

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е. В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

Рабочая программа

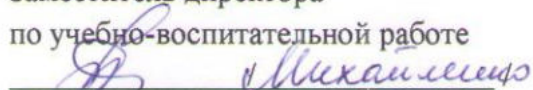
по географии
для 11 а класса
(базовый уровень)

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:
учитель
Бабий Лидия Николаевна

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Данная рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе

1. - Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
2. Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.;
3. Учебного плана школы ООП СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
4. Программы к УМК В.П. Максаковского по географии (М...ВАКО,2018), составитель Жижина Е.А.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане Курс «География. 10-11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне среднего общего образования предшествует курс географии основной школы. Изучение географии в 11 классе завершает формирование у обучающихся представления о географической картине регионов и стран мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География» в 11 классе (1 час в неделю). Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год.

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Учебники Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.

Географический атлас 10-11класс (Просвещение,2019)

Для учителя (преподавателя)

Обязательная

Государственный стандарт основного общего образования по географии. Программа основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Для ученика

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2004.

Дополнительная

Географический атлас. 10-11 класс. - М.:Просвещение, 2019.

Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2019.

- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2019 г.

Интернет - ресурсы:

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет.

1.4 Планируемые результаты обучения географии в 11 классе

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и

культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Выпускник научится:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Выпускник получит возможность:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли;
- направления современных миграций населения;
- размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- различий в уровне экономического развития;
- причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.Содержание курса географии 11 класса

Часть II. Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа (6 часов) Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной

сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Тема 8. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания

политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города. Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Тема 9. Северная Америка (7 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непродовольственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы

США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭПП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС. Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Часть III. Тема 11. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (3 часов)
Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы. 1. Проблема разоружения и сохранения мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО. 2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его

распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом. 3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы. 4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы. 5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы. 6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы. 7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

3..Формы контроля

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

Самостоятельная работа учащихся на уроках (выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока).

Проблемные вопросы (предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников).

Практические работы (ученики выполняют практические задания, используя контурные карты и атласы, материалы учебника).

Большое внимание на каждом уроке уделяется проверке домашнего задания. Система в данном виде деятельности – залог глубоких и прочных знаний, воспитания ответственности и культуры умственного труда.

Уроки – семинары (Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств).

Исследовательская работа. (Этот вид деятельности включает в себя творческие задания, при выполнении которых проводится теоретическое исследование проблемы. Исследовательские задания являются логическим продолжением в закреплении основных знаний и умений в сознании учащихся, формируют познавательные и созидательные качества

личности).

Информационные технологии (Используются на всех этапах урока. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяются на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, при выполнении практических работ, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Уроки с использованием ИКТ организуются на основе работы со специализированными обучающими программными средствами).

Чтобы лучше усваивался материал, используются различные методы и приёмы педагогических технологий: здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих, информационных и дифференцированный подход, применение их способствует выполнению обязательного минимума и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Календарно-тематическое планирование «Экономическая и социальная география мира» 11а класс

№ урока	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата план	Дата факт
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)					
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	Доклад	Предметные: пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описывают свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья. Метапредметные: объяснять новые понятия и представления: субрегионы и страны; общая характеристика региона; географический рисунок расселения и хозяйства. Личностные: формирование уважительного отношения к другим национальностям; формирование пространственного представления о Зарубежной Европе-центра мировой политики и мировой экономики.		
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	Таблица	Предметные: используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнивают отдельные страны по числу таких агломераций. Метапредметные: уметь объяснять понятия западноевропейский тип города, субурбанизация, иммиграция, депопуляция, эмиграция. Личностные: формировать уважительное отношение к различным национальностям, религиям, традициям, культурам.		

3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	Таблица	<p>Предметные: используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определяют, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформляют в виде таблицы</p> <p>Метапредметные: знать понятия география отраслей мирового хозяйства: география промышленности, география сельского хозяйства, география транспорта, международные экономические отношения.</p> <p>Личностные: сформировать представление об основных чертах хозяйства зарубежной Европы.</p>		
4.	Транспорт. Отрасли непроизводственной сферы	Тестирование	<p>Предметные : уметь объяснять понятия мировая транспортная система; географические различия в мировой транспортной системе; региональные транспортные системы.</p> <p>Метапредметные : объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.</p> <p>Личностные: сформировать представление об основных чертах региональной транспортной системы зарубежной Европы.</p>		
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Сообщение	<p>Предметные: знать-«Центральная ось» развития региона; высокоразвитые рай-оны примеры Лондона и Парижа; старопромышленные районы(пример Рура);отсталые аграрные районы;</p> <p>Метапредметные:знать районы нового освоения.</p> <p>Личностные: объяснять понятия (интеграция,ЕС.);объяснять влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.</p>		

6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Практическая работа.	<p>Предметные: пр № 1 1. Используя карты атласа, наносят на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы. Проводят анализ полученной картосхемы 2. Просматривают материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и выписывают в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.</p> <p>Метапредметные: уметь приводить примеры стран субрегионов зарубежной Европы(Северной Европы, Западной Европы, Южной Европы, Восточной Европы).</p> <p>Личностные: уважительное отношение к разным народам.</p>		
Тема 2. Зарубежная Азия (9 ч)					
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	Практическая работа	Предметные: пользуясь материалами учебника, наносят на контурную карту Азии страны, являющиеся: 1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем		
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	Доклад	Работа с текстом учебника		
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Картосхема	Используя текст и рисунки учебника, составляют картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показывают стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.		
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	Тестирование	Работа с картами атласа и текстом учебника		
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	Практическая работа	Практическая работа № 2 Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение		

12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	Презентация	Работа с текстом учебника		
13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономическог о роста.	Письменная работа	Работа с текстом учебника		
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	Проектная деятельност ь	Используя материалы учебника и атласа, наносит на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая		
15.	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»	Тестировани е			
16.	Географическа я картина Австралии и Океании.	Доклад	Работа с текстом учебника		
Тема 4.Африка (4 часа)					
17.	«Визитная карточка» региона. Географическа я картина Африки.	Проектная деятельност ь	Наносят на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.		
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	Таблица.	Используя карты атласа и таблицы провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составляют в тетради таблицу		

19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	Практическая работа	Практическая работа № 3 Составляют в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия		
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Презентация			
Тема 5. Северная Америка (7 часов)					
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	Конспект+схема	Используя данные о структуре ВВП США составляют круговую диаграмму этой структуры. Сравнивают её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.		
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	Кроссворд	Работа с текстом учебника		
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	Тестирование	Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составляют в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции		
24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	Сообщение	Работа с текстом учебника		

25.	Макрорегионы США.	Практическая работа	Практическая работа № 4 Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составляют в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»		
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	Проектная деятельность	Работа с текстом учебника		
27.	Контрольная работа по теме «Северная Америка»				
Тема 6. Латинская Америка (4 часа)					
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	Таблица	По «визитной карточке» на форзаце учебника определяют формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составляют соответствующую классификационную таблицу в тетради		
29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	Картодиаграмма	Строят на контурной карте региона картодиаграмму, отражающую долю индейцев во всем населении отдельных стран Латинской Америки		
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	Практическая работа	Предметные: используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки выполняют практическую работу		
31.	Бразилия – тропический гигант.	Доклад	Предметные: используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, устанавливают черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)					

32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	Таблица	Предметные: составляют конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».		
33.	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование			
34	Стратегия устойчивого развития	КИМы в формате ЕГЭ			