


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА


Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ история для _____ 11 а _____ класса/классов

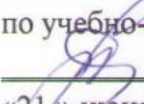
на _____ 2019/2020 _____ учебный год

Составитель:

Крылова М. А., учитель истории
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Михайленко
«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019год

I. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
3. Учебного плана школы ООП СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
4. Распоряжения КО СПб от 18.03.2016 г. № 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;
5. Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018 г. N 03-28-3196/18-0-0

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История. Россия и мир» входит в образовательную область «История». Данный предмет изучается в 5-11 классе. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2018-2019 учебный год. На изучение истории в 11 классе отводится: 3 часа в неделю, всего за год - 102 ч. (дополнительный час в неделю добавлен из регионального компонента согласно распоряжению, КО СПб от 18. 03.2016 г. № 03-20-859/16-0-0).

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Россия и мир. XX век. учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. О.В. Волобуев, В.А. Клоков.— М.: «Дрофа».

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик получит возможность научиться:

- историзму как принципу познания и мышления, предполагающему осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.
- соотнесению прошлого и настоящего;
- активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Ученик научится:

- продолжит формирование универсальных учебных действий (УУД).

- продолжит формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике современных обществ, а так же представление о том, чем различные цивилизации отличаются друг от друга

- продолжит осваивать методы работы с информацией (поиск, отбор главного, систематизация, оформление)

- продолжит развивать навыки рассказа, составления простых и сложных схем и планов, анализа документов

- продолжит формирование коммуникативных навыков

- продолжит развивать навыки самостоятельной работы, определения целей обучения.

2. Содержание программы учебного курса

Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории от 15.05.2018 г. (приложение №2 к письму от 15.05.18г. № 03-28-3196/18-0-0):

О дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда:

Тема	При 2-х часах в неделю	Дополнительные часы	всего	Тематика изучаемых вопросов
Тема 1. Россия во второй половине XIX - начале XX века	11	4	15	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Упрочение статуса великой державы. Россия в военно-политических блоках. Золотое десятилетие русской промышленности. Развитие Петербурга в начале XX в. Первая российская революция: события в Петербурге. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования в годы правления Николая II. Российский парламентаризм. Вклад России, Петербурга начала XX в. в мировую науку и культуру.
Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Великая	6	4	10	Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Великая российская революция: события в Петрограде. Оценка падения монархии и прихода к

российская революция				власти большевиков. Трагедия Гражданской войны. Русская Православная Церковь.
Тема 3. СССР в 1920-е - 1930-е гг.	6	2	8	Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке
Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	7	10	17	Начало Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Героизм советских воинов. Самоотверженный труд ученых и деятелей культуры Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.
Тема 5. СССР в 1945- начале 1980-х гг.	7	4	11	Восстановление индустриального потенциала страны. Рост влияния СССР на международной арене. Ленинград в послевоенный период. Научно-техническая революция в СССР. Социальные программы. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны» в исторической науке.
Тема 6. СССР - Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.	8	4	12	Актуальные вопросы российской истории конца XX - начала XXI вв. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР как предмет дискуссии. Экономическое и социально-культурное развитие Санкт-Петербурга в 2000-е годы. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оценка развития политической системы современной России. Стратегия развития региона.
Резервные часы	1	6	7	Изучение дискуссионных вопросов Отечественной истории- практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом (в соответствии с ИКС и кодификатором ЕГЭ). Систематизация материала курса.

Итого курс	46	34	80	
История России				
Итого курс	22		22	
Всеобщая история				

Введение. 2ч. Понятие «империализм». Общая характеристика мирового развития.

Тема 1. Россия и мир в нач. XX в. Особенности модернизации России: экономическое и социальное развитие. Нарастание противоречий в стране. Революция 1905-07гг. Участники, этапы, итоги. Начало парламентаризма. Реформа Столыпина – замысел, результаты.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. Обстановка накануне войны, цели сторон. План Шлиффена. События, этапы 1 Мировой войны. Революция 1917г в России. Исторические альтернативы развития России в 1917г. Гражданская война: причины, этапы, последствия. Деятели белого и красного лагерей. Падение монархий в Германии, Турции, Болгарии. Распад Австро-Венгрии. Версальский мир.

