

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

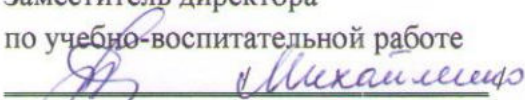
по предмету **БИОЛОГИЯ** для 7-х классов

на 2019/2020 учебный год

Составитель:
Учитель биологии Кожина О.Б.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по биологии для 7-х классов разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 приказ № 1897;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;.
4. Учебного плана ООП ООО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
5. Программы основного общего образования по биологии для 7 класса. Программа основного общего образования. Биология 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». Количество часов, отводимых на освоение учебной программы в 7 классе, соответствует учебному плану школы на 2019-2020 учебный год. Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

На изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 34 часа, плюс 1 час добавлен за счет части формируемой участниками образовательных отношений. Итого 68 часов.

1.3. Учебно-методический комплекс

Изучение учебного предмета биология в 7 классе организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253:

учебника:

• Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник.— М.: Дрофа, 2015 г.

Дополнительно для обучающихся:

Никимов А.И. Биология. Справочник школьника. • Детская энциклопедия «Я познаю мир». • Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии. • Энциклопедия животных. • И.Акимушкин Мир животных. М: Мысль • Интернет - ресурсы: Печатные пособия • Портреты ученых биологов • Комплект таблиц • Набор раздаточного дидактического материала

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология»

1. Электронное приложение к учебнику «Биология» - М.: Дрофа, 2012
2. Интернет-ресурсы
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

<http://infoschool.narod.ru>

<http://interneturok.ru/ru/school/biology/6-klass/bkletechnoe-stroenie-organizmovb/uvelichitelnye-pribory>

Презентации по темам курса биология, разработанные учителем.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет биологии оборудован проектором, стационарным компьютером с выходом в интернет, МФУ, документ камерой.

1.4. Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения биологии в 7 классе обучающийся **научится:**

- различать признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- понять сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

В результате изучения биологии в 7 классе обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения;
- выявлять: изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы) и делать выводы на основе сравнения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника заданную информацию; в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов; в различных источниках – необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, соблюдения правил поведения в окружающей среде, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.
- организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. От клетки до биосферы (11 ч + 1 час к. р.)

Тема 1.1. Многообразие живых систем (3 ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы.

Тема 1.2. Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости.

Тема 1.3. История развития жизни на Земле (4 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Тема 1.4. Систематика живых организмов (2 ч)

Искусственные системы живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства.
Лабораторная работа 1. Определение систематического положения домашних животных.

Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)

Тема 2.1. Подцарство Настоящие бактерии (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки.
Лабораторная работа 2. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. Многообразие бактерий (2 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространенность и роль в биоценозах.

Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)

Тема 3.1. Строение и функции грибов (4 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Лабораторная работа 3 . Строение плесневого гриба мукоора.

Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (2 ч)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы.

Практическая работа 1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. Группа Лишайники (2 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Раздел 4. Царство Растения (34 ч + 1 час к. р.)

Тема 4.1. Группа отделов Водоросли: строение, функции, экология (6 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли.
Лабораторная работа 4 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. Отдел Моховидные (2 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторная работа 5 . Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. Споровые сосудистые растения: отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные (6 ч)

Отдел Плауновидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторная работа 6. Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща.

Лабораторная работа 7. Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников

Тема 4.4. Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение

Лабораторная работа 8. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Лабораторная работа 9. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Тема 4.5. Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений)

Лабораторная работа 10. Изучение строения покрытосеменных растений. Практическая работа 2. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

Тема 4.6. Эволюция растений (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания.

Лабораторная работа 11. Построение родословного древа царства Растения.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (8 ч)

Тема 5.1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)

Растительные сообщества - фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.

Лабораторная работа 12. Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. Растения и человек (2 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека.

Практическая работа 3. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны при роды. Законодательство в области охраны растений.

Лабораторная работа 13. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

III. Формы и средства контроля

Обязательные формы и методы контроля:

- текущая аттестация
- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- терминологические и понятийные диктанты;
- тестовые задания; проверочная работа с использованием ЦОР;
- графическая работа;
- изложение материала;
- доклад;
- творческая работа.

Иные формы учета достижений: итоговая (четверть, год) аттестация (диагностическая контрольная работа)

Урочная деятельность (анализ динамики текущей успеваемости), внеурочная деятельность (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет).

