

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7  
от «26» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету английский язык для 8 а, б классов

на 2021/2022 учебный год

Составил учитель : английский язык  
Пасечная М.В.

Пользователь: Клабукова Н.С.  
Кулева М.Ф.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Жукова М.Я. /  
«26» августа 2021 года

г. Петергоф  
2021 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Рабочая программа по английскому языку в 8 классах составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ООО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г. Примерной программы для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Английский язык» ООП ООО.

### 1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа за учебный год. Из них на написание контрольных работ отводится 10 часов.

### 1.3. УМК

#### Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<p>1. <b>Электронные образовательные ресурсы</b> РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской проверочной работе “ВПР”, портал ФИПИ, платформа "Skyeng"</p> <p>2. <b>УМК</b> Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Оби Б., В. Эванс: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.</p> <p>3. <b>ZOOM, ВК.</b></p>
Формы обучения	Асинхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Дистанционная лекция;</li><li>- видео-уроки;</li><li>- самостоятельная работа на платформе;</li><li>- самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;</li><li>- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;</li><li>- учебно-исследовательская деятельность.</li></ul>
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося;</li><li>- тестирование учащихся на платформе;</li><li>- тестирование учащихся в формате гугл-теста;</li><li>- проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.</li></ul> Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"><li>1) off-line консультации по электронной почте, в ВК;</li><li>2) on-line консультации в ZOOM, в ВК;</li><li>3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;</li><li>4) использование электронного журнала.</li></ol>

### 1.4. Планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:



- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного курса

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### Разделы и темы

##### **1. Поведение в обществе (Socialising) – 12 часов**

Начало общения и черты характера – 2 ч. Знакомство – 1ч. Формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени – 1 ч. Описание человека и семья – 2ч. Короткие сообщения – 1 ч. Правила этикета в Британии – 1 ч. Лексика и грамматика(образование прилагательных, фразовый глагол get – 1 ч. Конфликт – 1 ч. Контрольная работа (аудирование, лексико-грамматический тест) – 1 ч. Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов – 1 ч.

##### **2. Еда и покупки (Food and shopping) – 12 часов**

Виды пищи и способы ее приготовления – 1 ч. Традиционные блюда – 1 ч. Магазины и профессии – 1 ч. Формы глагола Present Perfect – Present Perfect Continuous – 1 ч. Has gone to – has been to – has been in. Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные – 1 ч. Привычки в еде и заказ еды в ресторане – 1 ч. Кулинарные рецепты – 1 ч. Неформальные письма – 1 ч. Благотворительность – 1 ч. Урок экологии: упаковки – 1 ч. Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо) – 1 ч. Домашнее чтение – 1 ч.

##### **3. Великие умы (Great minds) – 12 часов**

Области науки и история воздухоплавания – 2 ч. Работа и профессии – 1 ч. Формы прошедшего времени - 2 ч. Биография и этапы жизни - 1 ч. Написание рассказа – 1 ч. Лексика и грамматика (образование глаголов, фразовый глагол bring) – 1 ч. Страноведение: Английские банкноты - 1 ч. Урок истории:Сэр Френсис Дрейк – 1 ч. Контрольная работа (тест в формате ГИА) – 1 ч. Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов – 1 ч.

##### **4. Будь собой (Be yourself) – 12 часов**

Внешность – 2 ч. Одежда и мода – 1 ч. Страдательный залог – 2 ч. Забота о внешнем виде. Каузативная форма – 1 ч. Написание письма, содержащего совет – 1 ч. Лексика и грамматика

(образование прилагательных, фразовый глагол put) – 1 ч. Национальные костюмы в Великобритании – 1 ч. Урок экологии: Экологическая одежда – 1 ч. Контрольная работа (Аудирование, лексико-грамматический тест) – 1 ч. Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов – 1 ч.

**5. Глобальные проблемы (Global issues) – 12 часов**

Природные катастрофы – 2 ч. Проблемы человечества – 1 ч. Герундий и инфинитив – 2 ч. Погода – 1 ч. Письмо, дающее решение проблем – 1 ч. Лексика и грамматика (образование существительных, фразовый глагол call – 1 ч. Страноведение: Шотландские коровы – 1 ч. Урок географии: стихийные бедствия – 1 ч. Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) – 1 ч. Заключительный урок: работами и подведение итогов – 1 ч.