Тема 3. Мир в межвоенный период. Великая Депрессия. Пути выхода: «Новый курс» Рузвельта, тоталитарные режимы в Германии, Италии, Испании. Модернизация Азии: революция в Китае, национально-освободительное движение Индии.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. Кризис 1921г. Начало НЭПа. Образование СССР, начало внутрипартийной борьбы. Отход от НЭПа, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства. Итоги. Модернизация экономики, изменение социального устройства общества. Конституция 1936г. Обострение внутрипартийной борьбы. Великий террор.

Тема 5. 2 Мировая война. Причины и характер войны, складывание блоков стран-участниц. Цели. Этапы войны. Советско-германский фронт – главный фронт. Ленинград — город-герой (блокада Ленинграда). Значение тыла в современной войне. Партизанское движение. Отношения союзников по антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Итоги войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» 14ч. Международные отношения после 2 Мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции, «холодная война», гонка вооружений. СССР после войны: восстановление экономики, трудности и успехи. Смерть Сталина, борьба за власть. Эволюция политического курса при Хрущеве. XX съезд. «Оттепель» в политике и культуре. Эпоха Брежнева. Неудача реформы Косыгина. Начало застоя.

Тема 7. Запад и 3 мир во 2 пол. XX в. Основные направления развития. НТР, формирование постиндустриального общества.

Тема 8. Россия в современном мире. Перестройка в СССР. Нарастание противостояния в обществе. Неудачи в экономических преобразованиях. Гласность и ее политические последствия. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой России. Реформа Гайдара. Внутренняя политика. Принятие Конституции 1993г. Национальные конфликты. Война в Чечне. Россия в 2000-2010гг. Динамика социальных, экономических и политических преобразований.

Тема 9. Духовная жизнь. 8 ч. Основные направления развития мировой культуры. Русский «серебряный век». Понятие социалистического реализма. Свобода творчества сегодня.

3. Формы контроля

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тесты, самостоятельные работы;
- итоговый контроль: тест, проект.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки, тесты, работа с текстом, заполнение таблиц, устные рассказы. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

4. Поурочно-тематический план история 11кл. (2018-2019 учебный год)

№	Название раздела, тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	План	Факт
1	Введение - 2ч Империализм		Предметные: Причины важнейших перемен в экономике в начале XX в, какие страны достигли технологической зрелости, а какие стали в это же время на путь ускоренной индустриализации, цели антимонопольной политики, каковы главные направления гос. Регулирования, 2 пути открывались перед индустриальными странами в начале века. Понятия: империализм, индустриализация, промышленно-технологическая революция, модернизация, миграция, капитал, экспансия, монополия, милитаризация. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. пересказ содержания фрагмента текста учебника, выводы. Предоставление информации в форме конспекта. Личностные: осознавать целостность мира, многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
2	Империализм		Предметные: Причины важнейших перемен в экономике в начале XX в, какие страны достигли технологической зрелости, а какие стали в это же время на путь ускоренной индустриализации, цели антимонопольной политики, каковы главные направления гос. Регулирования, 2 пути открывались перед индустриальными странами в начале века. Понятия: империализм, индустриализация, промышленно-технологическая революция,		

			<p>модернизация, миграция, капитал, экспансия, монополия, милитаризация.</p> <p>Метапредметные: работа с картой, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, умение систематизировать материал.</p>		
3	<p>Россия во второй половине XIX-начале XX в. – 15 ч</p> <p>Новые тенденции в развитии общества</p>	Письменный опрос	<p>Предметные: Территориальная структура Российской империи в начале XX в, количественная и этническая хар-ка ее населения. Политическая система. Особенности российской модернизации. Российское общество, положение основных классов и соц. слоев, характеристика политического строя и социальной структуре общества в начале XX в.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), умение выделять главное, выводы.</p>		
4	Экономика России в нач. XX в.		<p>Предметные: Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.</p>		
5	Экономика России в нач. XX в.	Таблица: «Монополистическое объединение в России начала XX в»	<p>Предметные: Особенности промышленного и аграрного развития России. Монополии С.Ю. Витте. Влияние иностранного капитала на развитие Российской промышленности. Золотое десятилетие русской промышленности. Развитие Петербурга в начале XX в.</p> <p>Метапредметные: характеризовать перспективы развития России в контексте Витте-Плеве.</p>		
6	Политический строй России. Основные противоречия		<p>Предметные: Николай 2: личность монарха в оценках историков и современников. Противоречия между властью и обществом. Причины и формы гос. вмешательства в экономику, влияние ин. капитала, особенности развития с/х, причины низкой рентабельности с/х</p>		

