


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА


Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ история для _____ 10 а,б _____ класса/классов
на _____ 2019 /2020 _____ учебный год

Составитель:

Ибрагимова И.В., учитель истории
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019год

I. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 29.06.2017;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда» при переходе на линейную модель изучения истории в 2019/2020 учебном году Программы среднего общего образования по истории 10-11 кл.;

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История. Россия и мир» входит в образовательную область «История». Данный предмет изучается в 5-11 классе. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год. На изучение истории в 10 классе отводится: 3 часа в неделю, всего за год - 102 ч. (дополнительный час в неделю добавлен из регионального компонента согласно расписанию, КО СПб от 18. 03.2016 г. № 03-20-859/16-0-0).

1.3. Учебно-методический комплект обучения

- Всеобщая история. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018, Волобуев О.В. Базовый и углубленный уровни. – М. :Дрофа, , 2008 (при переходе на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее – перечень*), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2019/2020 уч. г. могут быть использованы федеральные учебники по истории, изданные с 2012 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех иных хронологических периодов: по курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет)

- История России, 10 класс, Часть 1-3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., - М., Просвещение, 2019г.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- историзму как принципу познания и мышления, предполагающему осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.
- соотнесению прошлого и настоящего;
- активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формировать универсальные учебные действия (УУД).
- формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике современных обществ, а так же представление о том, чем различные цивилизации отличаются друг от друга
- осваивать методы работы с информацией (поиск, отбор главного, систематизация, оформление)
- развивать навыки рассказа, составления простых и сложных схем и планов, анализа документов
- формировать коммуникативные навыки
- развивать навыки самостоятельной работы, определения целей обучения.

2. Содержание программы учебного курса

В 2019/2020 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляется переход на линейную структуру исторического образования. Ориентиром для разработки рабочих программ учителя являются требования примерных основных программ основного и среднего общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии). В основной образовательной программе среднего общего образования (далее: ООП СОО) представлена линейная структура школьного исторического образования. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 год - начало XXI в. ООП определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, реализации регионального компонента.

На базовом уровне предмет «История» изучается в объеме 136 часов за два года. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение

1 к 3). Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе - перед изучением истории России. В образовательных организациях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

Годы	Класс	Курсы
2019-2020 уч. год	10	Всеобщая история, История России хронологических рамках 1914-1945 гг.
2020-2021 уч. год	11	Всеобщая история, История России хронологических рамках с 1945 гг.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

Новейшая история. Первая половина XX в. Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939) Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти

в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественнополитическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Вторая мировая война Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская

война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской 271 Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России

Тема	Кол-во часов (при 3 ч в неделю)	Тематика изучаемых вопросов
Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.
Тема 1. Россия в Первой мировой войне	3	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.
Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	10	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье,

		<p>Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</p> <p>Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военнополитические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p> <p>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p>Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне. __</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Советская Россия в годы нэпа. 1921— 1928 гг.</p>	9	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка.</p> <p>Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков.</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата.</p> <p>Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p> <p>Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Советский Союз в 1929- 1941 гг.</p>	11	<p>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград.</p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.</p> <p>Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.</p> <p>Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в</p>

		<p>городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Международные отношения в 1920-30-е гг.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг.</p> <p>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке. _____</p>
<p>Тема 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</p>	<p>22</p>	<p>Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях[^].</p> <p>Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча Эльбе. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p>

		Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны. Герои подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».
История России	57	
Региональный (локальный) компонент	8	Изучается в рамках тем курса истории России
Резерв	11	Используется для организации контрольно-оценочных уроков и др. повторительно-обобщающих уроков
Всеобщая история	26	
Всего	102	

3. Формы контроля

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тесты, самостоятельные работы;
- итоговый контроль: тест, комбинированная работа.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, самопроверки и взаимопроверки, тесты, работа с текстом, заполнение таблиц, устные рассказы. Кроме средств контроля предусмотрены следующие формы учёта достижений обучающихся: участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, презентациях.

4. Поурочно-тематический план история 10 кл. (2019-2020 учебный год) Новейшая история.

