

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ИНФОРМАТИКА для 7-х классов
(базовый уровень)
на 2021/2022 учебный год

Составители:
учителя информатики Гасанова О.В., Смирнова И.А.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа по информатике и ИКТ в 7 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412;
- Авторской программы курса информатики для 7-9 классов основной общеобразовательной школы (автор Босова Л.Л.), «Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

1.2 Место и роль курса в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Данный предмет изучается с 5 по 11 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего за год - 34 часа.

1.3. Учебно-методический комплект программы

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<p>1. Электронные образовательные ресурсы портал ФИПИ, Youtube</p> <p>2. УМК <i>Для учащихся:</i> 1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> <p><i>Для учителя:</i> 1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие, М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007. 4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-7 классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. № 6. 6. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. 6-е издание. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 7. Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской мастерской Л. Л. Босовой (http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/) 8. ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru/) 9. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/</p> <p>3. ZOOM, Электронная почта.</p>
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. - индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"> 1) off-line консультации по электронной почте; 2) on-line консультации в ZOOM; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете информатики два типа учебного оборудования:

- 12 лекционных мест
- 12 компьютерных рабочих мест.

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. На учительском компьютере установлен сетевой принтер, так же имеются сканер и мультимедиапроектор.

Программное обеспечение по темам:

На каждом учебном компьютере установлена операционная система Windows 10.

1. Информация и информационные процессы: Системы счисления, измерение информации – используется **Калькулятор**;
2. Компьютер. Основные устройства – операционная система: **Windows 10**.
3. Основы работы с Windows – архиваторы **7 Zip**; стандартные программы – **Блокнот, WordPad, Калькулятор, Paint**.
4. Текстовый процессор Word – MS Office 2016 (**Word**)
5. Создание презентаций - MS Office 2016 (**PowerPoint**)
6. Компьютерные коммуникации – **Google Chrome**

1.4 Планируемые результаты освоения учебной программыУченик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание
<p align="center">Тема 1. Информация и информационные процессы (8 часов)</p> <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> <p align="center">Практические работы:</p> <p>1. Поиск информации в сети Интернет</p> <p align="center">Контрольная работа по теме</p>
<p align="center">Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</p> <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> <p align="center">Практические работы:</p>

<p>2. Компьютеры и их история</p> <p>3. Устройства персонального компьютера</p> <p>4. Программное обеспечение компьютера</p> <p>5. Работа с объектами файловой системы</p> <p>6. Настройка пользовательского интерфейса</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме.</p>
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>
<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> <p style="text-align: center;">Практические работы:</p> <p>7. Обработка и создание растровых изображений</p> <p>8. Создание векторных изображений</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме</p>
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)</p>
<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод</p> <p style="text-align: center;">Практические работы:</p> <p>9. Создание текстовых документов</p> <p>10. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»</p> <p>11. Компьютерный перевод текстов</p> <p>12. Сканирование и распознавание текстовых документов</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме</p>
<p>Тема 5. Мультимедиа (5 часов)</p>
<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> <p style="text-align: center;">Практические работы:</p> <p>13. Разработка презентации</p> <p>14. Создание анимации</p> <p>15. Создание видеофильма</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по теме</p>
<p>Основные понятия курса.</p> <p>Итоговое тестирование</p>

III. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В 7 классах используется несколько различных форм контроля: тестирование; проверочная работа; разноуровневая контрольная работа; тестовая контрольная работа с использованием ПК; практические работы.

