

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету _____ биология _____ для 8 а,б классов
на 2021/2022 учебный год

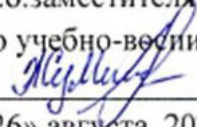
Составил учитель биологии:

предмет

Кожина О.Б.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы

Данная рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе:

· Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

· Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);

· Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

· Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

· Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

· Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;

· Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;

· Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.

Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Биология» ООП ООО

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 8 классе, соответствует учебному плану школы на 2019-20 учебный год. Рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

1.3. Учебно-методический комплекс

Изучение учебного предмета биология в 8 классе организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253:

учебника:

- Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник.— М.: Дрофа, 2015 г.

Дополнительно для обучающихся:

Никимов А.И. Биология. Справочник школьника. • Детская энциклопедия «Я познаю мир».

- Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии. • Энциклопедия животных. • И.Акимов Мир животных. М: Мысль • Интернет - ресурсы: Печатные пособия • Портреты ученых биологов
- Комплект таблиц • Набор раздаточного дидактического материала

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология»

1. Электронное приложение к учебнику «Биология» - М.: Дрофа, 2012

2. Интернет-ресурсы

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

<http://infoschool.narod.ru>

<http://interneturok.ru/ru/school/biology/6-klass/bkletochnoe-stroenie-organizmovb/uvlichitelnye-pribory>

Презентации по темам курса биология, разработанные учителем.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет биологии оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет, МФУ, документ камерой.

1.4. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения биологии в 8 классе обучающийся **научится:**

- различать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- понять сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

В результате изучения биологии в 8 классе обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
- выявлять: изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы) и делать выводы на основе сравнения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, соблюдения правил поведения в окружающей среде, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Царство Животные (52 ч)

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных

Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные

Общая характеристика простейших. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 1.4. Кишечнополостные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах.

Тема 1.5. Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах

Тема 1.6. Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Тема 1.7. Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Тема 1.8. Тип Моллюски

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 1.9. Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 1.10. Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи. Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные, ланцетник: особенности его организации и распространения.

Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.

Тема 1.13. Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных

Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Тема 1.15. Класс Птицы

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие. Бескилевые, или Бегающие. Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тема 1.16. Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Тема 1.17. Основные этапы развития животных

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Тема 1.18. Животные и человек

Значение животных в природе и жизни человека. История взаимоотношений человека и животных: охота и рыбная ловля древних людей. Значение сельскохозяйственного производства для обеспечения человечества пищей. Роль животных в экосистемах. Домашние животные.

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы

Тема 3.2. Экосистема

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы. Биомасса биосферы, её объём и динамика обновления.

Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Резервное время — 6 ч.

III. Виды и формы контроля знаний обучающихся:

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, уроки закрепления знаний, комплексного применения ЗУН обучающимися, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся, комбинированный урок. Биологический материал может изучаться на интегрированных занятиях с химией, географией.

Виды учебных занятий: лекция, экскурсия, лабораторная или практическая работа, собеседование, консультация, практикум, семинар, конференция, круглый стол, тестирование.

Система оценки достижений обучающихся:

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины;
- для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания;
- не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

Признаки творческой деятельности на уроках биологии: 1. Умение переносить знания в новую ситуацию. 2. Умение видеть функцию объекта. 3. Видеть в знакомой ситуации - новую ситуацию. 4. Комбинирование известных способов деятельности (решение генетических задач). 5. Видеть структуру объекта (соотнести часть и целое). 6. Выработка альтернативного мышления. 7. Принципиально новый способ решения проблемы (истинное творчество).

Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,
- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;
- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):

- знает материал на уровне минимальных требований программы;
- умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;

- затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя;
- отвечает неполно на вопросы учителя
- основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- даёт определения понятий недостаточно чёткие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):

- знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале;
- нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;
- не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «1», плохо, (низкий уровень достижений):

- ответ на вопрос не дан.

Критерии оценки тестовых заданий

$K(\text{коэффициент усвоения}) = A:P$, где А - число правильных ответов в тесте, Р - общее число ответов

Коэффициент К	Отметка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,5	«3»
Меньше 0,5	«2»

Критерии оценки письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;
- соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок;
- соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные;
- незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок;

- значительное несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- обучающийся не приступил к работе.

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится :

обучающийся не приступил к работе.

Критерии оценки при наблюдении объектов

«5» ставится, если:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
 3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
- «4» ставится, если:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

«3» ставится, если:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

«2» ставится, если:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

«1» ставится если обучающийся не приступил к выполнению работы.

Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся

Отметка «5»

Содержание

1. Работа полностью завершена.
2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.
3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.
4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

Дизайн

1. Дизайн логичен и очевиден.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.
3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

Отметка «4»

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.
2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.
3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.
5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика соответствует содержанию.

Грамотность Минимальное количество ошибок.

Отметка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.
3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.
4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.
5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.
2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.
3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика мало соответствует содержанию.

Грамотность Есть ошибки, мешающие восприятию.

Отметка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно..
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

Графика не соответствует содержанию.

Грамотность Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Уровни формирования знаний

- 1 уровень - уровень знакомства. Ученик может произвести опознание, различие, соотнесение.
- 2 уровень - воспроизведения, т.е. уровень «репродукции».
- 3 уровень - знание-умение (по образцу).
- 4 уровень - знание-трансформация - умение применять решения в творческих ситуациях. Перенос умения в новые области не изучавшиеся ранее.

Оценка метапредметных результатов

Оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме

- решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектной деятельности;
- текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым обучающимся заданий проверочных и контрольных работ,

нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

Оценка личностных результатов

1. Оценка личностного прогресса по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе листов индивидуального учёта: отслеживание, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является накопительной и проверяется через систему проверочных, тестовых заданий по предмету, которые предполагают включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.
3. Психологическая диагностика проводится по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; сформированности самооценки; сформированности мотивации учебной деятельности

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ, 8 КЛАСС 2 часа в неделю, 68 ч.

№ урока	Дата проведения		Тема урока Практика Контроль	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Царство Животные (55 ч)						
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика животных (3 час)						
1/1	5.09		Организм животных как целостная система..	<i>Перечислять</i> свойства живого; <i>понимать</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы жизнедеятельности в клетках, органах и системах органов;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности живых систем различного уровня организации.	Стр. 3-4;
2/2	9.09		Систематика животных.			Стр.5-8,
3/3	12.09		Лабораторная работа №1 Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.			Повторить - стр.5-8,.
Тема 1.2. Подцарство Одноклеточные животные (2+1 час)						
4/1	16.09		Входная контрольная работа	<i>Характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; <i>различать</i> на рисунках, таблицах основные группы простейших, <i>сравнивать</i> <i>делать выводы</i> и умозаключения на основе	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные:</i>	Повторить стр. 5-8;
5/2	19.09		Общая характеристика простейших.			Стр. 9-12;
6/3	23.09		Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Лабораторная работа №2 Строение амёбы, эвглены			Стр. 13-20;

			зелёной и инфузории туфельки.	сравнения.	преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	
Тема 1.3. Подцарство Многоклеточные животные (1 час)						
7/1	26.09		Общая характеристика многоклеточных животных;	<i>Характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; <i>определять</i> роль в природе различных групп организмов;	<i>Коммуникативные:</i> добывать информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Познавательные:</i> анализировать материал, составлять опорный конспект по теме.	Стр. 21-25;
Тема 1.4. Кишечнополостные (3 час)						
8/1	30.09		Особенности организации кишечнополостных. Демонстрация Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы жизнедеятельности в клетках и организмах изучаемых животных; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности размножения различных групп животных.	Стр. 26-30; выучить термины, учить по конспекту.
9/2	3.10		Многообразие и распространение кишечнополостных.			Стр. 30-35,
10/3	7.10		Лабораторная работа №3 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.			Повторить с.30-35,
Тема 1.5. Тип Плоские черви (3 час)						
11/1			Особенности организации плоских червей.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i>	<i>Коммуникативные:</i> понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Стр.36-40,
12/2			Приспособления к паразитизму	особенности строения и		Стр. 40-43,