**6. Культурные обмены (Culture exchanges) – 12 часов**

Виды путешествий и виды деятельности – 2 ч. Проблемы во время отдыха – 1 ч. Косвенная речь – 2 ч. Виды транспорта – 1 ч. Полуформальные благодарственные письма – 1 ч. Лексика и грамматика (образование существительных, фразовый глагол set) – 1 ч. Страноведение: река Темза – 1 ч. Урок экологии: исторические памятники в опасности – 1 ч. Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо) – 1 ч. Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов – 1 ч.

**7. Образование (Education) – 12 часов**

Средства современных коммуникаций для образования – 2 ч. Школа и экзамены – 1 ч. Модальные глаголы – 1 ч. Профессии СМИ – 1 ч. Написание сочинения - рассуждения – 2 ч. Лексика и грамматика (образование сложных существительных, фразовый глагол give) – 1 ч. Страноведение: Тринити Колледж в Дублине – 1 ч. Урок информатики: компьютерные сети – 1 ч. Контрольная работа (Аудирование, лексико-грамматический тест) – 1 ч. Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов – 1 ч.

**8. Свободное время (Pastimes) – 12 часов**

Виды отдыха – 2 ч. Спорт – 2 ч. Условные предложения 3 типов – 1 ч. Спортивные площадки и снаряжение – 1 ч. Написание писем - запросов – 1 ч. Лексика и грамматика (образование сложных прилагательных, фразовый глагол take) – 1 ч. Страноведение: спортивные символы – 1 ч. Урок экологии: Экотуризм – 1 ч. Контрольная работа – 1 ч. Работа над ошибками и подготовка к итоговой контрольной работе – 1 ч.

**9. Итоговая контрольная работа в формате ГИА – 2 ч.**

**10. Резервные часы – для всевозможных рисков (праздники, дни здоровья, форс-мажорные обстоятельства) – 3 часа**

### **3. Виды и формы контроля**

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

1. текущий контроль в виде проверочных работ, словарных диктантов, грамматических зачетов, самостоятельных работ и тестов, устных зачетов по монологической и диалогической речи;
2. тематический контроль в виде контрольных работ;
3. итоговый контроль в виде контрольной работы.

#### **Критерии оценок:**

**Устная речь:** монологическая-10-12 предложений; диалогическая-8-10 реплик.

#### **Монологическое высказывание:**

- «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

- «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.
- «3» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки. Обучающийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.
- «2» Обучающийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

#### Диалогическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Обучающийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.
- «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.
- «3» Обучающийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.
- «2» Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материалов модуля

**Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learn in this lesson. Make sentences using them etc;*

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий

(Test Booklet).



4. Календарно-тематическое планирование в 8 классе 2021-2022 учебный год

№ ур ок а	Тема	Языковая компетенция (предметные планируемые результаты)		Речевая компетенция (предметные планируемые результаты)				Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата по плану	Дата по факт у
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо			
1	<b>Модуль 1. Поведение в обществе.</b> 1а. Начало общения	Выучить клише для пересказа, слова для ведения диалога и для понимания текста	Различать и использовать в речи Present Simple – Present Continuous	Выполнять ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичного текста о взаимоотношениях и поведении подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о характере подростков, о семейных взаимоотношениях, характеристиках людей, экологических проблемах.	Научиться вести диалог знакомства, обсуждать проблемы в общении подростков	Писать короткие сообщения различной направленности (сжатый пересказ)	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
2	1а. Качества характера	Узнать прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов	Сравнивать формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Читать предложения, подставлять пропущенные прилагательные.	Выполнить задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Научиться описывать внешность людей по фото. Рассказывать о своих друзьях и семье. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Правильно писать новые слова. Написать письмо о своей семье.	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		

3	1б. Знакомство	Выучить слова и фразы по теме знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Сравнивать формы будущего времени - Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Continuous, Present Simple, going to	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Вести диалог знакомства		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи..</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
4		Изучить разговорные клише	Сравнивать и использовать в речи формы прошедшего времени.	Читать текст и выявлять формы глаголов	Воспринимать на слух и учитывать особенности интонации	Вести диалоги этикетного характера		<p><i>Предметные:</i> Составить и разыграть диалог знакомства по образцу. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>		
5	1д. Внешность	Вспомнить и дополнить лексику по теме описание внешности; идиомы	Сравнивать и использовать степени сравнения прилагательных	Читать тексты с описанием внешности.	Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации.	Делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Рассказывать о знаменитости	Писать о знаменитости по плану	<p><i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению</p>		