Первая половина XX в. – 26 часов

№п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	план	факт
1	Новейшая история. Первая половина XX в. Индустриальное общество в начале XX в 1ч		Предметные: Причины важнейших перемен в экономике в начале XX в, какие страны достигли технологической зрелости, а какие стали в это же время на путь ускоренной индустриализации. Понятия: индустриализация, промышленно-технологическая революция, модернизация, миграция, капитал, экспансия, монополия, милитаризация. Личностные: осознавать целостность мира, многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Метапредметные: Пересказ содержания фрагмента текста учебника, выводы. Предоставление информации в форме конспекта.		
2	Индустриальное общество в начале XX в 1ч	конспект	Предметные: цели антимонопольной политики, каковы главные направления гос. Регулирования, 2 пути открывались перед индустриальными странами в начале века. Метапредметные: Пересказ содержания фрагмента текста учебника, выводы. Предоставление информации в форме конспекта.		
3	Политическое развитие в начале XXв 1ч		Предметные: Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XXв. Национализм. Понятия: демократия, парламентская монархия, избирательное право, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм. Метапредметные: Умение работать с картой, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, умение систематизировать материал.		
4	Политическое развитие в начале XXв 1ч	Таблица «Неравномерность экономического развития европейских стран и США»	Предметные: Главные направления демократизации политической и общественной жизни, какие страны были республиканскими, а какие парламентскими монархиями, главные идеологические направления, какие силы пришли к власти в начале XX в в Европе и США, отличительные черты национализма в Европе в начале XX в. Метапредметные: Умение работать с картой, нахождение достоверной информации, необходимой для решения учебных задач, умение систематизировать материал.		
5	Причины 1 Мировой войны. Начальный этап войны 1ч	Письменный опрос (термины).	Предметные: Происхождение первой Мировой войны. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Понятия: «новый империализм»,		

			<p>протекционизм, военно-политический союз, конвенция, «план Шлифена»</p> <p>Предметные: крупнейшие колониальные державы в начале XX в, какие характерные черты «нового империализма» проявились в разных частях мира, объективные и субъективные факторы происхождения 1 мировой войны, как осуществлялся переход от старой международной системы к новой системе союзов после Франко-Прусской войны. Цели и планы участников.</p> <p>Метапредметные: Умение объяснять понятия, сопоставлять даты и события, извлечение информации из текста презентации(учебника), выводы, работа с картой, объяснить стремление Германии к переделу мира.</p>		
6	Первая Мировая война 1ч		<p>Предметные: Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны.</p> <p>Понятия: военно-государственно-корпоративный капитализм</p> <p>Метапредметные: Умение объяснять понятия, сопоставлять даты и события, извлечение информации из текста презентации(учебника), выводы.</p>		
7	Окончание войны. Версальский мир. Последствия войны. 1ч	таблица «основные события 1 Мировой войны»	<p>Предметные: Мирное урегулирование. Версальско – Вашингтонская система. Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Революционный подъём в Европе и Азии. Распад империй. XX век-новая национальная история. Революции в Австро-Венгрии, России.</p> <p>Понятия: революция, фашизм, репарации. итоги 1 мировой войны, краткое содержание договоров, последствия войны (распад империй и образование новых государств).</p> <p>Метапредметные: Умение объяснять понятия, сопоставлять даты и события, извлечение информации из текста презентации(учебника), выводы.</p>		
8	Кризис Веймарской республики		<p>Предметные: чем был вызван революционный подъём в Европе и Азии. Распад империй. XX век-новая национальная история. Революции в Германии, кризис Веймарской республики. Разложение власти.</p> <p>Понятия: революция, коррупция.</p> <p>Итоги 1 мировой войны, организация Веймарской республики.</p>		