			у плоских червей..	жизнедеятельности изученных групп живых организмов;	факты; <i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
13/3			Лабораторная работа №4 Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.			Повторить стр. 40-41.
Тема 1.6. Тип Круглые черви (1 час)						
14/1			Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Лабораторная работа №5 Жизненный цикл человеческой аскариды.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; <i>определять</i> роль в природе различных групп организмов; <i>различать</i> на рисунках, таблицах изучаемые объекты;	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Познавательные:</i> : преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст, иллюстрации, схему в таблицу и наоборот);	Стр. 44-50; выучить цикл развития круглых червей, учить по конспекту.
Тема 1.7. Тип Кольчатые черви (2 час)						
15/1			Особенности организации кольчатых червей Лабораторная работа №6 Внешнее строение дождевого червя.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы жизнедеятельности в организмах изучаемых животных;	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <i>Познавательные:</i> : преобразовывать информацию из	Стр. 51-53, выучить термины, составить опорный конспект.
16/2			Многообразие кольчатых червей.			Стр. 54-58,

					одного вида в другой; составлять опорный конспект.	
Тема 1.8. Тип Моллюски (2 час)						
17/1			Особенности организации моллюсков. Лабораторная работа №7 Внешнее строение моллюсков.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. <i>Познавательные:</i> работать с коллекциями.	Стр. 59-62,
18/2			Многообразие моллюсков			Стр. 54-71,
Тема 1.9. Тип Членистоногие (8 час)						
19/1			Происхождение и особенности организации членистоногих.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Стр. 72-73,
20/2		Класс Ракообразные.	Стр. 74-80,.			
21/3		Лабораторная работа №8 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.	Повторить стр. 74-80.			
22/4		Класс Паукообразные. Общая характеристика.	Стр. 81-84,			
23/5		Пауки, скорпионы, клещи.	Стр. 84-87,.			
24/6		Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса.	Стр. 88-95,.			
25/7		Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом).	Стр. 95-96,.			
26/8		Многообразие и значение насекомых в биоценозах. <i>Многоножки.</i>	Стр.96-100,.			
Тема 1.10. Тип Иглокожие (2 час) + 1 час						
27/1			Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих.	<i>Различать</i> на рисунках, таблицах изучаемые объекты;	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Стр. 101-105,
28/2			Многообразие и экологическое			Стр. 105-

			значение иглокожих.	<i>приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</i>	в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника.	107,.
29/3			Промежуточная контрольная работа			Повторить стр. 105-107,
Тема 1.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (1+1 час).						
30/1			Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов;	<i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Стр. 108,.
Тема 1.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (3 час)						
31/1			Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	Стр.112, с 113-119..
32/2			Лабораторная работа №9 Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни*.			Повторить стр.112, с 113-119
33/3			Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.			Стр. 120-126,
Тема 1.13. Класс Земноводные (4 час)						
34/1			Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных.	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический	Стр. 127-134,
35/2			Лабораторная работа № 10 Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни*.			Вопросы №1-4 на стр, 137
36/3			Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии.			Стр. 134-137,

37/4			Экологическая роль и многообразие земноводных.		текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	Стр. 135-137,
Тема 1.14. Класс Пресмыкающиеся (3 час)						
38/1			Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изученных групп позвоночных; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, составлять опорный конспект.	Стр. 138-144,
39/2		Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи.	Стр.144-145,			
40/3		Лабораторная работа № 11 Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	Повторить стр.144=145,			
Тема 1.15. Класс Птицы (4 час)						
41/1			Происхождение птиц.	<i>Понимать</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности изучаемых групп позвоночных; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию.	Стр. 147
42/2		Лабораторная работа №12 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.	Повторить стр.148-157.			
43/3		Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц.	Стр. 158-165,			
44/4		Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Повторить стр. 158-165,			
Тема 1.16. Класс Млекопитающие (7 час)						
45/1			Происхождение млекопитающих.	<i>Характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Стр. 167-179,.
46/2		Лабораторная работа № 13	Стр. 168-			