								нового материала.		
6	1d. Семья	Вспомнить и дополнить лексику по теме Семья	Изучить и использовать в речи наречия степени			Рассказывать о себе и о семье	Правильно писать слова	<p><i>Предметные:</i> Уметь рассказать о своей семье устно и письменно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
7	1e. Виды сообщений			Читать и соотносить письма и открытки			Научиться писать сообщения и открытки неформального стиля	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, E-mail о семье, знать лексику неофициального стиля.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
8	1f. Лексика и грамматика		Анализировать способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов, фразы с предлогами					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>		



9	Страноведение. Этикет в СК	Знать лексику, связанную с этикетом общения	Определять формы глаголов в тексте.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		Научиться делать краткий пересказ прочитанного текста.	Научиться писать короткую статью в журнал (проект).	<p><i>Предметные:</i> Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.</p>		
10	ОБЖ. Конфликт Подготовка к тесту (ГИА)	Выбрать необходимую лексику для высказывания по тексту		Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием, заполнение пропусков		Научиться делать высказывание, связанное с прочитанным текстом	Высказывать свое мнение по поводу афоризма	<p><i>Предметные:</i> Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
11	Контрольная работа № 1 по теме "Поведение в обществе"	тест	тест	тест	тест			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

12	Заключительный урок: подведение итогов							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

13	<b>Модуль 2. Еда и покупки.</b> 2а. Способы приготовления пищи.	Познакомиться с ЛЕ: категории продуктов, способы приготовления еды.	Различать в текстах Present Perfect-Present Perfect Continuous	Выполнить задание по прогнозированию содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Воспринимать на слух тексты для прочтения.	Внаучиться делать высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорных ЛЕ	Уметь написать рецепт национального блюда	<p><i>Предметные:</i> Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорных ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами чтения.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
14	2а. Обенто – японская традиция	Познакомиться с ЛЕ: Вкусовые качества.		Читать тексты вслух с учетом правил чтения и интонации.		Подготовить пересказ текста. Описать традиционное блюдо в России	Описать традиционное блюдо в России	<p><i>Предметные:</i> читать тексты вслух с учетом правил чтения, правильно писать новые слова по теме Еда. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p>		

								<i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
15	2b. Магазины и профессии	Познакомиться с ЛЕ: Виды магазинов. Покупки. Профессии. Разговорные клише: направления.	Проанализировать и сделать выводы употребления Gone to/ been to/ been in	Выполнить чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Воспринимать текст на слух. Выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Подготовить диалог о покупках. Драматизация диалога.		<i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
16	2с. Грамматика		Выполнять сравнительный анализ форм глагола: Present Perfect, Present Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи артиклей.	Уметь распознавать при чтении формы глаголов.		Составлять диалоги этикетного характера (по образцу)		<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в настоящем времени. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
17	2d. Привычки в еде. Заказ еды.	Научиться употреблять в речи ЛЕ: еда; приготовление еды	Тренировать использование указатели количества. Провести анализ	Читать микродиалоги этикетного хар-ра.	Выполнять задание по аудированию с пониманием основного	Научиться делать краткое высказывание о событиях на основе		<i>Предметные:</i> Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы		

			употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа.		содержания, с извлечением заданной информации.	услышанного.		взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
18	2d. Кулинарные рецепты	Научиться использоваться идиомами	Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	Выполнить задание на прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		Подготовить рассказ о походе в ресторан	Научиться писать кулинарный рецепт по образцу.	<i>Предметные:</i> Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
19	2e. Личные письма	Изучить клише для написания личного письма, вступительные и заключительные фразы, вводные слова и фразы.	Проанализировать правило порядка прилагательных в предложении	Прочитать образец письма. Отвечать на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.			Подготовить написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Написать E-mail о покупках	<i>Предметные:</i> Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.		
20	2f. Лексика и грамматика		Выполнять анализ значений фразового глагола 'go',			Придумывать предложения	Выполнять тренировочные упражнения.	<i>Предметные:</i> Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.		

