

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

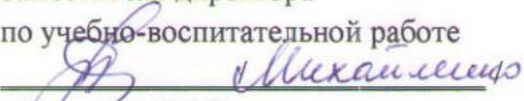
по предмету ИНФОРМАТИКА для 11 а классов
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Гасанова Ольга Владимировна
учитель математики

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Настоящая рабочая программа по информатике для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Учебного плана школы ООП СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
- Программы среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).
- Авторской программы курса информатики и ИКТ технологий для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (автор Семакин И.Г.), «Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 100с.: ил. – (Программы и планирование)

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа за учебный год, из них отводится 3 часа на контрольные работы, 18 часов на практические работы.

1.3. УМК

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- Методическое пособие для учителей (базовый уровень)
- ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
- Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете информатики два типа ученического оборудования:

- 14 лекционных мест
- 12 компьютерных рабочих мест.

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. На учительском компьютере установлено многофункциональное устройство, так же имеются мультимедиапроектор и гарнитуры для каждого рабочего места ученика.

Программное обеспечение по темам:

На каждом ученическом компьютере установлена операционная система Windows 7.

1. Информационное моделирование, информационные системы и базы данных – операционная система: MS Office (**Word**), MS Office (**Excel**), MS Office (**Access**)
2. Интернет – архиватор **7Zip**; антивирус Касперского; **Internet Explorer**, **Google Chrome**.

1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся 11 класса

Обучающийся научится:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения;
- применять законы алгебры логики для упрощения логических выражений;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- планировать собственное информационное пространство.
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать условие задачи и подбирать оптимальный метод ее решения
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения

2. Основное содержание учебного курса

Распределение курса по темам

Рекомендовано		Скорректировано	
Тема	Количество часов	Тема	Количество часов
1. Информационные системы и базы данных	10	1. Информационное моделирование	12
2. Интернет	10	2. Информационные системы и базы данных	10
3. Информационное моделирование	12	3. Интернет	10
4. Социальная информатика	2	4. Социальная информатика	2
Всего:	34	Всего:	34

Пояснение перестановки тем: Так как базы данных являются моделью представления информации, логично сначала изучить понятие модели, моделирования и научиться решать задачи по теме, а затем изучать базы данных как пример модели. Аналогично можно рассматривать Всемирную паутину (www) как распределенную базу данных, и, соответственно, изучать данную тему после темы «Информационные системы и базы данных».

1. Информационное моделирование 12 часов. Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование компьютерных моделей. Алгебра логики как модель классического исчисления высказываний. Основные понятия алгебры логики. Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции. Логические законы и правила преобразования логических выражений.

Основная цель — формирование представлений о модели, моделировании, формах представления моделей, этапах разработки и исследования моделей с помощью компьютера; формирование умений исследования компьютерных моделей; овладение навыками создания моделей для решения прикладных задач, формирование представлений о высказывании, умозаключении, понятии, логических функциях и логических выражениях, таблицах истинности логических выражений; формирование умений применять логические законы для преобразования логических выражений.

2. Информационные системы и базы данных 10 часов. Системный анализ. Табличные, иерархические и сетевые базы данных. Система управления базами данных СУБД. (Таблицы, формы, запросы, отчеты).

Основная цель — формирование представлений о системах, основных свойствах систем, использовании графов для описания структур систем; о базах данных, их классификациях, системе управления базами данных и их компонентах; формирование умений анализировать состав и структуру систем, различать информационные и материальные связи, создавать, заполнять и редактировать многотабличную базу данных; овладения навыками разработки

многотабличной базы данных в некоторой предметной области, создания запросов со сложными условиями выборки.

3. Интернет 10 часов. Организация и услуги сети Интернет(основные понятия, протоколы, поисковые службы). Основы сайтостроения (средства создания страниц, проектирование и публикация веб-сайта).

Основная цель – формирование представлений о назначении коммуникационных и информационных служб Интернета, протоколах, организации и назначении поисковых каталогов и указателей, основных средствах для создания веб-страниц; формирование умений работать с электронной почтой, извлекать данные из архивов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, решать задачи на тему; овладения навыками создания сайтов с помощью редакторов.

4. Социальная информатика 2 часа. Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Основная цель — формирование представлений об этических и правовых аспектах работы с информационными ресурсами сети Интернет, основных законодательных актах в информационной сфере, Доктрине информационной безопасности Российской Федерации; формирование умений соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ, математических диктантов, теоретических зачетов, самостоятельных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Тема 1. Информационное моделирование 12 часов							
1.	Компьютерное информационное моделирование	Б, СП	<p>Формирование представлений о модели, моделировании, видах моделей, формах представления моделей. Научиться определять виды моделей.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>		
2.	Моделирование зависимостей между величинами	ПР	<p>Формирование представлений о величине, ее имени, типе, значении, формах представления зависимостей между величинами. Научиться с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>		

3.	Модели статистического прогнозирования	ПР	<p>Формирование представлений о регрессионной модели; о применении статистики для решения практических задач.</p> <p>Научиться строить регрессионные модели заданных типов с помощью электронных таблиц.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
4.	Модели статистического прогнозирования	Б	<p>Формирование представлений о прогнозировании по регрессионной модели.</p> <p>Научиться осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
5.	Моделирование корреляционных зависимостей	СП, ПР	<p>Формирование представлений о корреляционной зависимости и коэффициенте корреляции.</p> <p>Научиться вычислять коэффициент корреляционной</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата,</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		

			зависимости между величинами в помощью табличного процессора.	составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.			
6.	Моделирование корреляционных зависимостей	ПР	Формирование представлений о возможностях табличного процессора для выполнения корреляционного анализа. Научиться вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами в помощью табличного процессора.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
7.	Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»	КР	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
8.	Модели оптимального планирования	ПР	Формирование представлений об оптимальном планировании,	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения	Формирование устойчивой мотивации к		

			<p>ресурсах, описании в модели ограниченности ресурсов, стратегической цели планирования и условий для нее.</p> <p>Научиться решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.</p>	<p>задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		
9.	Модели оптимального планирования	ПР	<p>Формирование представлений о возможностях табличного процессора для решения задачи линейного программирования.</p> <p>Научиться решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

10.	Алгебра логики как модель классического исчисления высказываний	Б, СП	Формирование представлений об алгебре логики, логическом высказывании, логических операциях Научиться составлению простых и сложных логических высказываний	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
11.	Алгебра логики как модель классического исчисления высказываний	ВП	Формирование представлений о «логическом выражении», правилах составления таблиц истинности Научиться составлению таблиц истинности	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
12.	Алгебра логики как модель классического исчисления высказываний	СП, СР	Формирование представлений об основных законах алгебры логики. Научиться использованию основных законов при решении логических задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		

				простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
Тема 2. Информационные системы и базы данных 10 часов							
13.	Системный анализ	Б	<p>Формирование представлений об основных понятиях системологии (система, структура, системный эффект, подсистема, основные свойства систем), системном подходе в науке и практике.</p> <p>Научиться использовать графы для описания структур систем.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
14.	Системный анализ	ПР	<p>Формирование представлений о моделях систем: модель «черного ящика», модель состава, структурная модель.</p> <p>Научиться использовать графы для описания структур систем.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
15.	Системный	СР	Научиться проводить эксперимент с различными	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию,	Формирование навыков		

	анализ		компьютерными моделями в сети Интернет.	необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	анализа, творческой инициативы и активности.		
16.	Базы данных	Б	Формирование представлений о БД, их назначении, типах, различии их структур.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
17.	Базы данных	ПР	Формирование представлений об основных объектах СУБД Научиться создавать и заполнять таблицы разными способами.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

				информацию, необходимую для решения задачи.			
18.	Базы данных	ПР	Формирование представлений об основных объектах СУБД Научиться создавать и заполнять таблицы разными способами.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
19.	Базы данных	ПР	Формирование представлений о формах и их использовании для создания и редактирования таблиц. Научиться использовать <i>Формы</i> для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
20.	Базы данных	ПР	Формирование представлений о сортировке и фильтрации в БД Научиться сортировать и искать записи с помощью Фильтров в табличной базе	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий,	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

			данных	формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.			
21.	Базы данных	ПР	Формирование представлений о способах создания запросов и использовании запросов Научиться искать записи в табличной базе данных с помощью <i>Запросов</i>	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
22.	Контрольная работа по теме «Базы данных»	КР	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Тема 3. Интернет 10 часов							

23.	Организация и услуги Интернета	Б	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
24.	Организация и услуги Интернета	СП	<p>Формирование представлений о классификации компьютерных сетей, протоколах, IP-адресе, DNS.</p> <p>Научиться составлять IP-адрес и символьный адрес компьютера, находить маску сети по заданному IP-адресу сети и узла.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
25.	Организация и услуги Интернета	ПР	<p>Формирование представлений о классификации и особенностях работы поисковых серверов.</p> <p>Научиться решать задачи на определение количества сайтов, которые найдет</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			поисковый сервер по запросу, составлять запросы к поисковым серверам	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.			
26.	Организация и услуги Интернета	СР, Б	Формирование представлений о назначении и способах применения информационных ресурсов компьютерных сетей (электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение).	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
27.	Контрольная работа по теме «Интернет»	КР	Формирование представлений об информационных сервисы Google, реализующие функции общения, особенности почтового сервиса, чата, работы в группе Научиться создавать аккаунт Google, пользоваться почтой, чатом, создавать новостные сообщения в группе и подписываться на новости других членов группы, выполнять настройки	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> формировать умения выделять закономерность.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

			параметров группы.				
28.	Основы сайтостроения	ПР	<p>Формирование представлений о структуре сайта, особенностях размещения материала на сайте</p> <p>Научиться создать макет сайта с помощью системы Google.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>	Формирование познавательного интереса.		
29.	Основы сайтостроения	ПР	<p>Научиться формировать запросы к поисковым серверам, сохранять информацию на локальном компьютере, использовать закон о защите авторских прав, создавать и оформлять на сайте страницы 1 и 2 уровня</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
30.	Основы сайтостроения	ПР	<p>Научиться создавать, редактировать, сохранять, настраивать страницы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения</p>	Формирование и развитие творческих		

			личного сайта, размещать информацию на страницах сайта	<p>учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	способностей через активные формы деятельности		
31.	Основы сайтостроения	ПР	<p>Научиться создавать, редактировать, сохранять, настраивать страницы личного сайта, размещать информацию на страницах сайта</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли в процессе коллективной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
32.	Основы сайтостроения	ПР	<p>Научиться размещать сайт в компьютерной сети.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

				исследований, фиксировать их результаты.			
Тема 4. Социальная информатика 2 часа							
33.	Информационное общество	Б, СП	<p>Формирование представлений об этических правилах при использовании эл.почты, в чатах, форумах</p> <p>Научиться общению в Интернете с использованием этических правил</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
34.	Информационное право и безопасность	Б	<p>Формирование представлений о правовых проблемах в Интернете.</p> <p>Научиться использование сети Интернет для поиска правоустанавливающих документов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

				научных и познавательных текстов.			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Применяемые сокращения:

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

Б - беседа

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа