русь. 1.Природа, население и хозяйство Северо-Восточной Руси. 2.Основание Владимиро-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский 3.Всеволод Большое гнездо и его преемники. 4.Культура Владимирской Руси.	Показывать на исторической карте территорию Владимиро – Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально – политического развития Владимиро – Суздальского княжества Составлять характеристику Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.		Знать, какую политику вели суздальские и владимирские князья.	<i>n.20</i>	
Раздел IV. «Русь между Востоком и Западом»									
27-28	5-6			Монгольское нашествие на Русь. 1.Образование империи Чингисхана. 2.Битва на Калке. 3.Батыево нашествие на Русь. 4.Последствия монгольского нашествия.	Определение понятий: Чингисхан, юрта, стан, фураж Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.). Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов.		Уметь объяснять причины завоевания Руси монголами и последствия монголо–татарского ига. Развивать умения работать с картой и историческими документами.	<i>n.21</i>	
29	7			Натиск с Запада.	Определение понятий: Крестовый поход,		Иметь представление о	<i>n.22</i> Памятник	

				<p>1.Крестовый поход в Прибалтику. 2.Невская битва. 3Ледовое побоище.</p>	<p>орден, ополченцы Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники.</p>		<p>полководческом искусстве Александра Ярославича.</p>	<p>Тысячелетие России Александр Невский</p>
30	8			<p>Золотая Орда</p>	<p>Определение понятий: курултай, Сарай</p>	<p>Битва на Калке, Невская битва и Ледовое побоище</p>	<p>Знать, что представляла собой Золотая Орда. Какую политику в отношении подчиненных народов вели ордынские ханы.</p>	<p>n.23</p>
31	9			<p>Русские земли под властью Золотой Орды.</p>	<p>Определение понятий: Золотая орда, ярлык, баскаки, резиденция, выход, владычество Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения.</p>		<p>Уметь объяснять сущность монголо-татарского ига</p>	<p>n.24</p>
32	10			<p>Великое княжество Литовское и Русские земли. 1.Образование Литовского государства. 2.Присоединение</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста. Литвы за счет русских земель. Характеризовать</p>		<p>Уметь объяснять сущность Литовско – Русского государства.</p>	<p>n.25 Видео/ф «Усиление Литвы»</p>

				русских земель к Великому княжеству Литовскому. 3.Союз Великого княжества Литовского с Польским королевством.	значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.			
Раздел V. «Русские земли в середине 13 – 15 веке» 9 часов								
33	1			Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	<p>Определение понятий: уделы, вотчина, черносошные крестьяне, оброк, трехполье, Иван Калита</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо – Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>		Иметь представление о причинах возвышения Москвы и закономерностях образования древнерусского государства.	<i>n.26 Видео/ф «Москва – глава России» «Иван Калита»</i>
34	2			<p>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой</p> <p>1.Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче.</p> <p>2.Борьба с Ордой.</p> <p>3.Куликовская битва.</p> <p>4.Новая беда.</p>	<p>Определение понятий: Пересвет, Челубей, Тохтамыш, маневр.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита</p>		Знать причины появления теории «Москва – Третий Рим». Знать начало, ход и итоги Куликовской битвы	<i>n.27 Памятник Тысячелетие России Дмитрий Донской Сергей Радонежский Видео/ф «Канун Куликовской битвы» «Куликовская битва»</i>

35	3			<p>Русские земли в конце XIV – первой половине XV века.</p> <p>1.Правление Василия I.</p> <p>2.Династическая война в Московской Руси.</p> <p>3.Распад золотой Орды.</p>	<p>Алексея.</p> <p>Определение понятий: диалект, уния</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны. Причины победы Василия II Темного.</p> <p>Оценивать значение и последствия Польско – литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>		<p>Уметь анализировать внутреннюю политику Василия I, ход и итоги междоусобной войны второй четверти XIV в.</p>	<p>n.28</p> <p>Видео/ф</p> <p>«Взятие Москвы Тохтамышем»</p> <p>«Состояние России»</p>
36	4			<p>Конец удельной эпохи.</p> <p>1.Образование единого государства.</p> <p>2.Конец ордынской власти. 3.Правление Ивана III.</p>	<p>Определение понятий: Иван III, битва на реке Шелони, Ахмат, стояние на Угре, Софья Палеолог, Дворец, Казна, кормления, Судебник</p>		<p>В чем значение создания единого Русского государства</p>	<p>n.29</p> <p>Памятник Тысячелетие России Иван III</p> <p>Видео/ф</p> <p>«Стояние на Угре»</p>
37	5			<p>Русская Православная Церковь во второй половине XIII –XV веке.</p> <p>1.Москва – духовный центр Руси.</p> <p>2.Сергий Радонежский.</p> <p>3.Обретение Русской Церковью независимости.</p>	<p>Определение понятий: собор, ересь, благотворительность, старец, дьякон</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p>	<p>Куликовская битва, Стояние на реке Угре</p>	<p>Развивать умения работать с картой и историческими документами.</p>	<p>n.30</p>
38-39	6-7			<p>Русская</p>	<p>Определение понятий:</p>		<p>Какое отражение в</p>	<p>n.31</p>

				литература во второй половине XIII –XV веке.	полуустав, «слово о гибели Русской земли», «Задонщина», Афанасий Никитин		русской литературе нашло монгольское нашествие? Какова роль литературы в мирное время и в годы тяжелых испытаний?	
40-41	8-9			Искусство во второй половине XIII – XV веке.	Определение понятий: Злакомары, Успенская церковь, Грановитая палата, Благовещенский собор.... Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий		Как шел процесс возрождения русской культуры после монгольского нашествия? Знать названия памятников архитектуры и живопись	n.32
42	10			Повторительно-обобщающий урок		Знание основных событий, имен, дат, терминологии		