			способов словообразования отрицательных прилаг, глаголов и существительных, зависимых предлогов.					<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
21	Страноведение. Благотворительность в Великобритании и в России	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнять задание по чтению с извлечением нужной информации, работа со словарём.	Воспринимать текст на слух.	Выполнять сжатый пересказ	Научиться писать короткую статью в журнал.	<p><i>Предметные:</i> Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
22	Урок экологии: Бумажный или пластиковый пакет Подготовка к тесту (ГИА).	Познакомиться с лексикой из текста	Сравнить и проанализировать правила словообразования: приставка ге-.			Убедить кого-либо использовать бумажный пакет. Рассуждение по поводу афоризма.		<p><i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>		

23	Контрольная работа № 2 по теме "Еда и покупки"	тест	тест	тест	тест			<p><i>Предметные:</i> выполнять задания по изученным темам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
24	Заклочительный урок: работа над ошибками и подведение итогов.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
25	<b>Модуль 3. Великие умы.</b> За. Области науки и история воздухоплавания	Познакомиться с новыми ЛЕ: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Обращать внимание на формы прошедшего времени в тексте	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Воспринимать текст на слух	Подготовить сообщение в связи с прочитанным, выражая свое отношение к прочитанному.	Выполнить сжатый пересказ в виде письма	<p><i>Предметные:</i> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

26	3а. Области науки и история воздухоплавания	Использование в речи новых ЛЕ	Совершенствовать использование глаголов в прошедшем времени	Читать вслух		Выполнять монологическое высказывание по тексту	Знать написание новых ЛЕ	<p><i>Предметные:</i> Уметь строить связное монологическое высказывание в прошедшем времени.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
27	3б. Работа и профессии	Изучить новые ЛЕ: профессии; работа		Научиться читать диалог, подставляя пропущенные фразы.	Воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Выполнить драматизацию диалога, практиковать использование разговорных клише-сообщений и выражение реакции	Тренировать написание новых слов и выражений	<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для выполнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>		
28	3с. Грамматика		Осуществлять сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i> . Выполнять грамматические упражнения.			Составлять рассказа с использованием глаголов в прошедших временах	Научиться писать рассказ с использованием глаголов в прошедших временах	<p><i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма определения форм глагола.</p>		

29	3с. Грамматика		Совершенствовать навык определения и использования форм глагола прошедшего времени					<p><i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма определения форм глагола.</p>		
30	3д. Биография и этапы жизни	Познакомиться с новыми ЛЕ: биография; периоды жизни человека; идиомы.	Использовать формы глагола прошедшего времени для написания биографии известной личности	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Высказывание на основе прочитанного. Научиться рассказывать биографию известной личности	Проект: написать биографию известной личности	<p><i>Предметные:</i> Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		
31	3е. Написание рассказа	Анализировать употребление прилагательных и наречий в описаниях.		При помощи образцов текстов научиться выражению последовательности и событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).			Научиться писать рассказ из жизни, обсуждать порядок написания рассказа.	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию умения строить последовательный рассказ из жизни учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения текстов – образцов для написания рассказа.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		



32	3f. Лексика и грамматика	Познакомиться с ЛЕ, имеющими несколько значений	Анализировать способы словообразования глаголов от существительных, значения фразового глагола 'bring', видо-временных форм глагола. Выполнять тренировочные упражнения.					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для достижения цели.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
33	Страноведение. Английские банкноты	Познакомиться с лексикой из текста, проанализировать словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, научиться различать значений слов: name-call-make		Выполнить чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.		Выполнять сжатый пересказ текста	Написать короткое сообщение о денежных знаках нашей страны.	<p><i>Предметные:</i> Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
34	Урок истории: Сэр Френсис Дрейк	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с		Выполнять сжатый пересказ	Правильно писать новые ЛЕ	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p>		

				прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся).				<i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
35	Контрольная работа № 3 по теме "Великие умы"	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
36	Заключительный урок и подведение итогов.							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
37	<b>Модуль 4. Будь собой.</b> 4а. Внешность	Вспомнить ЛЕ, связанные с внешностью	Анализировать примеры графического залога в тексте	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Осуществлять подбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).		Подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом и выражение своего отношения к прочитанному.	Написать совет другу	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.		

								<i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию.		
38	4а. Внешность	Научиться пользоваться новыми ЛЕ: части тела, прилагательные		Читать вслух с учетом правил чтения и интонации		Подготовить сжатый пересказ.	Выполнить описание внешности друга или родственника	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ описывать внешность друга или родственника. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
39	4б. Одежда и мода	Вспомнить и дополнить ЛЕ по теме Одежда и мода, разговорные клише – выражение одобрения		Выполнить чтение диалога, драматизация диалога.	Тренироваться воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Драматизировать диалог,	Научиться описывать одежду людей по картинкам	<i>Предметные:</i> Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
40	4с. Страдательный залог		Осуществить сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола пассивного залога. Выполнять грамматические			Использовать в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени пассивного залога.		<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять		

			упражнения.					сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
41	4с. Страдательный залог		Сформировать умение использования в речи каузативной формы. Сравнить ее с формами страдательного залога. Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.				Написать рассказ из жизни, используя глаголы разных видо-временных форм	<i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи каузативной формы глаголов. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
42	4d. Забота о внешнем виде. Каузативная форма	Расширять знания идиом, фразовый глагол put; предлоги			Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации.	Подготовить краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		<i>Предметные:</i> Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
43	4е. Написание письма - совета	Использовать в речи ЛЕ: одежда, национальный костюм; клише для писем		Прочитать и соотнести типы писем-советов и изучить необходимые фразы и клише. Проанализировать официальный /неофициальный стиль.			Написание коротких писем-советов, выражение рекомендации. Научиться писать письмо-совет другу о внешности.	<i>Предметные:</i> Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению		

								нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
44	4f. Лексика и грамматика	Изучить слова, необходимые для выполнения упражнений; прилагательные по теме Одежда и материалы	Анализировать способы словообразования прилагательных, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнять тренировочные упражнения.					<p><i>Предметные:</i> Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>		
45	Страноведение. Национальные костюмы в Великобритании	Познакомиться с лексикой из текста : одежда, национальные костюмы		Научиться читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.		Выполнить сжатый пересказ	Научиться писать короткую статью в журнал (проект).	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>		
46	Урок экологии: экологическая одежда	Познакомиться с лексикой из текста: экологические материалы для одежды		Тренировать чтение текста с полным пониманием, с заполнением пропусков.		Научиться выполнять краткий пересказ.	Написать короткое рассуждение по поводу афоризма.	<p><i>Предметные:</i> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять</p>		

								характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.		
47	Контрольная работа № 4 по теме "Будь собой"	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
48	Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов.							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
49	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы.</b> 5а. Природные катастрофы	Познакомиться с ЛЕ: природные катаклизмы, стихийные бедствия	Уметь находить страдательный залог в тексте	Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение;	Воспринимать текст на слух; определять на слух стихийное бедствие	Выполнить сообщение на основе прочитанного; подготовить интервью, тренироваться описывать картинки с изображением стихийных бедствий.		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		

50	5а. Природные катастрофы	Совершенствовать знание новых ЛЕ		Читать вслух с учетом правил чтения и интонации		Подготовить сжатый пересказ текста.	Правильно писать новые ЛЕ. Подготовить письменное описание основных стихийных бедствий или явлений природы	<p><i>Предметные:</i> Уметь рассказывать о природных стихиях и распознавать их.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
51	5б. Проблемы человечества	Изучить ЛЕ: глобальные проблемы		Выполнять ознакомительное чтение, поисковое чтение	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Подготовить диалог по образцу, используя разговорные клише – Взаимодействие		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>		
52	5с. Герундий и инфинитив		Изучить правила употребления герундия и инфинитива. Провести серию упражнений.			Выполнять описание картинки		<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи герундий и инфинитив. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность</p>		

								необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
53	5с. Герундий и инфинитив		Совершенствовать знания и умения использования герундия и инфинитива и структур «Used to /be used to /get used to».				Написать рассказ из жизни, используя герундий и инфинитив	<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи герундий и инфинитив. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
54	5d. Погода	Совершенствовать знания ЛЕ по теме «Погода», изучить идиомы, связанные с погодой		Читать тест о приметах и рифмовки о погоде с детальным изучением.		Подготовить разговор о погоде		<i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой		



								мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
55	5e. Написание письма, дающего решение проблем	Совершенствовать знание слова и клише для сочинения		Выполнить поисковое, изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе.			Письмо, дающее решение проблем, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	<p><i>Предметные:</i> Развивать навыки письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
56	5f. Лексика и грамматика	Анализировать способы словообразования, значения фразового глагола 'call' и зависимых предлогов.	Познакомиться с образованием существительных и фразовым глаголом call. Выполнять тренировочные упражнения.				Написать электронное письмо другу о недавней поездке	<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; герундий и инфинитив, многозначные слова, вызывающие затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>		
57	Страноведение. Шотландские коровы	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить поисковое и изучающее чтение.		Подготовить сжатый пересказ-описание шотландской коровы на основе прочитанного текста.	Написать заметку о национальном животном России в международный журнал.	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов</p>		

								разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
58	Урок географии: стихийные бедствия	Познакомиться с лексикой из текста		Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором извлечением нужной информации.	Подготовить сообщение на основе прочитанного (пересказ)	Написать рассуждение по афоризму	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
59	Контрольная работа № 5 по теме "Глобальные проблемы"	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
60	Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов.							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

61	<b>Модуль 6. Культурные обмены.</b> 6а. Виды путешествий и виды деятельности	Познакомиться с ЛЕ: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	Воспринимать на слух изучаемый текст	Выполнять описание картинок, подготовить сообщение на основе прочитанного		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
62	6а. Виды путешествий и виды деятельности	Совершенствовать знания новых ЛЕ		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Подготовить диалог о путешествии и сжатый пересказ	Уметь писать новые ЛЕ	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и вести разговор об отдыхе. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
63	6б. Проблемы во время отдыха	Познакомиться с ЛЕ: проблемы на отдыхе		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог о неудачном путешествии, используя разговорные клише – проблемы		<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи и аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных		

								способностей.		
64	6с. Косвенная речь	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Познакомиться с правилами применения косвенной речи (утверждения).		Комментировать предложения на слух			<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и употреблять в речи предложения в косвенной речи. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>		
65	6с. Косвенная речь.	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Познакомиться с правилами применения косвенной речи (команды и вопросы).			Тренироваться комментировать разговоры друзей или родственников	Комментировать рассказы письменно, используя косвенную речь.	<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и употреблять в речи предложения в косвенной речи. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения</p>		

								заданий.		
66	6d. Виды транспорта	Познакомиться с ЛЕ: виды транспорта, идиомами, предложениями <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»		Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации	Подготовить устное высказывание о видах транспорта, путешестве, обсуждать на основе прочитанного писание вида транспорта и диалог		<p><i>Предметные:</i> Расширять словарный запас. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>		
67	6e. Написание полуофициального благодарственного письма	Познакомиться со словами и клише для написания благодарственных писем		Читать образцы благодарственных писем, части письма			Написать благодарственное письмо	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать благодарственное письмо другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
68	6f. Лексика и грамматика	Продолжать знакомство с трудными ЛЕ, предложениями	Познакомиться с правилами образования существительных, фразовым глаголом <i>set</i> . Тренироваться применять способы словообразования.					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать способы образования существительных. Развивать лексические и грамматические навыки. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>		

								<i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
69	Страноведение. Река Темза	Познакомиться с лексикой из текста		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.		Выполнить сжатый пересказ. Подготовить сообщение про реку Нева	Написать короткую статью в школьный журнал.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
70	Урок экологии: исторические памятники в опасности	Познакомиться с лексикой из текста: <i>Памятники культуры в опасности.</i>		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	Выполнить задание по аудированию с извлечением нужной информации	Подготовить сжатый пересказ	Написать рассуждение по поводу афоризма	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
71	Контрольная работа № 6 по теме "Культурные обмены"	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

								<p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
72	Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
73	<b>Модуль 7. Образование.</b> 7а. Средства современных коммуникаций для образования	Познакомиться с ЛЕ: средства современных коммуникаций		Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	Воспринимать на слух изучаемый текст	Провести разговор о средствах коммуникаций		<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		
74	7а. Средства современных коммуникаций для образования	Совершенствовать знания новых ЛЕ		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Выполнить сжатый пересказ	Написать рассуждение о средствах коммуникаций. Уметь писать новые ЛЕ	<p><i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и вести разговор о современных средствах коммуникации..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и</p>		