			<p>производства.</p> <p>Метапредметные: анализировать основные программные и тактические установки соц. и либеральных организаций, работать с текстом документа. Предоставление информации в форме таблицы.</p>		
7	<p>Политический строй России.</p> <p>Основные противоречия</p>	Таблица	<p>Предметные: Борьба в верхних эшелонах власти. Особенности Российской многопартийности; деятельность Николая II и его политические воззрения.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану.</p> <p>Анализировать основные программные и тактические установки соц. и либеральных организаций.</p>		
8	<p>Русско-японская война</p>	Таблица: «Основные события русско-японской войны»	<p>Предметные: выявление причин и последствий войны, знание ее хронологии. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), умение выделять главное, выводы.</p>		
9	<p>Первая русская революция</p>	Тест	<p>Предметные: причины и начало революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Развитие революции весной и летом 1905 г. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте; хроники событий, позиций сторон</p> <p>Метапредметные: работа с картой, схемой; уметь объяснять понятия.</p> <p>Нахождение достоверной информации для решения учебных задач.</p> <p>Предоставление информации в виде таблицы.</p>		
10	<p>Первая русская революция</p>		<p>Предметные: Всероссийская октябрьская политическая стачка. Формирование монархических и либерально-политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Деятельность первой и второй Государственной думы.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью.</p>		
11	<p>Первая русская</p>		<p>Предметные: итоги революции, основные социально-экономические и</p>		

	революция		политические противоречия, иметь представление о работе первой и второй ГД и появлении системы политических партий, анализировать возможности развития Российской империи как конституционной монархии. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности, работать по плану, сверяясь с целью. Работа с картой, схемой; уметь объяснять понятия. Нахождение достоверной информации для решения учебных задач.		
12	Российское общество и реформы	Письменный опрос	Предметные: уроки революции, политическая стабилизация и социальные преобразования в годы правления Николая II. Российский парламентаризм. Коррелирование с современностью. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете		
13	Российское общество и реформы		Предметные: П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Суть столыпинской аграрной реформы и ее итоги. Разрушение общины и переселенческая политика. Политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства. Метапредметные: Умение сравнивать столыпинский аграрный законопроект с думскими аграрными программами. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.		
14	Россия в системе мирового рынка	Отчеты групп (пар)	Предметные: внешняя политика России в данный исторический период. Метапредметные: работа с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы. Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

15	Международные отношения	Презентация, составление таблицы, анализ информации.	<p>Предметные: Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Складывание межгосударственных блоков - Тройственного союза и Антанты. Причины, начало Первой мировой войны. Война и общество; коррелирование с современностью (цели внешней политики, союзники, противники)</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете.</p>		
16	Серебряный век русской культуры	Творческие работы	<p>Предметные: Духовное состояние общества. Просвещение и наука. Литература. Живопись. Скульптура, архитектура. Музыка. Театр, балет. Кинематограф. Вклад России, Петербурга начала XX века в мировую науку и культуру. Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века».</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, выделение главного, выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.</p>		
17	Повторительный урок «Россия во второй половине XIX-начале XX в.»	Тест (комбинированная работа)	<p>Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы.</p> <p>Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками.</p> <p>Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>		