			<p>Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное, подтверждать примерами сделанные выводы.</p>		
9	<p>Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война»</p>	<p>Тест (комбинированная работа)</p>	<p>Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера.</p> <p>Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p>		
10	<p>Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы. 1ч</p>		<p>Предметные: особенности экономического восстановления в 20-е гг. План Дауэса. Международные отношения в 20-е гг. Соотношение сил ведущих кап. стран в 20-е гг, значение Рапалльского договора, как пытались обеспечить мир и безопасность в Европе.</p> <p>Понятия: «план Дауэса», инфляция, «догоняющее развитие», пацифизм.</p> <p>Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное, подтверждать примерами сделанные выводы</p>		
12	<p>Мировой экономический кризис. Пути выхода. 1ч</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Предметные: особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально – демократическая модель.</p> <p>Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса. Размеры кризиса. Модели борьбы. Курс Чемберлена, Блюма. Значение либерально – демократической модели.</p> <p>Основные причины мирового экономического кризиса 1920-1933 гг, его основные направления и особенности.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы</p>		
13	<p>США: «новый курс» Рузвельта. 1ч</p>	<p>Сравнительная таблица политических режимов в Европе.</p>	<p>Предметные: Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США.</p> <p>Понятия: НИРА, ААА, «движения панацей», изоляционизм.</p> <p>Причины и главные черты экономического кризиса в США, что нового было в политическом и экономическом курсе Рузвельта, социальные движения в США, основные реформы в США в 30-е гг, особенности внешней политики.</p> <p>Метапредметные: Сопоставление мер президентов США по преодолению кризиса.</p>		

			Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.		
14	Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция	Индивидуальные сообщения, групповые отчеты	Предметные: Страны Европы Англия, Франция Экономика, Внешняя и внутренняя политика. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
15	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	Отчеты групп (пар)	Предметные: Италия и Германия: экономика, Внешняя и внутренняя политика. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
16	Восток в первой половине XX в. – 1 ч	Индивидуальные сообщения, групповые отчеты	Предметные: Внешняя, внутренняя политика, экономическое развитие Японии, Китая. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
17	Латинская Америка в первой половине XX в.	Индивидуальные сообщения, групповые отчеты	Предметные: Проблемы выбора путей развития. Культурно-цивилизационные особенности латино-американского региона. Варианты выбора. Метапредметные: Умение работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои		

			взаимоотношения с их учетом		
18	Культура и искусство первой половины XX в.	Индивидуальные сообщения, групповые отчеты	Предметные: Духовное состояние общества, литература. Просвещение и наука. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, выделение главного, выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.		
19	Культура и искусство первой половины XX в.		Предметные: Живопись. Скульптура, архитектура. Вклад России, Петербурга начала XX века в мировую науку и культуру. Иметь представление о сущности социокультурного феномена «Серебряного века». Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, выделение главного, выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.		
20	Культура и искусство первой половины XX в.	Индивидуальные сообщения, групповые отчеты	Предметные: Музыка. Театр, балет. Кинематограф. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, выделение главного, выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач. Работа с дополнительной литературой.		
21	Международные отношения в 30-е гг 1ч		Предметные: Что предопределило крах Версальской системы, причины бессилия Лиги Наций, цели блока «Берлин-Рим-Токио». Метапредметные: Работа с картой. Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач.		
22	Вторая Мировая война. 1ч		Предметные: Причины и характер Второй мировой войны. Понятия: план «Барбаросса» Отечественная война, движение Сопротивления, капитуляция. Метапредметные: Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.		
23	Вторая Мировая война. 1ч	Таблица «Основные события 1941-1945 г.г.»	Предметные: Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Основные события 1941-1945 г.г. Понятия: план «Барбаросса» Отечественная война, движение Сопротивления, капитуляция. Метапредметные: Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.		
24	Вторая Мировая война. 1ч		Предметные: Итоги, последствия. Понятия: движение Сопротивления, капитуляция. Метапредметные: Анализ текста (в том числе выделение главного, деление текста на части), обобщение, выводы.		
25	Повторительно-обобщающий урок	Тест (комбиниро-	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы.		

	«Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	ванная работа)	Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
26	Повторительно-обобщающий урок «Новейшая история. Первая половина XX в.»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		

Россия в первой половине XX в. (1914-1945 гг.) – 76 ч.