								<p>познавательных текстов.  <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
75	7б. Школа и экзамены	Познакомиться с ЛЕ: образование, школа, экзамены		<p>Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение.  Тренировать чтение вслух.</p>	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог, используя разговорные клише		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.  <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>		
76	7с. Модальные глаголы	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Проводить сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнять грамматические упражнения.			Устно описать картинки, используя модальные глаголы	Составить рассказ с модальными глаголами	<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи модальные глаголы. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.  <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.  <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).  <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.  <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>		



77	7d. Профессии СМИ	Совершенствовать знание новых ЛЕ: профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Уметь использовать в речи пассивный залог	Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации			<p><i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>		
78	7e. Написание сочинения-рассуждения	Познакомиться с необходимыми ЛЕ для написания сочинения-рассуждения, словами-связками, клише		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения			Тренироваться писать отдельные части сочинения-рассуждения	<p><i>Предметные:</i> Научиться писать сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
79	7e. Написание сочинения-рассуждения	Совершенствовать умение использования ЛЕ					Написать сочинение-рассуждение	<p><i>Предметные:</i> научиться писать сочинение-рассуждение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
80	7f. Лексика и грамматика	Продолжать знакомиться с многозначным и словами и фразами с предлогами	Познакомиться со способом образования существительных, фразовый глагол give	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.				<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; образование существительных и фразовые глаголы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая,</p>		

								<p>принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>		
81	Страноведение. Тринити колледж в Дублине	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.		Подготовить сжатый пересказ	Подготовить сообщение об известном университете в России	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>		
82	Урок информатики: Компьютерная сеть	Познакомиться с лексикой из текста				Выполнять описание картинок и сжатый пересказ	Написать рассуждение по поводу афоризма	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		

83	Контрольная работа № 7 по теме "Образование"	тест	тест	тест	тест			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
84	Заключительный урок: работа над ошибками и подведение итогов							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		

85	<b>Модуль 8. Свободное время.</b> 8а. Виды отдыха.	Познакомить с новыми ЛЕ: интересы и увлечения		Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	Воспринимать изучаемый текст на слух.	Выполнить описание картинок. Сделать устное сообщение на основе прочитанного.	Написать сочинение о любимом виде отдыха	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		
86	8б. Спорт	Познакомить с ЛЕ: виды спорта		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение.	Тренировать задание по аудированию с	Составить диалог, используя разговорные		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать</p>		

				Тренировать чтение вслух.	выборочным извлечением информации	клише		формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
87	8с. Условные предложения трех типов	Изучить ЛЕ, необходимые для изучения темы	Сделать сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнять грамматических упражнений.	При чтении уметь определять типы условных предложений				<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи условные предложения трех типов. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
88	8с. Условные предложения 3 типов		Сделать сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнять	При чтении уметь определять типы условных предложений		Уметь описать картинки		<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи условные предложения трех типов. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный		

			грамматических упражнений.					результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
89	8d. Спортивные площадки и снаряжение	Познакомить с ЛЕ, идиомы: снаряжение и спортплощадки	Выполнить сравнительный анализ определительных местоимений, а также both, either, neither	Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации			<i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
90	8f. Лексика и грамматика		Познакомиться с правилами образования прилагательных, фразовый глагол take. Выполнить серию упражнений.				Написать короткий рассказ с новыми фразами	<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; способы образования прилагательных и фразовые глаголы. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		

91	Страноведение. Спортивные символы	Познакомить с ЛЕ, необходимы ми для чтения текста		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	Воспринимать изучаемый текст на слух	Подготовить сжатый пересказ	Написать короткую статью о символах спортивных команд в России	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>		
92	Урок экологии: экологические проекты	Познакомить с ЛЕ, необходимы ми для чтения текста		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.		Подготовить сжатый пересказ и описание картинок.	Написать короткую заметку об экологических проектах в России.	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
93	Контрольная работа № 8 по теме "Свободное время"							<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

94	Работа над ошибками и подготовка к итоговой контрольной работе.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
95	Итоговая контрольная работа (контроль сформированности навыков)		Тест по чтению	Тест по грамматике	Тест по аудированию		Написание личного письма	<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
96	Резервный урок по аудированию.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
97	Резервный урок по чтению.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		

98	Резервный урок по грамматике.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
99	Резервный урок по лексике.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
100	Резервный урок по устной речи.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
101	Резервный урок по письму.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		



102	Заключительный урок: повторение и подведение итогов.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
-----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--