18	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция – 10 часов Первая Мировая война		Предметные: повторение основных причин войны, составление хроники событий. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте. Перестройка экономики. Приближение кризиса Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, аргументация своих взглядов.		
19	Первая мировая война		Предметные: понимание взаимоотношений союзников, влияния целей войны на боевые действия, нарастание революции. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе		
20	Февральская буржуазная революция 1917 г.		Причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Внутренняя и внешняя политика. Политические партии после февраля. Субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия. Распад государства и расходование средств Метпредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы.		
21	Российская революция 1917г.	Хронологическая таблица	Предметные: понимание причин революции, позиций сторон, знание событий в Петрограде. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете Личностные: аргументация своих		

			взглядов		
22	Приход к власти большевиков		<p>Предметные: Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p> <p>Причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками.</p> <p>Содержание декретов о мире, о земле.</p> <p>Метапредметные: Извлечение информации из текста учебника, составление конспекта, установление причинно-следственных связей.</p>		
23	Начало коммунистического эксперимента	Письменный опрос	<p>Предметные: знание фактов и направлений деятельности Ленина, внутренней борьбы, последствий.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.</p>		
24	Гражданская война в России	Конспект	<p>Предметные: понимание причин гражданской войны, позиции Запада. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса.</p> <p>«Демократическая контрреволюция».</p> <p>Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы Гражданской войны, хроники событий 1918-20 гг.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. конспектирование лекции, навык краткого связного изложения</p>		
25	Гражданская война в России		<p>Предметные: Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Причины победы большевиков. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Социально-экономический и политический кризис 1920-21 гг. «Малая» Гражданская война.</p> <p>Причины поражения белых и победы красных.</p> <p>Метапредметные: работа с документами, составление схемы-конспекта, защита</p>		

			своей работы.		
26	Гражданская война в России	Устный опрос	Предметные: Национальные окраины в Гражданской войне. Трагедия Гражданской войны, особенности Гражданской войны на окраинах страны. Русская Православная церковь. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.		
27	Повторитель но-обобщающий урок «Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
28	Революции в Европе. Версальский мир – 1 ч.	Заполнение сравнительной таблицы	Предметные: Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система. Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы. Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй. XX век-новая национальная история. Революции в Австро-Венгрии. Понятия: революция, фашизм, репарации. итоги 1 мировой войны, краткое содержание договоров, последствия войны (распад империй и образование новых государств). Метапредметные: Умение объяснять понятия, сопоставлять даты и события, извлечение информации из текста презентации(учебника), выводы.		
29	Революции в Европе. Кризис Веймарской		Предметные: XX век-новая национальная история. Революции в Германии, кризис Веймарской республики. Разложение власти.		

	республики – 1 ч.		<p>Понятия: революция, коррупция.</p> <p>Итоги 1 мировой войны, организация Веймарской республики.</p> <p>Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное, подтверждать примерами сделанные выводы.</p>		
30	Мировой экономический кризис – 1ч.	Письменный опрос	<p>Предметные: особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель. Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса. Размеры кризиса. Модели борьбы. Курс Чемберлена, Блюма. Значение либерально – демократической модели.</p> <p>Основные причины мирового экономического кризиса 1920-1933 гг, его основные направления и особенности.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы</p>		
31	Тоталитарные режимы в Европе – 1 ч.	Отчеты пар (групп)	<p>Предметные: тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса.</p> <p>Понятия: тоталитарный режим, авторитарный режим, либерально-демократический режим; типы политических режимов в Европе и их особенности.</p> <p>Метапредметные: анализ политических режимов в Европе. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы. Работа в парах (группах).</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
32	Тоталитарные режимы в Европе – 1 ч.	Отчеты пар (групп)	<p>Предметные: тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса.</p> <p>Понятия: тоталитарный режим, авторитарный режим, либерально-демократический режим; типы политических режимов в Европе и их особенности.</p> <p>Метапредметные: анализ политических режимов в Европе. Анализ текста (в том</p>		

			числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы. Работа в парах (группах). Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
33	Модернизация в странах Востока – 1ч.	Конспект	Предметные: экономика, внешняя и внутренняя политика; понимание современности проблем стран Востока, использование исторического опыта сегодня. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление схемы-конспекта, использование Интернета		
34	СССР в 1920-е годы – 8 часов Политический кризис 1921г. «Военный коммунизм». Начало НЭПа.		Предметные: Причины перехода к новой экономической политике. Суть «военного коммунизма». Основные направления нэпа. Причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), составление конспекта, установление причинно-следственных связей на простом уровне. Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
35	Образование СССР		Предметные: предпосылки объединения соц. республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения. Метапредметные: умение характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. Работа с текстом учебника.		
36	НЭП: достижения и противоречия, начало внутрипартийной борьбы		Предметные: Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание нэпа. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с терминами. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения.		