Основные виды самостоятельных работ:

- работа с книгой, работа с рабочей тетрадь-тренажером;
- выполнения практических и лабораторных работ;
- проверочные самостоятельные работы;
- контрольные работы, диктанты, сочинения;
- подготовка докладов, рефератов;
- домашние опыты, наблюдения, техническое моделирование и конструирование;
- исследовательские и проектные работы.

Тестовые задания – форма проверки знаний обучающихся, необходимая для подготовки к экзаменам в форме ГИА.

Система оценки достижений обучающихся:

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5», отлично, (высокий уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- полно раскрывает содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даёт определения и раскрывает содержание понятий; верно использует научные термины;
- для доказательства использует различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- даёт ответ самостоятельно, использует ранее приобретённые знания;
- не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
- умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.

Отметка «4», хорошо, (повышенный уровень достижений):

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; умеет применять полученные знания в видоизменённой ситуации,
- в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины;
- ответ самостоятельный; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- допускает незначительные нарушения последовательности изложения, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3», удовлетворительно, (базовый уровень достижений):

- знает материал на уровне минимальных требований программы;
- умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. и в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;
- затрудняется при самостоятельном воспроизведении, испытывает необходимость незначительной помощи учителя;
- отвечает неполно на вопросы учителя
- основное содержание учебного материала излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
- даёт определения понятий недостаточно чёткие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий;
- незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «2», неудовлетворительно, (пониженный уровень достижений):

- знает материала на уровне ниже минимальных требований программы; имеет отдельные представления об изученном материале;
- нет умения работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. не умеет применять знания при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу;
- не даёт ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- значительного не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «1», плохо, (низкий уровень достижений):

- ответ на вопрос не дан.

Критерии оценки тестовых заданий

$K(\text{коэффициент усвоения}) = A:P$, где A - число правильных ответов в тесте, P - общее число ответов

Коэффициент K	Отметка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,5	«3»
Меньше 0,5	«2»

Критерии оценки письменных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка;
- соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок;
- соблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее, чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные;
- незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок;
- значительное несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- обучающийся не приступил к работе.

Критерии оценки лабораторных и практических работ

Ометка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два-три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Отметка «1» ставится :

обучающийся не приступил к работе.

Критерии оценивания компьютерных презентаций обучающихся

Отметка «5»

Содержание

1. Работа полностью завершена.
2. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов.
3. Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика.
4. Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
5. Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс.

Дизайн

1. Дизайн логичен и очевиден.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.
3. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).

Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

Грамотность Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.

Отметка «4»

Содержание

1. Почти полностью сделаны наиболее важные части работы.
2. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.
3. Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.
4. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы.
5. Почти везде выбирается более эффективный процесс.

Дизайн

1. Дизайн есть.
2. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.
3. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.

Графика соответствует содержанию.

Грамотность Минимальное количество ошибок.

Отметка «3»

Содержание

1. Не все важнейшие компоненты работы выполнены.
2. Работа демонстрирует понимание, но неполное.
3. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.
4. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию.
5. Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса.

Дизайн

1. Дизайн случайный.
2. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.
3. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию.

Графика мало соответствует содержанию.

Грамотность Есть ошибки, мешающие восприятию.

Отметка «2»

Содержание

1. Работа сделана фрагментарно..
2. Работа демонстрирует минимальное понимание.
3. Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов.
4. Интерпретация ограничена или беспочвенна.
5. Обучающийся может работать только под руководством учителя.

Дизайн

1. Дизайн не ясен.
2. Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

3. Параметры не подобраны, делают текст трудночитаемым.

Графика не соответствует содержанию.

Грамотность Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Оценка метапредметных результатов

Оценка универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, проводится в форме

- решения задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектной деятельности;
- текущих и итоговых проверочных работ, включающих задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексных работ на межпредметной основе;
- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего, коммуникативных УУД.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Листы индивидуального развития, где фиксируется успешность выполнения каждым обучающимся заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

Оценка личностных результатов

1. Оценка личностного прогресса по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе листов индивидуального учёта: отслеживание, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является накопительной и проверяется через систему проверочных, тестовых заданий по предмету, которые предполагают включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится по вопросам сформированности внутренней позиции обучающегося; ориентация на содержательные моменты образовательного

процесса; сформированности самооценки; сформированности мотивации учебной деятельности