Сегодня, в условиях лично-ориентированного обучения все чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроках изучения информационно-коммуникационных технологий в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ

выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:
оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД	План	Факт
Тема 1. Информация и информационные процессы. (8 час): практические работы – 1, контрольная работа – 1.							
<p><i>Личностные:</i> <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, готовность и способность к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.</p>							
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Информация и её свойства			Познакомиться с учебником; с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. Получить представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью		
2	Информационные процессы.			Понимание значимости информационной	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной		

	Обработка информации			деятельности для современного человека	задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>		
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации			Понимание значимости информационной деятельности для современного человека	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>		
4	Всемирная паутина как информационное хранилище	Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет»		Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		

5	Представление информации			<p>Расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах;</p> <p>систематизация представлений о языке как знаковой системе;</p> <p>установление общего и различий в естественных и формальных языках;</p> <p>систематизация знаний о формах представления информации.</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия;</p> <p><i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>знаково-символистические действия</i></p> <p><i>смысловое чтение.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p><i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>		
6	Дискретная форма представления информации			<p>Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>		
7	Единицы измерения			<p>Научиться находить информационный</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p>		

	информации			объем сообщения	<p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».		Контрольная работа по теме		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>		
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов) практические работы – 5, контрольная работа – 1.</p> <p>Личностные: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку; осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.</p>							
9	Основные компоненты компьютера и их	Практическая работа «Компьютеры и их		Научиться обобщение представлений об	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p>		

	функции.	история»		основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью		
10	Персональный компьютер.	Практическая работа «Устройства персонального компьютера»		Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль		
11	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Практическая работа «Программное обеспечение компьютера»		Научиться понимать назначение системного программного обеспечения персонального компьютера	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в		

					разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь		
12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение			Понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь		
13	Файлы и файловые структуры.	Практическая работа «Работа с объектами файловой системы»		Научиться строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные:		

				информации	<i>инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</i>		
14	Пользовательский интерфейс	Практическая работа «Настройка пользовательского интерфейса»		Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	<p>Регулятивные: <i>коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</i></p> <p>Познавательные: <i>общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения</i></p>		
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер		Контрольная работа по теме		<p>Регулятивные: <i>целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть</i></p>		

	как универсальное устройство для работы с информацией»				уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа) практические работы – 2, контрольная работа – 1.							
<p>Личностные: <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку; осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.</p>							
16	Формирование изображения на экране компьютера			Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
17	Компьютерная графика.	Практическая работа «Обработка и создание растровых изображений»		Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей		

				решаемой задачи	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания		
18	Создание графических изображений.	Практическая работа «Создание векторных изображений»		Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения		
19	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».		Контрольная работа по теме		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		

Тема 4.Обработка текстовой информации (8 часов)

практические работы – 4, контрольная работа – 1.

Личностные: *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности; мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Самоопределение – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку; осознание ответственности

человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.							
20	Текстовые документы и технологии их создания	Практическая работа «Создание текстовых документов»		Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
21	Создание текстовых документов на компьютере	Практическая работа «Создание текстовых документов» (продолжение)		Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
22	Прямое форматирование	Практическая работа «Подготовка реферата «История развития компьютерной»		Научиться форматировать документ для различных целей	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа</p>		

		техники»»			решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
23	Стилевое форматирование	Практическая работа «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»» (продолжение)		Научиться стилевому форматированию текста для разных вариантов его применения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
24	Визуализация информации в текстовых документах	Практическая работа «Компьютерный перевод текстов»		Научиться визуализировать информацию	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		

25	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Практическая работа «Сканирование и распознавание текстовых документов»		Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
26	Оценка количественных параметров текстовых документов			Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
27	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой		Контрольная работа по теме		<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>		

	информации»				выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Тема 5. Мультимедиа (5 часов) практические работы – 3, контрольная работа – 1.							
<p><i>Личностные: Смислообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности; мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку; осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.</p>							
28	Технология мультимедиа	Практическая работа «Разработка презентации»		Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		
29	Компьютерные презентации	Практическая работа «Разработка презентации»		Научиться создавать мультимедийные презентации	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>		

					отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения		
30	Создание мультимедийной презентации	Практическая работа «Создание анимации»		Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия		
31	Создание мультимедийной презентации	Практическая работа «Создание видеофильма»		Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей		

				создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия		
32	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа»		Контрольная работа по теме		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
33	Основные понятия курса.				Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
34	Итоговое тестирование.				Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> –		

				предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
--	--	--	--	--	--	--