			Изучение внутреннего строения млекопитающих*.	изучаемых групп позвоночных; <i>понимать</i> смысл биологических терминов;	сверстниками. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение.	179,
47/3		Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.				
48/4		Основные отряды плацентарных млекопитающих.				
49/5		Основные отряды плацентарных млекопитающих.				
50/6		Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.				
51/7		Лабораторная работа № 14 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.			Повторить систематику млекопитающих	
Тема 1.17. Основные этапы развития животных (3 час)						
52/1			Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> процесс возникновения изученных групп позвоночных;	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	Стр. 187
53/2		Возникновение хордовых.				
54/3		Лабораторная работа № 15 Анализ родословного древа Царства Животные.				
Тема 1.18. Животные и человек (1 час)						

55/1			Значение животных в природе и жизни человека. Демонстрация Использование животных человеком.	<i>Понимать и характеризовать</i> историю возникновения взаимоотношений человека и животных; <i>приводить примеры</i> сельскохозяйственных животных;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно определять общие цели, распределять роли в группе. <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст	Стр. 190-192, сообщения по вариантам, вопросы на стр. 192.
------	--	--	---	--	---	--

Раздел 2. Вирусы (2 ч)

Тема 2.1. Общая характеристика и свойства вирусов (2 час)

56/1			Общая характеристика вирусов.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> особенности строения и жизнедеятельности вирусов; <i>определять</i> роль вирусов в природе; <i>различать</i> на рисунках, таблицах изучаемые объекты; <i>объяснять</i> значение вирусов в жизни и хозяйственной деятельности человека.	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли). <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Стр. 194-196,
57/2		Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.	Повторить . 194-196,			

Раздел 3. Экосистема (10 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы (2 час)

58/1			<p>Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания.</p> <p>Лабораторная работа № 16</p> <p>Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян.</p>	<p><i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>характеризовать</i> процессы взаимодействия организмов между собой и средой обитания; <i>приводить примеры</i> приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей</p>	<p>Стр. 198-205, заполнить табл.</p>
59/2			<p>Взаимоотношения между организмами.</p>			<p>Стр. 201-205,</p>
Тема 3.2. Экосистема (4 час)						
60/1			<p>Экологические системы.</p>	<p><i>характеризовать</i> особенности экосистем; <i>определять</i> роль БГЦ в природе; <i>различать</i> на рисунках, таблицах изучаемые объекты;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p> <p><i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника</p>	<p>Стр. 206-208,</p>
61/2		<p>Цепи и сети питания.</p>	<p>Стр. 206-208,</p>			
62/3		<p>Экологическая пирамида.</p>	<p>Стр. 206-209,</p>			
63/4		<p>Лабораторная работа № 17</p> <p>Анализ цепей и сетей питания</p>	<p>Повт. стр. 206-208,</p>			
Тема 3.3. Биосфера — глобальная экосистема (1 час)						
64/1			<p>Учение В. И. Вернадского о</p>	<p><i>Понимать и пояснять</i> смысл</p>		<p>Стр. 210-</p>

			биосфере..	биологических терминов;.	<i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст.	213. Вопросы на стр. 213.
Тема 3.4. Круговорот веществ в биосфере (1 час)						
65/1			Главная функция биосферы.	<i>Понимать</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы круговорота веществ в природе;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли). <i>Регулятивные:</i> изучать материал	Стр. 214-218,
Тема 3.5. Роль живых организмов в биосфере (2 час) + 1 час						
66/1			Преобразование планеты живыми организмами.	<i>Понимать и пояснять</i> смысл биологических терминов; <i>описывать</i> процессы изменения состава атмосферы; возникновения осадочных пород и почвы;	<i>Познавательные:</i> уметь определять возможные источники необходимых сведений,	Стр.219-221. Вопросы на стр. 221. Сообщения по теме урока.
67/2			Итоговая контрольная работа			
68/3			Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.			