37	Пути большевистской модернизации	Письменный опрос	Предметные: Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии». Цели, задачи и особенности индустриализации в СССР. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде конспекта.		
38	Коллективизация, начало Великого террора		Предметные: Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство. Причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне». Метапредметные: Умение анализировать экономические, социальные и политические последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток. Извлечение информации из предложенного текста (презентации).		
39	Внешняя политика СССР	Тест	Предметные: Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Причины сближения Советской России с Германией. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы		
40	Формирование блоков стран-участниц II Мировой войны	Сравнительная таблица	Предметные: понимание причин формирования очагов войны, формирования блоков, политики СССР. Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей		

41	Повторитель но-обобщающий урок «СССР в 1920-е годы»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
42	Вторая Мировая война Начальный этап 1939-1941гг.	Хронологическая таблица	Предметные: Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Понятия: Лига Наций, военно-политический блок. Что предопределило крах Версальской системы, причины бессилия Лиги Наций, цели блока «Берлин-Рим-Токио». Основные события данного периода. Метапредметные: Работа с картой. Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач		
43	СССР в годы Великой Отечественной войны – 17 часов Начало Великой отечественной войны	Письменный опрос	Предметные: Анализ событий конца 30-х - начала 40-х гг. в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939-40 гг. СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему, причины и итоги войны с Финляндией, суть плана «Барбаросса» и «Ост». Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Работа исторической картой. Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в		

			виде конспекта.		
44	Начало Великой Отечественной войны		Предметные: Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны». Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Метапредметные: Умение анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.		
45	Блокада Ленинграда		Предметные: Бои за Ленинград летом-осенью 1941 г, «Враг будет разбит», народные мстители Понятия: блокада, линии оборонительных сооружений, «Невский пятачок», Ораниенбаумский плацдарм, Дата начала блокады Ленинграда, основные оборонительные рубежи на подступах к городу. Метапредметные: Умение работать с историческими источниками. Умение работать с картой, анализ текста (в т.ч. выделение главного), составление таблицы, пересказ содержания фрагмента текста. Выводы.		
46	Блокада Ленинграда		Предметные: Как жили обыкновенные Ленинградцы. Дорога жизни. Основные события 1941-1944гг. Понятия: дорога жизни, Д. Шостакович, операция «Искра». Метапредметные: объяснять понятия, анализ текста (в т.ч. выделение главного, деление текста на части), ответы на вопросы в виде таблицы.		
47	Блокада Ленинграда	Отчеты пар (групп)	Предметные: «Подвигу твоему, Ленинград!» Парки победы, мемориальные кладбища, Зеленый пояс славы, Площадь победы, награды города. Метапредметные: работа с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы.		

			<p>Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
48	Перелом в войне 1942-1943гг.	Письменный опрос	<p>Предметные: Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану ,анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны, анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.</p>		
49	Перелом в войне 1942-1943гг.		<p>Предметные: Битва за Кавказ летом 1942 г. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. Значение разгрома немецко- фашистских войск под Сталинградом.</p> <p>Метапредметные: работа с картой, извлечение информации из текста учебника, заполнение таблицы, установление причинно-следственных связей на простом уровне.</p>		
50	Перелом в ходе войны 1942- 1943гг		<p>Предметные: Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Героизм советских воинов.</p> <p>Метапредметные: работа с картой, извлечение информации из текста учебника, заполнение таблицы, установление причинно-следственных связей на простом уровне.</p>		
51	Советский тыл, партизанское движение	Конспект лекции	<p>Предметные: Советский тыл, Партизанское и подпольное движение.</p> <p>Метапредметные: анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в</p>		

			ходе войны, анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.		
52	Советский тыл, партизанское движение	Сообщения (творческие работы)	Предметные: Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Цели «похода на восток» фашистской Германии. Метапредметные: анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы, работа с дополнительной литературой.		
53	Окончание Великой Отечественной		Предметные: Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять Сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов. Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. Метапредметные: находить ответы на вопросы текста, работать с историческими источниками, картой		
54	Окончание Великой Отечественной	Письменный опрос (тест)	Предметные: Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР. Метапредметные: находить ответы на вопросы текста, работать с историческими источниками, картой		
55	Другие фронты II Мировой войны		Предметные: анализ взаимоотношений союзников, знание основных событий Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами.		
56	Другие фронты II Мировой войны		Предметные: анализ взаимоотношений союзников, знание основных событий Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей,		

			работа с терминами		
57	Повторитель но- обобщающи й урок «Великая отечественн ая война»	Творчес- кие работы	Предметные: систематизация знаний Метапредметные: работа с текстом учебника, работа с терминами, работа с дополнительными источниками		
58	Повторитель но- обобщающи й урок «СССР в годы Великой Отечественн ой войны»	Тест (комбини рованная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
59	Биполярный мир и «холодная война» Начало противостоя ния		Предметные: знание основных вопросов внешней политики, проблем развития стран Запада Метапредметные: работа с информацией, поиск, отбор, анализ, составление схемы- конспекта, работа с терминами Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, защита и представление работы.		
60	СССР в 1945-начале 1980-х годов – 11 часов Экономичес кое возрождение		Предметные: Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК. Иметь представление об ущербе и численности людских потерь за военный период. Ленинград в послевоенный период. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Умение анализировать различные точки		

			зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции		
61	Политическая жизнь в 1945-1953гг. Смерть Сталина	Устный опрос	Предметные: Изменение общественно-политической атмосферы в СССР после войны. Победа как фактор послевоенного международного и внутривосточного развития. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Нарастание в обществе критических настроений. Метапредметные: анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период. Раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики. Извлечение информации из предложенного текста.		
62	Эпоха Хрущева начало, XX съезд.	Письменный опрос	Предметные: Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Укрепление законности и правопорядка. Понимание сути идеологического переворота. Метапредметные: составление схемы-конспекта, работа с терминами.		
63	Эпоха Хрущева начало, XX съезд.		Предметные: Начало реабилитации жертв массовых репрессий. XX съезд КПСС, его роль в судьбах страны. Разоблачение «культ личности» Сталина. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Умение анализировать противоречивость политики партии в данный период. Умение давать оценку Хрущеву как политическому деятелю. Узнать основные идеи доклада Хрущева на XX съезде КПСС. Извлечение информации из предложенного текста учебника		

			(презентации), представление информации в виде конспекта.		
64	Реформы Хрущева, его снятие	Семинар	<p>Предметные: Реформаторская деятельность Хрущева. Поиск путей совершенствования управления производством. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева: создание совхозов, освоение целинных и залежных земель. Развитие промышленности. Социальная политика. Причины и последствия противоречивости и незавершенности большинства намеченных реформ Хрущева.</p> <p>Представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина. Основные события 1956-64гг</p> <p>Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление</p> <p>Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов</p>		
65	Внешняя политика, международные отношения	Таблица	<p>Предметные: Политика мирного сосуществования. Поиск новой стратегии. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Организация Варшавского договора. СЭВ. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. Их международные последствия.</p> <p>Причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия.</p> <p>Метапредметные: работать с картой, текстом, иллюстрациями, обобщать и систематизировать материал</p>		
66	Эпоха Брежнева. Экономика, нарастание кризиса.		<p>Предметные: Замедление темпов экономического развития. Негативные тенденции в общественной жизни. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Партхозноменклатура в системе советского общества. Укрепление роли армии и органов безопасности. Хозяйственная реформа середины 60-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.</p> <p>Метапредметные: анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х. умение</p>		

