

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА


Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412
Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

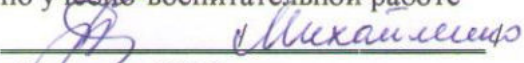
по предмету ИНФОРМАТИКА для 10 б классов
на 2019/2020 учебный год
(базовый уровень)

Составитель:

Гасанова Ольга Владимировна
учитель информатики

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы

Настоящая рабочая программа по информатике для 10 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 29.06.2017;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.;
3. Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
4. Программы среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).
5. Авторской учебной программы по информатике для основной школы (авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.Л., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.)

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа за учебный год, из них 3 часа на контрольные работы, 1 час на зачетную работу, 5 часов на практические работы

1.3. УМК

- Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 10 класса в 2-х частях – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Методическое пособие для учителей (базовый уровень)
- ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>)
- Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете информатики два типа ученического оборудования:

- 12 лекционных мест
- 12 компьютерных рабочих мест.

Каждый компьютер имеет выход в Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Имеется мультимедиапроектор и гарнитуры для каждого рабочего места ученика.

Программное обеспечение по темам:

На каждом ученическом компьютере установлена операционная система Windows 7.

1. Информация и информационные процессы: Системы счисления, измерение информации – используется **Калькулятор**; MS Office (**Excel**)
2. Компьютер и программное обеспечение: **MS Office, браузер**
3. Современные технологии создания и обработки информационных объектов: **MS Office, браузер**

1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности обучающихся 10 класса

Обучающийся на базовом уровне научится:

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.
- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

2. Основное содержание учебного курса

1. Информация и информационные процессы — 6 часов

Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Представление информации. Естественные и формальные языки. Кодирование и декодирование информации. Технические системы кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Шифрование и дешифрование информации. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации. Связь между единицами измерения информации.

Основная цель — формирование представлений о естественных и формальных языках, количественном и качественном подходе к измерению информационного объема сообщений, овладение навыками решения задач на кодирование числовой, текстовой, графической и звуковой информации.

2. Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Основная цель — формирование представлений об архитектуре современных компьютеров, программном обеспечении к ним и его возможностях; формирование умений выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемых задач; овладение навыками решения прикладных задач средствами информационных технологий.

3. Представление информации в компьютере — 9 часов

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Действия с числами в позиционных системах счисления. Перевод дробных чисел в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование графической и звуковой информации.

Основная цель — формирование представлений о записи чисел с помощью систем счисления, кодировании числовой, графической, текстовой и звуковой информации; формирование умений переводить целые и дробные числа из одной позиционной системы счисления в другую, выполнять действия с числами в позиционных системах счисления.

4. Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Основная цель — формирование представлений о законах математической логики; формирование умений производить эквивалентные преобразования логических выражений, строить таблицы истинности логических выражений; овладение навыками решения простейших логических уравнений.

5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Основная цель — формирование представлений о подготовке текстов, демонстрационных материалов, работе с аудиовизуальными данными; формирование умений использовать мультимедийные онлайн сервисы для коллективной работы с документами, разработки проектных работ; формирование навыков оформления рефератов, ведения деловой переписки.

6. Итоговое повторение — 1 час

Основные идеи и понятия курса

Основная цель — обобщение и систематизация курса информатики и ИКТ за 10 класс.

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ, математических диктантов, теоретических зачетов, самостоятельных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	Метапредметные	План	Факт
<p>1. Информация и информационные процессы — 6 часов (<i>Личностные: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества</i>)</p>						
1.	Информация. Информационная грамотность и информационная культура	Б	<p>Формирование представлений о требованиях к организации компьютерного рабочего места, об информации, её свойствах и видах, информационной культуре и информационной грамотности, этапах работы с информацией, некоторых приёмах работы с текстовой информацией.</p> <p>Научиться соблюдать требования безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ, формулировать свойства информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развить у учащихся представление о месте информатики в системе наук.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>		
2.	Подходы к измерению информации	Б, СР	<p>Формирование представлений об объемном (алфавитном) и содержательном подходе к измерению информации, определении бита с алфавитной точки зрения, связи между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов), связи между единицами измерения информации.</p> <p>Научиться решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их</p>		

			алфавитной точки зрения, выполнять пересчет количества информации в разные единицы.	рассматривания.		
3.	Информационные связи в системах различной природы	Б	<p>Формирование представлений о системах, компонентах системы и их взаимодействии, системах управления.</p> <p>Научиться приводить примеры естественных и искусственных систем, описывать взаимодействие между компонентами заданной системы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>		
4.	Обработка информации	СП	<p>Формирование представлений об основных типах задач обработки информации.</p> <p>Научиться проводить кодирование и декодирование, шифрование и дешифрование сообщений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>		
5.	Передача и хранение информации	Б, СП	Формирование представлений об истории развития носителей информации, модели К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи, основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>		

			канала, понятие «шум» и способы защиты от шума. Научиться приводить примеры современных типов носителей информации и сопоставлять различные цифровые носители по их основным характеристикам, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.	действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
6.	Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.		
2.Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов (<i>Личностные: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>)						
7.	История развития вычислительной техники	Б, ВП	Формирование представлений об этапах информационных преобразований в обществе, истории развития устройств для вычислений, поколениях ЭВМ	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		

8.	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	Б	Формирование представлений о принципах Неймана-Лебедева, архитектуре персонального компьютера, перспективных направлениях развития компьютеров	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> смысловое чтение, знаково-символические действия</p>		
9.	Программное обеспечение компьютера	Б	Формирование представлений о структуре программного обеспечения его видах и назначении. Научиться классифицировать ПО.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
10.	Файловая система компьютера	Б, СР	Формирование представлений о файлах и каталогах, функциях файловой системы, файловых структурах Научиться осуществлять основные операции над файлами.	<p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения поставленных задач.</p>		

11.	Зачет по теме «Компьютер и его программное обеспечение»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>		
3.Представление информации в компьютере — 9 часов (<i>Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>)						
12.	Представление чисел в позиционных системах счисления	СП, ВП	<p>Формирование представлений о системах счисления, их видах, представлении чисел в позиционных системах счисления, правиле перевода чисел из q-ичной в десятичную систему счисления.</p> <p>Научиться определять, существует ли данное число в q-ичной системе счисления, переводить числа из q-ичной системы счисления в десятичную.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p>		
13.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	СР	Научиться переводить целые и дробные числа из десятичной системы счисления в q-ичную и обратно.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>		

14.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	СП, СР	Научиться «Быстрому» переводу чисел в компьютерных системах счисления	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		
15.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	СР	<p>Формирование представлений о выполнении арифметических действий в q-ичной системе счисления.</p> <p>Научиться складывать, вычитать, умножать и делить числа в системе счисления с основанием q.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>		
16.	Представление чисел в компьютере	Б	<p>Формирование представлений о записи целых чисел и вещественных чисел в компьютере.</p> <p>Научиться записывать положительные и отрицательные целые числа в однобайтовом, двухбайтовом и четырехбайтовом форматах, записывать дробные числа в формате с плавающей запятой.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		
17.	Кодирование текстовой информации	Б, СР	Формирование представлений о кодовых таблицах, информационном объеме текстового сообщения.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять</p>		

			<p>Научиться вычислять объем текстового сообщения.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		
18.	Кодирование графической информации	Б, СР	<p>Формирование представлений о растровом и векторном методе представления графической информации, законах кодирования цвета, цветовых моделях.</p> <p>Научиться вычислять объем изображения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
19.	Кодирование звуковой информации	Б	<p>Формирование представлений о звуковых волнах, звукозаписи, оцифровке звука.</p> <p>Научиться вычислять объем звукового файла.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		

20.	Контрольная работа по теме «Представление информации в компьютере»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>		
<p>4.Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов (<i>Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>)</p>						
21.	Некоторые сведения из теории множеств	Б	<p>Формирование представлений о множествах, операциях над множествами, мощности множества, формуле включений-исключений.</p> <p>Научиться находить мощность конечного множества, объединение и пересечение множеств.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
22.	Алгебра логики	Б	<p>Формирование представлений об алгебре логики, логических высказываниях и переменных, логических операциях и выражениях, предикатах и их множествах истинности.</p> <p>Научиться строить логические высказывания с использованием логических операций, решать простейшие логические уравнения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		

23.	Таблицы истинности	СР	<p>Формирование представлений о таблицах истинности логических выражений.</p> <p>Научиться строить и анализировать таблицы истинности логических выражений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>		
24.	Основные законы алгебры логики	Т	<p>Формирование представлений о законах алгебры логики.</p> <p>Научиться применять законы алгебры логики для преобразования логических выражений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
25.	Преобразование логических выражений	Б, СР	<p>Научиться строить логическое выражение по таблице истинности и упрощать его, используя законы преобразования логических выражений</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цели и составлять планы, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>		
26.	Элементы схемотехники. Логические схемы	Б	<p>Формирование представлений о схемотехнике, логических элементах компьютера, вентильных схемах, сумматоре, триггере.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p>		

			Научиться строить вентильные схемы логических выражений.	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		
27.	Логические задачи и способы их решения	СР	Научиться решать логические задачи методом рассуждений, табличным методом, методом упрощения логических выражений.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.		
28.	Контрольная работа по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> формировать умения выделять закономерность.		
5.Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов (<i>Личностные: уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>)						
29.	Текстовые документы	Б, ПР	Формировать представление о видах текстовых документов, видах ПО для работы с текстовыми документами, средствах автоматизации процесса создания текстового документа. Научиться создавать, редактировать и оформлять текстовые документы, используя средства автоматизации и	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию.		

			совместную работу над документами.			
30.	Объекты компьютерной графики	Б, ПР	<p>Формирование представлений о видах компьютерной графики, форматах графических файлов, разрешении.</p> <p>Научиться создавать и редактировать объекты компьютерной графики.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
31.	Компьютерные презентации	Б, ПР	<p>Формирование представлений о компьютерных презентациях, их видах, правилах создания.</p> <p>Научиться создавать презентации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p>		
32.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	ПР	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>		

33.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	ПР	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.</p>		
Итоговое повторение — 1 час						
34.	Итоговое тестирование	Т	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>		

Применяемые сокращения:

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

Б - беседа

СР – самостоятельная работа

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа