

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

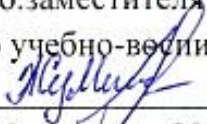


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6а класса
на 2021/2022 учебный год

Составил:
учитель географии
Лабзова И.Ю.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе :
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897),
- Приказа Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»,
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. N 1/15 в ред. от 04.02.2020) ;
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена протоколом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года)
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 31.08.2015, протокол №52, утвержденной директором 31.08.2015, приказ № 269;
- Учебного плана ООП ООО ГБОУ школы № 412 на 2021-2022 учебный год.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в шестом классе (1 час в неделю).

1.3 Учебно-методический комплект обучения

Обучение осуществляется с использованием УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, включающем:

- Учебник. География. 5-6 классы. Учеб. Для общеобразоват. организаций прил. А.И. Алексеев и др. М.: Просвещение, 2020.
- Иллюстрированный учебный атлас. География. М.: Просвещение,
- Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.
- Бондарева М.В. Шидловский И.М. Проверочные работы. География. 5-6 классы. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности

воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- описывать погоду своей местности;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

2. Содержание курса географии 6 класса

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы

Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление

живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Географическая номенклатура

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский; острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

3. Средства и формы контроля

Преобладающей формой текущего контроля является выполнение работ по пособию Бондарева М.В. Шидловский И.М. Проверочные работы. География. 5-6 классы. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020, предназначенного для проверки результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. В пособие включены проверочные работы в форме тестовых заданий и работы в форме вопросов. Также проводятся устные опросы (собеседование, фронтальный и индивидуальный опрос, отчёт о выполнении творческих заданий).

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. В связи с

этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отработать соответствующие учебные действия на ином материале. Для осуществления практической деятельности используется следующее пособие: Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы. Учебное пособие. М.: Просвещение 2020, полностью соответствующее ФГОС. Практическая деятельность, такая как работа с картами атласа, контурными картами, составление таблиц, схем, рисование и черчение элементов карт, решение географических задач, описательная работа осуществляется почти на каждом уроке и является регулярно осуществляемой деятельностью, что делает процесс познания увлекательным, разнообразным, интенсивно развивающим.

Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

В течение года проводятся 2 итоговые контрольные работы для проверки овладения наиболее важными знаниями и умениями ученика.

2. Критерии оценивания

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
Устные ответы			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»

	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе. 	1-49%	«2»
--	---	-------	-----

	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки. 8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. 	50-69%	«3»
--	---	--------	-----

	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывает знания всего изученного программного материала. 2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 4. В основном правильно дает определения понятий. 5. Ответ обучающегося самостоятельный. 6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. 7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений. 8. Знает карту и умеет ею пользоваться. 9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. 10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. 	70-100%	«4»
--	---	---------	-----

<p>II. Повышенны й уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>
--	--	----------------	------------

Тесты и географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	1-49% правильно выполненн ых заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	50-69% правильно выполненн ых заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	70-100% правильно выполненн ых заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	90-100%	«5»
Письменные работы (практические и самостоятельные работы)			
I. Базовый	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»

уровень	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p>1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p>2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p>3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p>1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p>2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p>3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	50-69%	«3»

	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p>3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p>4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	70-100%	«4»
<p>II. Повышенный уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p>2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. [3]</p>	90-100%	«5»
Работа с картой и другими источниками географических знаний			
<p>I. Базовый уровень</p>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i> Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</p>	0%	«1»

	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний. 2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы. 3. Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы. 	1-49%	«2»
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно использует основные источники знаний. 2. Неаккуратно оформляет результаты работы. 3. Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 	50-69%	«3»
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полностью самостоятельно выполняет работу. 2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. 3. Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. 	70-100%	«4»

<p>II. Повышенны й уровень</p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. 2. Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач. 3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. 4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. [3]</p>	<p>90-100%</p>	<p>«5»</p>
	<p>Выполнение домашнего задания 1. Задание не выполнено</p>	<p>0 %</p>	<p>1</p>
	<p>2. Задание выполнено вовремя, но неправильно, не соответствует изучаемой теме, или объём выполненного задания меньше ½ от требуемого</p>	<p>0-49 %</p>	<p>2</p>
	<p>3. Задание выполнено вовремя, но не в полном объёме и/или очень небрежно, имеются существенные ошибки</p>	<p>50-69%</p>	<p>3</p>
	<p>4. - Задание выполнено вовремя, в полном объёме, без существенных ошибок, но небрежно - Задание выполнено не к сроку, в полном объёме, без существенных ошибок, аккуратно</p>	<p>70-99 %</p>	<p>4</p>
	<p>5. Задание выполнено вовремя, в полном объёме, без существенных ошибок, аккуратно</p>	<p>100 %</p>	<p>5</p>

Электронные ресурсы

- Видеоуроки сайта Инфоурок <https://infourok.ru/videouroki/geografija/klass-9>
- Коллекция ссылок на материалы для изучения географии
<https://geo116.ru/links/>
(энциклопедии, карты, панорамы, программы, игры и др.)
- Большой справочник для школьников
https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/02/geografia_bolshoy_spravochnik_dlya_shkolnikov_i_postupayuschikh_v_vuzy_-_oleynik_a_p.pdf

**4. Поурочно-тематическое планирование по географии
6 класс (на 2021-2022 уч. год) (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата план	Дата факт
			личностные	метапредметные	предметные		
	Тема «Гидросфера»						
1.	Состав и строение гидросферы.	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека	Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.	Выявлять уникальность географических объектов. Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач. Формировать и развивать компетентности в использовании ИКТ.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли		
2	Мировой океан (1)	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Жизнь в Океане.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт		

					географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты		
3	Мировой океан (2)	Острова и полуострова, рельеф дна Океана.	Анализировать и обобщать, делать выводы, Представлять информацию в разных формах	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов	Усвоение понятия об островах и полуостровах, показывают по карте острова, полуострова, архипелаги. Наносят их на контурную карту.		
4.	Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения		

5.	Воды океана	Солёность и температура. Айсберг, волны, цунами, океанические течения, приливы и отливы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения		
6.	Реки - артерии Земли	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания рек	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.		
7.	Режим и работа рек.	Режим реки. Половодье, межень, паводок. Пороги и водопады.	Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.		
8.	Практическая работа «Описание	Составление комплексной характеристики одной из	Формирование познавательной и информационной	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели			

	реки по плану»	рек мира	культуры				
9.	Озёра и болота	Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Озёра-старицы, ледниковые и запрудные пруды, Водохранилища. Болота. Многолетняя мерзлота.	Воспитание чувства гордости за свою страну, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин		
10.	Подземные воды и ледники	Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: . Айсберги. Многолетняя	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека		

		мерзлота:					
11.	Человек и гидросфера	Объёмы потребления пресной воды. Источники вод. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними		
12.	Обобщение знаний по теме «Гидросфера» Контрольная работа.	Закрепление и проверка знаний об основных понятиях раздела.					
	Тема «Атмосфера»						
13.	Состав и строение атмосферы	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли		

					газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»		
14.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт		

15.	Тепло в атмосфере. Температура и географическая широта.	Угол падения солнечных лучей.	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах		
16.	Атмосферное давление	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления	Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей		
17.	Ветер	Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения		

18.	Практическая работа «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Строить и анализировать розу ветров		
19.	Влага в атмосфере (1)	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман.	Представлять информацию в разных формах	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность		
20.	Влага в атмосфере. (2) Облака. Осадки.	Облака, облачность. Виды облаков Построение графиков изменения облачности. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Проводить наблюдения под руководством учителя, раскрывать влияние природных явлений на творчество людей.	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли.	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.		

21.	Погода. Практическая работа «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы)		
22.	Климат	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах.	Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов		

					освещённости и климата		
23.	Человек и атмосфера.	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. Факторы выживания в природных условиях.	Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Смысловое чтение текста, умение анализировать информацию	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»		
24.	Обобщение по теме «Атмосфера». Контрольная работа	Закрепление и проверка знаний об основных понятиях раздела.					
		Тема «Биосфера – оболочка жизни»					
25.	Биосфера - земная оболочка.	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский. Границы биосферы. Разнообразие органического мира	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для	Обращение к уже обретенным знаниям. Включение краеведческого материала.	Знание понятий и определений, имя ученого-основоположника учения о биосфере. Знание признаков. По которым		

		Земли. Понятие о реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	решения учебных задач		проводятся границы биосферы, описание сферы распространения живых организмов.		
26.	Биосфера. Жизнь в Океане и на суше	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	Знать основные факторы, называть представителей морских организмов, описывать особенности органического мира разных глубин Океана	Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связи	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей		
27.	Почвы	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях		
28.	Биосфера и человек.	Биологический круговорот, его	Наблюдение за растительностью и	Устанавливать взаимосвязи между	Анализировать схему биологического		

		<p>значение. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека</p>	<p>животным миром своей местности. Создавать модели для понимания закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>высотой Солнца , природными сезонами и временами года.</p>	<p>круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>		
	Тема «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»						
29.	Географическая оболочка Земли.	<p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность</p>	<p>На конкретных примерах формировать представление о причинно-следственных связях процессов, протекающих в географической оболочке</p>	<p>Формировать представления о взаимосвязях и взаимодействии элементов природы.</p>	<p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт</p>		
30.	Природные комплексы Практическая работа	<p>Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных</p>	<p>Создавать модели для понимания закономерностей Анализировать,</p>	<p>Формировать и развивать творческие способности учащихся при создании модели. Находить</p>	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами</p>		

	«Составление характеристик и природного комплекса»	комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи	информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.		
31.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Формирование экологического сознания, личностного представления о целостности природы	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Жестколистное вечнозелёные леса и кустарники. Переменно-влажные (муссонные) леса. Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.		
32.	Культурные ландшафты.	Ландшафты – сельскохозяйственный, промышленный, городской.	Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели.		
33.	Природное и культурное	Памятники природного и культурного наследия.	Описание одного из памятником	Находить информацию (в Интернете и других	определять характер объектов и		

	наследие	Список ЮНЕСКО.	Всемирного природного и культурного наследия России.	источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.		
34.	Обобщение по теме «Географическая оболочка».	Природное наследие и сохранение биологического разнообразия.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе	Повторение основных принципов и правил отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Закрепление и проверка усвоения знаний по изученной теме		