IV. Календарно - тематическое планирование биология 7 класс 68 часов

№ урока	Тема урока	Практика Контроль	Планируемые результаты	Дата	
				план	факт
Раздел 1. От клетки до биосферы (11 ч)					
1	Вводный инструктаж по т.б.	Тестирование. Входной контроль знаний	<p>Определяют и анализируют понятия «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Составляют краткий конспект текста урока, готовятся к устному выступлению</p> <p>Определяют и анализируют основные понятия: «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами искусственного отбора в сельском хозяйстве и в быту. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Составляют развёрнутый план урока</p>	1-09	
2-3	Многообразие живых систем (2 ч)			1,2-09	
4-5	Ч. Дарвин о происхождении видов (2 ч)			2,3- 09	
6-9	История развития жизни на Земле (4 ч)			3,4,5 - 09	
10-11	Систематика живых организмов (2 ч)	Лабораторная работа 1: Определение систематического положения домашних животных		5-09 1-10	
Раздел 2. Царство Бактерии (4 ч)					
12-13	Подцарство Настоящие бактерии (2 ч)	Лабораторная работа 2. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.	<p>Выделяют основные признаки бактерий, дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляют его со структурными особенностями организации бактерий. Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток.</p>	1,2 - 10	
14-15	Многообразие бактерий (2ч)			2,3-10	
Раздел 3. Царство Грибы (8 ч)					

16-18	Строение и функции грибов (4 ч)	Лабораторная работа 3 . Строение плесневого гриба мукора.	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаков строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты растений и животных» (головня, спорынья и др.) Готовят микропрепараты и проводят наблюдение строения мукора и дрожжевых грибов под микроскопом. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа	3,4-10	
19-20	Многообразие и экология грибов (2 ч)	Практическая работа 1 . Распознавание съедобных и ядовитых грибов.		4-10 2-11	
21-22	Группа Лишайники (2 ч)			2.3-11	
23	Обобщающий урок по теме	Тестовый контроль знаний по типу ЕГЭ		3-11	
Раздел 4. Царство Растения (35 ч)					
24-29	Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология (6 ч)	Лабораторная работа 4: Изучение внешнего вида и строения водорослей.	Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей. Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Дают общую характеристику мхов. Различают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Проводят сравнительный анализ организации различных моховидных. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Знакомятся с современными представлениями на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику Голосеменных растений, отмечают прогрессивные черты сопровождавшие их появление. Описывают представителей Голосеменных, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают схему цикла развития сосны. Рассказывают о значении Голосеменных в	1,2,3-12	
30-31	Отдел Моховидные (2 ч)	Лабораторная работа 5 . Изучение внешнего вида и строения мхов.		4-12	
32-37	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные (6 ч)	Лабораторная работа 6. Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща. Лабораторная работа 7. Изучение внешнего вида и		2,3,4-01	

		внутреннего строения папоротников (на схемах).	природе и жизни человека Получают представление о современных научных взглядах на возникновение Покрытосеменных растений.		
38-45	Семенные растения. Отдел Голосеменные (8 ч)	Лабораторная работа 8. Изучение строения и многообразия голосеменных растений. Лабораторная работа 9. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).	Знакомятся с материалистическими представлениями о возникновении жизни на Земле. Характеризуют развитие растений в водной среде обитания. Объясняют причины выхода растений на сушу. Дают определение понятию «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растений на суше.	1,2,3,4-02	
46-55	Покрытосеменные (цветковые) растения (10 ч)	Лабораторная работа 10. Изучение строения покрытосеменных растений.		1,2,3-03 1,2-04	
56-57	Эволюция растений (2 ч)	Лабораторная работа 11. Построение родословного древа царства Растения.		3-04	
58	Обобщающий урок	Тестирование		4-04	
59-62	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (4 ч)	Лабораторная работа 12. Составление таблиц, отражающих состав и	Дают определение понятия «фитоценоз». Характеризуют различные фитоценозы: болото, широколиственный лес, еловый лес, сосновый лес, дубраву, луг и другие. . Результаты обучения:	4-04 1,2-05	

		значение отдельных организмов в фитоценозе.	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдение учащимися правил поведения в природе; — осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; — умение реализовывать теоретические познания на практике; — осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями; — признание учащимися права каждого на собственное мнение; — готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; — критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственность за их результаты; — понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; — умение слушать и слышать другое мнение, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. 		
63-64	Растения и человек (2 ч)			2,3-05	
65-66	Охрана растений и растительных сообществ (2 ч)			3,4-05	
67	Экскурсия «Растительный мир наших мест»	Практическая работа 3. Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.		05	
68	Презентация исследовательских проектов (2ч)	Лабораторная работа 13. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.		05	