

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ИНФОРМАТИКА для 6-х классов

(базовый уровень)

на 2021/2022 учебный год

Составители:

Учителя информатики Гасанова О.В., Смирнова И.А.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе

 / Жукова М.Я. /

«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по информатике и ИКТ в 6 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412;
- Авторской программы курса информатики для 5-6 классов основной общеобразовательной школы (автор Босова Л.Л.), «Информатика 5-6 классы. Примерная рабочая программа» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Количество часов предусмотренных по программе составляет 34 часов в год, из них практических работ – 18, контрольных работ – 2.

Особое внимание уделяется технологиям управления компьютером, освоения клавиатуры, технологии работы с текстовыми объектами.

1.3. УМК

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<p>1. Электронные образовательные ресурсы портал ФИПИ, Youtube</p> <p>УМК</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Босова Л.Л.</i> Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 <p><i>Для учителя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Босова Л.Л.</i> Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 2. <i>Босова Л.Л.</i> Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 3. <i>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</i> Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. 4. <i>Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г.</i> Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 5. <i>Босова Л.Л., Босова А.Ю.</i> Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-7 классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. № 6. 6. Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика 2-11 классы. 6-е издание. Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 7. Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской мастерской Л. Л. Босовой (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/) <p>2. ZOOM, Электронная почта, ВК.</p>
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;

	- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в ВК; 2) on-line консультации в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала;

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете информатики два типа ученического оборудования:

- 14 лекционных мест
- 12 компьютерных рабочих мест.

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. На учительском компьютере установлено многофункциональное устройство, так же имеются мультимедиапроектор и гарнитуры для каждого рабочего места ученика.

Программное обеспечение по темам:

На каждом ученическом компьютере установлена операционная система Windows .

1. Информация и информационные процессы: Системы счисления, измерение информации – используется **Калькулятор**
2. Компьютер. Основные устройства – операционная система: **Windows**.
3. Основы работы с Windows – архиваторы **7Zip**; антивирус Касперского; стандартные программы – **Блокнот, WordPad, Калькулятор, Paint**.
4. Текстовый процессор Word – MS Office 2016 (**Word**)
5. Создание презентаций - MS Office 2016 (**PowerPoint**)
6. Компьютерные коммуникации – **Google Chrome**

1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся 6 класса

Обучающийся научится:

- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
- выбирать и запускать нужную программу;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбчатые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

- решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

2. Основное содержание учебного курса

Основное содержание
Тема 1. Компьютер и информация (11 ч)
Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система Практические работы: <ol style="list-style-type: none">1. Работаем с основными объектами операционной системы2. Работаем с объектами файловой системы3. Повторяем возможности графического редактора4. Работаем в текстовом процессоре. Повторяем возможности создания текстовых объектов5. Работаем в текстовом процессоре. Графические возможности текстового процессора Контрольная работа по теме
Тема 2. Человек и информация (13 ч)
Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Практические работы: <ol style="list-style-type: none">6. Создаем компьютерные документы7. Конструируем и исследуем графические объекты8. Создаем графические модели9. Создаем словесные модели10. Создаем многоуровневые списки11. Создаем табличные модели12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре13. Создаем модели — графики и диаграммы14. Создаем модели — схемы, графы и деревья Контрольная работа по теме
Тема 3. Основы алгоритмизации (10 ч)
Учебные исполнители Чертежник, как пример формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа —

запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины.

Практические работы:

15. Создаем линейную презентацию
16. Создаем презентацию с гиперссылками
17. Создаем циклическую презентацию
18. Управление исполнителем Чертежник

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ, математических диктантов, теоретических зачетов, самостоятельных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

4. Критерии оценивания учащихся

Система оценки достижений обучающихся включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки тестовых работ обучающихся

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * k = B$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k=10)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Критерии оценки практических работ обучающихся

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
Тема 1: Компьютер и информация. (11 час)							
1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в компьютерном классе. Объекты окружающего мира.	Б, ВП	Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения, различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2	Компьютерные объекты. Практическая работа «Работаем с основными объектами операционной системы»	ПР	Научиться называть устройства компьютера и их функции; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью,	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> –	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение		

			упорядочивать объекты; изменять свойства; открывать документы; открывать приложения; использовать калькулятор для перевода чисел из десятичной системы в двоичную.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	ПР	Открывать и закрывать папки и файлы; упорядочивать содержимое папки; создавать папки и файлы	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является	Б, ВП	Приводить примеры сравнения	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия;	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе		

	элементом множества. Отношения между множествами		понятий по содержанию и объему; приводить примеры данных логических отношений	<i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов	Б, ВП	Научиться работать в среде графического редактора; создавать сложные объекты из простых.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию		

				вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия			
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Б, ВП	Научиться определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа «Работаем в текстовом процессоре. Повторяем возможности создания текстовых объектов»	ПР	Выполнять проверку правописания; Форматировать абзацы; Форматировать фрагменты текста	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура	Б, ВП	Научиться приводить примеры обработки информации на	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки		

	системы		компьютере; составлять план преобразования информации различными способами	задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково- символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	сотрудничества в разных ситуациях		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа «Работаем в текстовом процессоре. Графические возможности текстового процессора»	ПР	Научиться создавать, изменять и перемещать надписи и простые графические объекты: собирать сложные объекты из простых, группировать.	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково- символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	<i>Самоопределе- ние</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
10	Контрольная работа 1			Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>Самоопределе- ние</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		

11	Персональный компьютер как система. Практическая работа «Создаем компьютерные документы»	ПР	Научиться копировать и вставлять фрагменты; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
Тема 2. Человек и информация (13 часов)							
12	Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа «Создаем компьютерные документы» (продолжение)	ПР	Научиться вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа	ПР	Научиться создавать сложные объекты из графических примитивов;	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества		

	«Конструируем и исследуем графические объекты»		конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора	.Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников	в разных ситуациях		
14	Определение понятия. Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты» (продолжение)	ПР	Научиться систематизировать информацию по некоторому признаку; форматировать текст Научиться конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
15	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа «Создаем графические модели»	ПР	Научиться строить графические модели объектов.	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы		

16	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Практическая работа «Создаем словесные модели»	ПР	Упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул.	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
17	Словесные информационные модели. Математические модели. Практическая работа «Создаем многоуровневые списки»	ПР	Научиться вводить текст, используя правила ввода текста, грамотно оформлять заголовки и подзаголовки; применять текстовый процессор для создания словесных описаний	Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией – адекватно использовать знания для планирования и регуляции своей деятельности	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы		
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа «Создаем табличные модели»	ПР	Создавать таблицу; добавлять и удалять строки и столбцы в таблице; объединять ячейки таблицы; форматировать ячейки таблицы.	Регулятивные: оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: информационные – искать и выделять необходимую	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

				информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
19	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	ПР	Научиться вычислять сумму строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; форматировать числовые данные и результаты.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку		
20	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа «Создаем модели — графики и диаграммы»	ПР	Создавать модели объектов живой природы из графических примитивов; использовать инструмент повернуть/отразить; использовать инструмент	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

			наклонить/растянуть.	Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
21	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа «Создаем модели — графики и диаграммы» (продолжение)	ПР	Научиться создавать графики; создавать круговые, столбчатые и др. диаграммы; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
22	Многообразие схем. Практическая работа «Создаем модели — схемы, графы и деревья»	ПР	Научиться систематизировать информацию по некоторому признаку, для создания табличных моделей, схем и графов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Б, ВП	Научиться систематизировать информацию по некоторому признаку,	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

			для создания табличных моделей, схем и графов.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.			
24	Контрольная работа 2	КР		Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		
Тема 3. Элементы алгоритмизации (9 часов)							
25	Что такое алгоритм	Б, ВП	Научиться приводить примеры алгоритмов	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные: <i>сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию		

26	Исполнители вокруг нас.	Б, ВП	Научиться приводить примеры формального исполнения алгоритма	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию		
27	Формы записи алгоритмов	СП, ВП	Научиться записывать алгоритм в разных формах; переводить из одного вида записи в другой.	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию		

				<p><i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>			
28	<p>Линейные алгоритмы. Практическая работа «Создаем линейную презентацию»</p>	ПР.	<p>Научиться пользоваться инструментами рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов.</p>	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p><i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>		

				<p>действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>			
29	<p>Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа «Создаем презентацию с гиперссылками»</p>	ПР	<p>Научиться рисовать блок-схемы разветвляющихся алгоритмов; использовать различные макеты слайдов; создавать гиперссылки; создавать презентацию с разветвленной структурой.</p>	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>		
30	<p>Алгоритмы с повторениями. Практическая работа</p>	ПР	<p>Научиться настраивать демонстрацию</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> –</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности</p>		

	«Создаем циклическую презентацию»		презентации; организовывать непрерывную циклическую демонстрацию презентации	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
31	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником Практическая работа «Управление исполнителем Чертежник»	ПР	Научиться вводить команды; определять координаты точек; составлять линейные программы для исполнителя; определять причины отказов исполнителя.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		

				выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
32	Практическая работа «Управление исполнителем Чертежник» Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов	ПР.	Научиться составлять основные и вспомогательные программы для исполнителя; определять причины отказов исполнителя	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		
33	Практическая работа «Управление исполнителем Чертежник»	ПР.	Научиться составлять программы с конструкцией повторения для	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		

	Конструкция повторения		исполнителя; определять причины отказов исполнителя	для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
34			Резерв				

Применяемые сокращения:

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

Б - беседа

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа