

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Имени М.А.Аветисяна

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412
Протокол № 7 от «26»августа 2021 г.



Рабочая программа

по предмету география
для 5 классов на 2021-2022 учебный год

Составил программу:
учитель географии
Бабий Лидия Николаевна

СОГЛАСОВАНА

И.о.заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф

2021

1. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа по географии для 5а,б,в классов составлена на основе:

· Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

· Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);

· Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

· Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

· Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

· Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;

· Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.

-Примерной программы для общеобразовательных учреждений по географии под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в пятом классе (1 час в неделю)

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Для учителя:

1. Алексеев А.И. География. 5-6 класс./ А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- М.: Просвещение, 2020. (Серия "Полярная звезда")
2. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016.
3. Николина В.В. «Мой – тренажер» 5 – 6 класс.-М.: Просвещение, 2017.
4. Николина В.В. География Поурочные разработки 5 – 6 класс.- М.: Просвещение, 2017.
5. Иллюстрированный учебный атлас. География. Планета Земля. 5-6 классы / Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. М.: Просвещение», 2017 г

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы: РЭШ, classroom.google.com/h, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ ДО2, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе «ВПР», http://www.edu.ru ; https://infourok.ru/ - материалы для учителей.
Формы обучения	2. WhatsApp, ВК. Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - проверка и оценивание индивидуальных заданий

	учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	- on-line консультации в WhatsApp; - информирование учащихся и родителей через : classroom.google.com/h; - использование электронного журнала; - консультации по телефону и по СМС.

Для обучающихся:

1. Алексеев А.И. География. 5-6 класс./ А.И.Алексеев, Е.К.Липкина.- М.: Просвещение, 2020. (Серия "Полярная звезда")
2. Иллюстрированный учебный атлас. География. Планета Земля. 5-6 классы / Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. М.: «Просвещение», 2017 г
3. Контурные карты.География.планета Земля.5-6 классы/А.Сильянова,О.Котляр.М.: «Просвещение»,2010г.

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной ,учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

1.5. Текущий и промежуточный контроль:

Текущая аттестация:

- формы: самостоятельные письменные работы, тесты, проверочные и контрольные работы; и контрольной работы после изучения раздела (2 контрольные работы за год)

Промежуточный контроль- аттестация по четвертям и в конце учебного года по итогам текущего контроля.

2.Содержание учебного предмета

География Земли.

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил

Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

Практические работы по географии, 5 класс, (ФГОС) по УМК «Полярная звезда».

Тема «На какой земле мы живем»

№1. Практическая работа «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», задание стр.12:

Используя разные источники информации подобрать и проанализировать материалы об одном из путешественников, по алгоритму составить презентацию и выступить по ней на 5-10 минут перед одноклассниками.

Тема «План и карта»

№2 Практическая работа «Построение профиля рельефа» Построить профиль рельефа суши и океана по карте, определить данные высот и глубин

№3 Практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний» Ориентировать компас на местности, определить направление и расстояния до выделенных объектов.

№4 Практическая работа «Полярная съемка местности» Выполнить полярную съемку (из выбранного полюса) пришкольного участка и построить план местности.

№5 Практическая работа «Составление маршрута путешествия» Определить по карте и глобусу расстояния и направления путешествия (из Москвы в Диснейленд, США, географические координаты по маршруту путешествия, изобразить маршрут по контурной карте.

№6 Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов» Построить маршрут на основе Интернет-ресурсов между двумя точками и совершите виртуальное передвижение из начальной к конечной точке.

Тема «Литосфера – твердая оболочка Земли»

№7 Практическая работа «Определение горных пород по их свойствам» Изучить свойства предложенных горных пород и определить их названия.

Работы на контурных картах:

Работа №1 Схема маршрута: составить схему маршрута от школы до дома, зарисовать маршрут с помощью условных знаков.

Работа №2 Изображение земной поверхности. Координаты: подписать параллели и меридианы, точки по координатам, маршрут по указанным точкам.

Работа №3 Изображения земной поверхности. Определение названий и координат указанных точек.

Работа №4 Мир: поясное время. Работа с картой часовых поясов и определение поясного времени.

Работа №5 Мир. Физическая карта. Работа с подписями горных систем и самых высоких точек на них, обозначение равнин и глубоководных желобов.

График итоговых практических работ по географии, 5 класс, География. Планета Земля. ФГОС.

№	Сроки проведения		Название практической работы
	плановые	фактические	
1			«Составление презентации по теме «Великие русские

			путешественники»
2			«Построение профиля рельефа»
3			«Определение на местности направлений и расстояний»
4			«Полярная съемка местности»
5			«Составление маршрута путешествия»
6			«Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов»
7			«Определение горных пород по их свойствам»

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов; § допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета; § или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

▪ Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

«5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

«1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов,

границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом.

Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

3. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока*	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	Дата
				Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.								
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	ИНМ	<p>Определять понятие « география»</p> <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и</p>	<p>Познавательные Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии</p> <p>Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p>Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p> <p>Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	ФО		

				иллюстраций. Различать природные и антропогенные географически объекты.				
2	Как люди открывали Землю	1	ИНМ	Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	Регулятивные Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях Познавательные Поиск информации по накоплению географических знаний Коммуникативные Самостоятельный анализ .умение слушать другого	УО		
3-4	Как люди открывали Землю	1	ИНМ	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на	Познавательные Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о	УО		

				<p>континентах</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию(в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p>Обсуждать значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p>	<p>путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>коммуникативный</p> <p>Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p>			
5	Российские путешественники	1	ИНМ	<p>Находить в тексте роль русских землепроходцев в освоении сибери и Дальнего Востока.Какие исследования проводили россияне в Мировом океане.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p>Регулятивные</p> <p>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт</p> <p>Работа с учебником,</p>	ВП		

					с атласом коммуникативный Обсуждение значения географической науки в парах, группах				
6	География сегодня	1		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий		T			
Земля – планета Солнечной системы – 5 ч									
7	Мы во Вселенной	1	ИНМ	Знать порядок расположения планет; Уметь описывать особенности Земли как планеты;	Регулятивные Познавательные Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы	УО			

					<p>Описание уникальных особенностей Земли как планеты</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Оценить действие партнеров</p>			
8	Форма, размеры и движение Земли.	1	ИНМ	Знать форму и размеры Земли	Познавательные	СР		
9	Солнечный свет на Земле	1	ИНМ	<p>Называть пояса освещенности;</p> <p>Показывать на схемах и картах пояса освещенности и их границы</p>	<p>Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Регулятивные</p>	УО		
10	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	ИНМ	<p>Уметь описывать географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, движение вокруг Солнца;</p> <p>Объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояния и равноденствий;</p>	<p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> <p>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и</p>	УО		

					<p>объяснение смены времён года (</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное</p> <p>коммуникативные Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений</p>			
11	Контрольная работа	1	УОСЗ	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для		РК		

				выполнения тестовых заданий				
План и карта – 10 ч.								
12	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	ИНМ	<p>Распознавать условные знаки планов местности</p> <p>Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейшие планы местности небольшого участка.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Иметь представления о понятиях</p> <p>Знать определение «Азимут» и уметь определять его</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение работать с измерительными приборами</p> <p>Научиться читать план местности с помощью условных знаков</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила</p>	УО		

					поведения в кабинете			
13	Масштаб и его виды.	1	ИНМ	Определять по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	Познавательные	ФО		
14	Практическая работа « Определение масштаба »	1	СЗУН	Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Иметь представления о понятиях Регулятивные Умение работать с измерительными приборами Коммуникативные Работа в группе	РК		
15-16	Земная поверхность на плане и карте	1	ИНМ	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.	Познавательные	УО		
17	Практическая работа « Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности »	1	СЗУН	Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы	Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности Регулятивные решение задач по определению абсолютной и относительной	СР		

				<p>высот и глубин.</p> <p>Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p>Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>	<p>высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p>коммуникативный</p> <p>работа в группах</p>			
18	<p>Географическая карта – особый источник информации.</p>	1	ИНМ	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>	ФО		

				<p>местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p>Определять зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>для выявления искажений географических объектов.</p> <p>Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>				
19	Градусная сетка.	1	ИНМ	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте</p> <p>коммуникативные</p> <p>Самостоятельный анализ .умение слушать другого</p>	УО		
20	Географическая широта.	1	ИНМ			УО		

				движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.				
21	<p>Географическая долгота.</p> <p>Географические координаты.</p>	1	ИНМ	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Отработка навыков по определению географических координат</p> <p>Регулятивные</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сети</p>	УО		
22	Решение практических задач по плану и карте.	1	СЗУН	<p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p>Определять расстояние с помощью градусной сетки.</p>		РК		
23	<p>Контрольная работа</p> <p>« План и карта»</p>	1	КЗУ	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>		Т		
Человек на Земле – 3 ч.								

24	Расы и народы.	1	ИНМ	<p>Знать определения «раса» и «плотность населения»;</p> <p>Называть расовый состав населения планеты;</p> <p>Объяснять распространение рас на планете;</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Умение слушать товарища</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете</p>	УО		
Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.								
25	Земная кора - верхняя часть литосферы	1	ИНМ	<p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности особенностей внутренних оболочек Земли.</p> <p>Анализировать схему «Типы земной коры »</p> <p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.</p> <p>коммуникативные</p> <p>Оценить действия партнеров</p>	УО		

26-26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	ИНМ	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> <p>коммуникативный</p> <p>работа в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p>	ФО		
27-28	Движения земной коры	1	ИНМ	<p>Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.</p>	ФО		

				<p>Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p>Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p>коммуникативные Работа в группе</p>			
29	Землетрясение и вулканизм.	1	ИНМ	<p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и</p>	ФО		

				<p>области распространения землетрясений.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p>Наносить на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p>коммуникативные Организовывать работу в паре</p>			
30	Рельеф Земли. Равнины.	1	ИНМ	Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.	Познавательные Распознавать на физических картах	СР		

				<p>Выполнять</p> <p>практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Выявлять</p> <p>расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p>разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p>Регулятивные</p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p>			
31	Рельеф Земли. Горы.	1	ИНМ	<p>Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p>Выполнять</p> <p>практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p>	<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p>коммуникативные</p>	СР		

				<p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p>Анализировать иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	Оценить действие партнеров			
32	Итоговая контрольная работа					СР		

33	Литосфера и человек	1	УОСЗ	<p>Раскрывать значение литосферы для человека;</p> <p>Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с литосферой;</p>	<p>Репродуктивные</p> <p>Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору</p> <p>коммуникативные</p> <p>Формировать компетентности в общении.</p>	ВП		
34	Обобщение знаний по изученному курсу	1	УОСЗ	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</p>		ФО		

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

Т – тест

ФО – фронтальный опрос

ЗИМ – закрепление изученного материала

СП – самопроверка

УО – устный опрос

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

ВП – взаимопроверка

ПР – проверочная работа

СР – самост. работа

З – зачет

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

РК – работа по карточкам

КЗУ – контроль знаний и умений