1	Введение – 2 ч. Россия и мир накануне Первой мировой войны		Предметные: Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Причины важнейших перемен в экономике в начале XX в, какие страны достигли технологической зрелости, а какие стали в это же время на путь ускоренной индустриализации, цели антимонопольной политики, каковы главные направления гос. Регулирования, 2 пути открывались перед индустриальными странами в начале века. Понятия: империализм, индустриализация, промышленно-технологическая революция, модернизация, миграция, капитал, экспансия, монополия, милитаризация. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. пересказ содержания фрагмента текста учебника, выводы. Предоставление информации в форме конспекта. Личностные: осознавать целостность мира, многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны		Предметные: Территориальная структура Российской империи в начале XX в, количественная и этническая хар-ка ее населения. Политическая система. Особенности российской модернизации. Российское общество, положение основных классов и соц. слоев, характеристика политического строя и социальной структуре общества в начале XX в. Метапредметные: определять цель, проблему в		

			учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), умение выделять главное, выводы.		
3	Тема 1. Россия в Первой Мировой войне. – 3 ч. Российская империя в первой мировой войне		Предметные: повторение основных причин войны, составление хроники событий. Основные военные действия на Восточном и Западном фронте. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности, поиск своих нравственных ориентиров, аргументация своих взглядов.		
4	Российская империя в первой мировой войне		Предметные: Основные военные действия на Восточном и Западном фронте. Перестройка экономики. Приближение кризиса Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе.		
5	Российская империя в первой мировой войне		Предметные: понимание взаимоотношений союзников, влияния целей войны на боевые действия, нарастание революции. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете, использование знаний по истории и литературе		
6	Тема 2. Великая российская революция 1917г. – 10 ч. Великая российская революция: Февраль 1917 г.		Предметные: причины Февральской революции. Революционные события 1917 г. в г. Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Падение монархии. Двоевластие. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы.		
7	Великая российская революция: Февраль 1917 г.		Предметные: Двоевластие (суть понятия). Внутренняя и внешняя политика. Политические партии после февраля. Субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия. Распад государства и расходование средств Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы.		
8	Великая российская революция: Октябрь 1917г.	Хронологическая таблица	Предметные: понимание причин революции, позиций сторон, знание событий в Петрограде. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, самостоятельный поиск данных в Интернете Личностные: аргументация своих взглядов		

9	Великая российская революция: Октябрь 1917г.		<p>Предметные: Последний этап кризиса власти. Социально- экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p> <p>Причины победы леворадикальных сил осенью 1917 г., иметь представление о позиции меньшевиков и эсеров к факту захвата власти большевиками. Содержание декретов о мире, о земле.</p> <p>Метапредметные: Извлечение информации из текста учебника, составление конспекта, установление причинно-следственных связей.</p>		
10	Первые революционные преобразования большевиков	Письменный опрос	<p>Предметные: знание фактов и направлений деятельности Ленина, внутренней борьбы, последствий.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.</p>		
11	Первые революционные преобразования большевиков		<p>Предметные: знание фактов и направлений деятельности Ленина, внутренней борьбы, последствий.</p> <p>Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.</p>		
12	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		<p>Предметные: Причины перехода и суть «военного коммунизма». Основные экономические мероприятия данного периода.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), составление конспекта, установление причинно-следственных связей на простом уровне.</p> <p>Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
13	Гражданская война в России	Конспект	<p>Предметные: понимание причин гражданской войны, позиции Запада. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Крестьянство в годы Гражданской войны, хроники событий 1918-20 г.г.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. конспектирование лекции, навык краткого связного изложения</p>		
14	Гражданская война в России		<p>Предметные: Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Причин победы большевиков. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Социально-экономический и политический кризис 1920-21 гг. «Малая» Гражданская война. Причины поражения белых и победы красных.</p> <p>Метапредметные: работа с документами, составление схемы-конспекта, защита своей работы.</p>		

15	Гражданская война в России	Устный опрос	Предметные: Национальные окраины в Гражданской войне. Трагедия Гражданской войны, особенности Гражданской войны на окраинах страны. Русская Православная церковь. Метапредметные: извлечение информации из текста учебника, навык самостоятельной работы, письменного изложения своих мыслей.		
16	Повторительно-обобщающий урок «Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
17	Тема 3. Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг. – 9 ч. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. переход к нэпу		Предметные: Причины перехода к новой экономической политике. Основные направления нэпа. Причины перехода и сущность нэпа. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Извлечение информации из текста учебника (презентации), составление конспекта, установление причинно-следственных связей на простом уровне. Личностные: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
18	Экономика нэпа		Предметные: основные экономические мероприятия нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. План ГОЭЛРО. Начало восстановления экономики. Свертывание нэпа. Метапредметные: работа с текстом учебника, составление конспекта, работа с терминами. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения		
19	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы		Предметные: предпосылки объединения соц. республик. Две формы объединения: автономизация и федерация. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г. Метапредметные: умение характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. Работа с текстом учебника.		
20	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы		Предметные: Первая Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения. Метапредметные: умение характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг. Работа с текстом учебника.		
21	Политическое развитие в 1920-е годы	Письменный опрос	Предметные: Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии». Цели, задачи и особенности индустриализации в СССР. Метапредметные: Умение извлекать информацию		