			<p>раскрывать основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач ее осуществления. Извлечение информации из предложенного текста.</p>		
67	<p>Эпоха Брежнева. Экономика, нарастание кризиса.</p>		<p>Предметные: Освоение новых районов. «Стройки века». Роль ВПК. Нарращивание экономического потенциала союзных республик. «Застой» в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Социальная политика. Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры. основные положения Конституции СССР 1977 г. Метапредметные: анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х. Извлечение информации из предложенного текста.</p>		
68	<p>Политическая жизнь, нарастание идеологического кризиса</p>		<p>Предметные: Концепция «развитого социализма». Новое влияние в культурной жизни после XX съезда. Проблема политического партнерства. Советский Союз и социалистические страны. Военно-экономическое сотрудничество. Чередование разрядки и конфронтации с западными странами. Противостояние двух сверхдержав. Метапредметные: работать с картой, объяснять понятия, выделять главное в предложенном тексте. Составление конспекта.</p>		
69	<p>Политическая жизнь, нарастание идеологического кризиса</p>		<p>Предметные: обострение международной напряженности в первой половине 80-х гг. Региональные конфликты. Афганская война. Иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х- середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур. Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряженности.</p>		

			<p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. умение работать с картой, объяснять понятия. умение выделять главное в предложенном тексте, составление конспекта.</p>		
70	<p>Повторитель но-обобщающий урок «СССР в 1945-начале 1980-х годов»</p>	<p>Тест (комбинированная работа)</p>	<p>Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>		
71	<p>Социализм в Восточной Европе</p>		<p>Предметные: Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Понятия: коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, ГДР, ФРГ, ООН, право вето, преступление против человечности, коллаборационисты. Причины распада антигитлеровской коалиции, основные решения по мирному урегулированию, цели ООН, возникновение нового термина «преступление против человечности». Метапредметные: извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с историческим документом.</p>		
72	<p>Социализм в Восточной Европе</p>		<p>Предметные: Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. Понятия: «основы социализма», «бархатная революция», «тоталитарный социализм», «реальный социализм», перестройка, «шоковая терапия».</p>		

			<p>Принципы формирования системы социализма, направления преобразований.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, умение выделять главное, пересказ фрагмента текста, выводы.</p>		
73	<p>Запад и «третий мир» во 2 пол. XXв.</p> <p>Общественно-политическое развитие Запада в 40-60гг.</p>	Письменный опрос	<p>Предметные: Идеино-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире.</p> <p>Понятия: социалистический интернационал, правый экстремизм, права человека, тоталитарный социализм, либеральная демократия, Движение неприсоединения, капиталистический, социалистический, развивающийся мир.</p> <p>Основные партийно-политические течения в западноевропейских странах, группы государств, сложившиеся в конце XX в.</p> <p>Метапредметные: объяснять понятия, находить информацию, необходимую для решения учебных задач, сравнивать тенденции мирового развития с периодом 20-30-х гг.</p>		
74	Научно-техническая революция и общество в 70-80гг.		<p>Предметные: понимание сути концепции НТР, ее современности, места в жизни</p> <p>Метапредметные: объяснять понятия, находить информацию, необходимую для решения учебных задач, составление схемы-конспекта, работа с терминами.</p>		
75	Страны Азии, Африки, Лат. Америки	Индивидуальные (групповые) отчеты	<p>Предметные: Страны мира во второй половине XXв. Внешняя, внутренняя политика, экономическое развитие Японии, Китая, Индии.</p> <p>Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
76	Страны Азии,	Индивидуальные	Предметные: Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные		