			из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде конспекта.		
22	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы		Предметные: Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский мирный договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Причины сближения Советской России с Германией. Метапредметные: Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде таблицы		
23	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы		Предметные: понимание причин формирования очагов войны, формирования блоков, политики СССР. Метапредметные: умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, навык краткого связного изложения своих мыслей		
24	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Индивидуальные работы (м.б. отчеты пар, групп)	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития культуры, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
25	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	Индивидуальные сообщения, доклады, презентации	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития культуры, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
26	Повторительно-обобщающий урок «Советская Россия в годы НЭПа. 1921-1928 гг.»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
27	Тема 4. Советский Союз в 1929-1941 гг. – 10 ч.		Предметные: Причины индустриализации. Цели, методы и результаты индустриализации. Метапредметные: Умение анализировать экономические, социальные и политические		

	«Великий перелом» Индустриализация		последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток. Извлечение информации из предложенного текста (презентации).		
28	Коллективизация сельского хозяйства		Предметные: Причины коллективизации. Цели, методы и результаты коллективизации сельского хозяйства. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Метапредметные: Умение анализировать экономические, социальные и политические последствия коллективизации. Извлечение информации из предложенного текста (презентации).		
29	Коллективизация сельского хозяйства		Предметные: Колхозное крестьянство. Причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне». Метапредметные: Умение анализировать экономические, социальные и политические последствия коллективизации. Извлечение информации из предложенного текста (презентации).		
30	Политическая система СССР в 1930-е годы	Письменный опрос	Предметные: советская национальная политика и межнациональные отношения. Метапредметные: умение характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1930-е гг. Работа с текстом учебника		
31	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Индивидуальные работы (м.б. отчеты пар, групп)	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития культуры, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
32	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	Индивидуальные сообщения, доклады, презентации	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития культуры, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
33	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг		Предметные: Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крах Версальско - Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Понятия: Лига Наций, военно-политический блок. Что предопределило крах Версальской системы, причины бессилия Лиги Наций, цели блока «Берлин-Рим-Токио». Основные события данного периода.		

			<p>Метапредметные: Работа с картой. Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач</p>		
34	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг	Хронологическая таблица	<p>Предметные: что предопределило крах Версальской системы, причины бессилия Лиги Наций, цели блока «Берлин-Рим-Токио». Основные события данного периода.</p> <p>Метапредметные: Работа с картой. Умение извлекать информацию из текста учебника, выделять главное и делать выводы. Нахождение информации, необходимой для решения учебных задач</p>		
35	СССР накануне Великой Отечественной войны		<p>Предметные: Анализ событий конца 30-х - начала 40-х гг. в стране и мире. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939-40 гг.</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Работа исторической картой. Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде конспекта.</p>		
36	СССР накануне Великой Отечественной войны	Письменный опрос	<p>Предметные: СССР и Прибалтика. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему, причины и итоги войны с Финляндией, суть плана «Барбаросса» и «Ост».</p> <p>Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Работа исторической картой. Умение извлекать информацию из текста (учебник, презентация), умение выделять главное, представление информации в виде конспекта.</p>		
37	Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – 22 ч. Начало Великой отечественной войны. Первый период войны (22.06.1941 – ноябрь 1942 г.)		<p>Предметные: Начало войны. 1941 г. Силы и планы сторон. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Оборонительные сражения. Героизм защитников Брестской крепости. Провал плана «молниеносной войны».</p> <p>Метапредметные: Умение анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.</p>		
38	Начало Великой отечественной войны. Первый период войны (22.06.1941 – ноябрь 1942 г.)		<p>Предметные: Начало войны. Результат репрессий, неподготовленность Красной Армии к началу войны. Массовое отступление в глубь территории. Поражения Красной Армии в начальный период войны. Их современная оценка. Московское сражение. Метапредметные: Умение анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.</p>		
39	Блокада Ленинграда		<p>Предметные: Бои за Ленинград летом-осенью 1941 г, «Враг будет разбит», народные мстители</p> <p>Понятия: блокада, линии оборонительных</p>		

			сооружений, «Невский пятачок», Ораниенбаумский плацдарм, Дата начала блокады Ленинграда, основные оборонительные рубежи на подступах к городу. Метапредметные: Умение работать с историческими источниками. Умение работать с картой, анализ текста (в т.ч. выделение главного), составление таблицы, пересказ содержания фрагмента текста. Выводы.		
40	Блокада Ленинграда		Предметные Как жили обыкновенные Ленинградцы. Дорога жизни. Основные события 1941-1944гг. Понятия: дорога жизни, Д. Шостакович, операция «Искра». Метапредметные: объяснять понятия, анализ текста (в т.ч. выделение главного, деление текста на части), ответы на вопросы в виде таблицы.		
41	Блокада Ленинграда	Отчеты пар (групп)	Предметные: «Подвигу твоему, Ленинград!» Парки победы, мемориальные кладбища, Зеленый пояс славы, Площадь победы, награды города. Метапредметные: работа с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы. Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
42	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Письменный опрос	Предметные: Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Сталинградская битва. Героизм защитников города. Начало наступательной операции. Роль маршала Жукова. Начало коренного перелома в ходе войны. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану ,анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны, анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.		
43	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		Предметные: Битва за Кавказ летом 1942 г. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции. Значение разгрома немецко- фашистских войск под Сталинградом. Метапредметные: работа с картой, извлечение информации из текста учебника, заполнение таблицы, установление причинно-следственных связей на простом уровне.		
44	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)		Предметные: Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Героизм советских воинов. Метапредметные: работа с картой, извлечение информации из текста учебника, заполнение таблицы, установление причинно-следственных		

			связей на простом уровне.		
45	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 гг.)		Предметные: Битва на Курской дуге. Значение коренного перелома в ходе войны. Героизм советских воинов. Метапредметные: работа с картой, извлечение информации из текста учебника, заполнение таблицы, установление причинно-следственных связей на простом уровне.		
46	Человек и война: единство фронта и тыла	Конспект лекции	Предметные: Советский тыл, Партизанское и подпольное движение. Метапредметные: анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны, анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы.		
47	Человек и война: единство фронта и тыла	Сообщения (творческие работы)	Предметные: Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Цели «похода на восток» фашистской Германии. Метапредметные: анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения. Извлечение информации из предложенного текста, выводы, работа с дополнительной литературой.		
48	Народы СССР в борьбе с фашизмом		Предметные: Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Метапредметные: Извлечение информации из предложенного текста, выводы, работа с дополнительной литературой.		
49	Народы СССР в борьбе с фашизмом	Защита работ (проектов) по теме	Предметные: Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Метапредметные: Извлечение информации из предложенного текста, выводы, работа с дополнительной литературой.		
50	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны		Предметные: Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять Сталинских ударов». Успешные операции белорусских и украинских фронтов. Освобождение территории СССР. Встречи «Большой тройки», их роль в организации борьбы против фашизма и послевоенном устройстве Европы. Метапредметные: находить ответы на вопросы текста, работать с историческими источниками, картой		
51	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны	Письменный опрос (тест)	Предметные: Берлинская операция. Капитуляция Германии. Сдача пражского гарнизона. Подписание в Потсдаме документов о капитуляции. Победа советских войск на фронте, ее влияние на расклад сил в переговорном процессе. Участие СССР в войне против Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР. Метапредметные: находить ответы на вопросы текста, работать с историческими источниками, картой		
52	Другие фронты II Мировой войны		Предметные: анализ взаимоотношений союзников, знание основных событий Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа		