	Африки, Лат. Америки	(груп- повые) отчеты	особенности Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, латино-американского и африканского регионов. Варианты выбора. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
77	СССР- Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. – 12 ч. СССР в период перестройки . Андропов, начало эпохи Горбачева		Предметные: Обострение социально-экономической ситуации в конце 80-х - начале 90-х. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. умение анализировать альтернативные пути ее осуществления. умение объяснять понятия. умение выделять главное в предложенном тексте, составление конспекта.		
78	Перестройка . Нарастание центробежн ых процессов		Предметные: Демократизация политической жизни. Взаимосвязь процессов демократизации и реформ в экономике. Политика «гласности». Рост социальной активности населения. Развитие литературы и искусства в период «гласности». Курс на демократизацию всех сфер жизни общества. Метапредметные: анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе		
79	Перестройка . Нарастание центробежн ых процессов.		Предметные: «Новое политическое мышление». Распад социалистической системы. Образование СНГ. Завершение «холодной войны». Результаты политики «нового мышления». Формирование суверенной Российской государственности, основные документы,		

			<p>принципы, этапы.</p> <p>Умение определять сущность политики «гласности», оказывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном направлении.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах и последствиях.</p>		
80	Августовский путч. Распад СССР	Письменный опрос	<p>Предметные: Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.</p> <p>Метапредметные: умение объяснять понятия, находить информацию, необходимую для решения учебных задач, составление схемы-конспекта, работа с терминами</p>		
81	Становление новой России (реформа Гайдара)		<p>Предметные: понимание причин и следствий экономических реформ, анализ точек зрения совр. политологов.</p> <p>Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами. Анализ документов, статистики</p>		
82	Политическая жизнь России в 1992-2000гг.	Отчеты групп	<p>Познавательные: понимание сути идейного кризиса, политических проблем, событий</p> <p>Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		
83	Политическая жизнь России в 1992-2000гг.		<p>Предметные: Кризис исполнительной власти. Смена Правительств. Уход в отставку Ельцина. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России.</p>		

			Метапредметные: извлечение информации из предложенного текста.		
84	Национальные конфликты. Война в Чечне	Семинар	Предметные: понимание сути национального вопроса, пути решения Метапредметные: самостоятельный подбор информации, работа в группе, выступление Личностные: выработка своей позиции, защита и обоснование своих взглядов		
85	Россия в 2000-2010гг.		Предметные: систематизация знаний о действиях правительства Путина-Медведева, оценка реализации целей. Стратегия развития региона. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, работать с картой, объяснять понятия, выделять главное в предложенном тексте, составление конспекта.		
86	Россия в 2000-2010гг.		Предметные: экономический подъем и социальная стабильность. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе, анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия и единства общества. Государственные символы Российской Федерации Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану, выделять главное в предложенном тексте.		
87	Наука, образование, духовная жизнь	Отчеты пар (групп)	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития науки, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		

88	Российская культура «серебряного века»	Дискуссия	Предметные: понимание места российской культуры в мире Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения умение анализировать достижения российской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции		
89	Повторительный урок «СССР-Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
90	Основные тенденции развития мировой худ. культуры	Презентации	Предметные: знание основных достижений культуры, проблем, результатов Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, поиск и отбор информации в Интернете. Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.		
91	Основные тенденции развития мировой худ. культуры	Творческие работы	Предметные: знание основных достижений культуры, проблем, результатов Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, поиск и отбор информации в Интернете. Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.		
92	Культура СССР	Презентации	Предметные: систематизация знаний о культуре СССР (образование, литература, изобразительное искусство), политизация культуры Метапредметные: поиск общих моментов, выводы, работа с терминами. Личностные: выработка своей позиции		
93	Культура	Доклады,	Познавательные: систематизация знаний		

	СССР	презентации	о культуре СССР (музыка, театр, кино) Политизация культуры Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами. Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.		
94	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Культура СССР»	Тест	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
95	Урок о коррупции		Предметные: понимание опасности коррупции, методов борьбы Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами. Личностные: выработка своей позиции		
96	Повторитель но-обобщающий урок «История России в XX в»	Тест	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		

97	Повторитель но- обобщающи й урок «История России в начале XXI в»	Тест	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
98- 102	Итоговое повторение	Тестирование, практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом	Предметные: основные даты, имена, основные исторические события, названия и назначения построек, памятников, архитектурных стилей Метапредметные: работа с картой, соотношения (названия-постройка-события-имена), логические выводы, написание рассказов, эссе, работа с текстом учебника, составление таблиц, работа с иллюстративным материалом, творческие задания Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		