			с терминами.		
53	Другие фронты II Мировой войны		Предметные: анализ взаимоотношений союзников, знание основных событий Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, работа с терминами		
54	Советская разведка и контрразведка в годы ВОВ	Творческие работы	Предметные: систематизация знаний по теме. Метапредметные: работа с текстом учебника, работа с терминами, работа с дополнительными источниками		
55	Идеология, наука и культура в годы войны		Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития науки, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
56	Идеология, наука и культура в годы войны	Индивидуальные работы (м.б. отчеты пар, групп)	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития науки, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
57	Идеология, наука и культура в годы войны	Индивидуальные сообщения, доклады, презентации	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития науки, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
58	Место и роль СССР в послевоенном мире		Предметные: знание основных вопросов внешней политики, проблем развития стран Запада. Метапредметные: работа с информацией, поиск, отбор, анализ, составление схемы-конспекта, работа с терминами Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, защита и представление работы.		
59	Повторительно-обобщающий урок «СССР в годы Великой Отечественной войны»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера.		

			Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
60	Восстановление и развитие экономики		Предметные: Послевоенное состояние экономики. Программа и источники восстановления народного хозяйства. Сельское хозяйство после войны. Факторы быстрого выхода из разрухи. Курс на «закручивание гаек». Диспропорции в структуре индустриального производства. Развертывание ВПК. Иметь представление об ущербе и численности людских потерь за военный период. Ленинград в послевоенный период. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Умение анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования. Личностные: отработка навыка краткого формулирования своего мнения, выработка своей позиции		
61	Восстановление и развитие экономики		Предметные: Послевоенное состояние экономики. Ленинград в послевоенный период. Метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, работать по плану. Умение анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования.		
62	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Отчеты пар (групп)	Предметные: систематизация знаний об основных направлениях развития науки, проблемах, достижениях. Метапредметные: работать с текстом, используя различные формы (кластер, таблица, конспект), оформление работы; выдвигать версии, работать по плану в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
63	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Дискуссия	Предметные: понимание места российской культуры в мире Метапредметные: поиск информации, отбор фактов, краткое изложение своего мнения умение анализировать достижения российской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры Личностные: защита и обоснование своих взглядов, выработка своей позиции		
64	Повторительно-обобщающий урок «СССР в послевоенном мире»	Тест (комбинированная работа)	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, пересказывать фрагмент текста, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера.		

			Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
65	Основные тенденции развития мировой худ. Культуры в 1900-1945 гг. – 1 ч	Презентации, творческие работы	Предметные: знание основных достижений культуры, проблем, результатов Метапредметные: навык краткого связного изложения своих мыслей, поиск и отбор информации в Интернете. Личностные: самооценка, оценка работ товарищей.		
66	Повторительно-обобщающий урок «История России в первой половине XX в»	Тест	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
67	Повторительно-обобщающий урок «Новейшая история. Первая половина XX в»	Тест	Работа с терминами и понятиями; даты, умение сопоставлять факты и делать выводы. Умение находить информацию по заданным вопросам, работать с дополнительными источниками. Умения: работа с картой; соответствия (год-события-имена), работа с текстом учебника, составление таблиц, кластера. Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
68	Итоговое повторение	Тестирование, практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом	Предметные: основные даты, имена, основные исторические события, названия и назначения построек, памятников, архитектурных стилей Метапредметные: работа с картой, соотношения (названия-постройка-события-имена), логические выводы, написание рассказов, эссе, работа с текстом учебника, составление таблиц, работа с иллюстративным материалом, творческие задания Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
69-76	Итоговое повторение	Тестирование, практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом	Предметные: основные даты, имена, основные исторические события, названия и назначения построек, памятников, архитектурных стилей Метапредметные: работа с картой, соотношения (названия-постройка-события-имена), логические выводы, написание рассказов, эссе, работа с текстом учебника, составление таблиц, работа с иллюстративным материалом, творческие задания Личностные: аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. и учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для учащегося, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % заданий.

90-100 % – отметка «5»

70- 89 % – отметка «4»

45- 69 % – отметка «3»

0 – 44 % – отметка «2».

Проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов** (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- отметка «5» - 18-20 правильных ответов,
- отметка «4» - 14-17,
- отметка «3» - 10-13,
- отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Устный опрос (текущий контроль)

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).