

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету английский язык для 7 а, б, в классов

на 2021/2022 учебный год

Составил учитель : английский язык
Пасечная М.В.

Пользователь: Клабукова Н.С.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку в 7 классах составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. Обращаем внимание, что с 2021/2022 учебного года утратили силу следующие нормативные документы: - федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями); - методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год, утвержденные приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555.
- Учебный план образовательной организации на 2021/2022

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа за учебный год. Из них на написание контрольных работ отводится 10 часов.

1.3. УМК

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы РЭШ, платформа "SkySmart" 2. УМК
------------------------------	---

	<p>Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</p> <p>3. ВК.</p>
Формы обучения	Асинхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. <p>Индивидуальный проект.</p>
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"> 1) off-line консультации по электронной почте, в ВК; 2) on-line консультации в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала.

1.4. Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -ness, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

1. Образ жизни 10 ч (в том числе повторение - 5ч)

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

2. Время рассказов 9 ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
 - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

3. Внешность и характер 10 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

4. Об этом говорят и пишут 9 ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

5. Что ждет нас в будущем 9ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются,/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- Узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

6. Развлечения 9ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
 - изучают и тренируют способы словообразования

7. В центре внимания 9 ч

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

8. Проблемы экологии 9 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают,/принимают,/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
 - овладевают новыми лексическими и грамматическими

9. Время покупок 9 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *has gone/has been*;
 - распознают и употребляют в речи, изученные лексические обороты

10. В здоровом теле - здоровый дух 9ч

- начинают, ведут,/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

11. Итоговая контрольная работа - 3 ч

12. Резервные уроки (повторение) - 7 ч

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

1. текущий контроль в виде проверочных работ, словарных диктантов, грамматических зачетов, самостоятельных работ и тестов, устных зачетов по монологической и диалогической речи;
2. тематический контроль в виде контрольных работ;
3. итоговый контроль в виде контрольной работы.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-8-10 предложений; диалогическая-6-8 реплик.

Монологическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.
- «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

- «3» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки. Обучающийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.
- «2» Обучающийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Обучающийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.
- «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций
- «3» Обучающийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.
- «2» Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

4. Календарно-тематическое планирование в 7 классе 2021-2022 учебный год

№ ур ок а	Тема	Языковая компетенция (предметные планируемые результаты)		Речевая компетенция (предметные планируемые результаты)				Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата по плану	Дата по факт у
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Устная речь	Письмо			
1	Вводный урок. Разговор о каникулах. Знакомство с учебником.	Повторить клише и слова для ведения диалога и для рассказа о летних каникулах.	Различать и использовать в речи формы глагола прошедшего времени Past Simple	Выполнять ознакомительн ое, изучающее, поисковое чтение аутентичного текста о летнем отдыхе.	Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о летнем отдыхе	Научиться вести диалог знакомства	Написать письмо о прошедшем летнем отдыхе	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		
2	Модуль 1. 1а. Жизнь в городе и за городом. Чтение. Работа с новой лексикой.	Познакомиться с ЛЕ по теме Жизнь в городе и за городом. Узнать прилагательны е и словосочетани я для описания образа жизни человека.	Использовать в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Выполнить задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Рассказывать о своем образе жизни и о своих предпочтениях	Написать особенности жизни в городе и в деревне	<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей</p>		
3	1а. Жизнь в городе и за городом. Береженного бог бережет. Аудирование.	Активизироват ь в речи ЛЕ по теме Жизнь в городе и за городом.	Использовать в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование	Выполнить задание по аудированию с выборочным пониманием	Рассказывать о своем образе жизни и о своих предпочтениях	Написать письмо другу о своем образе жизни	<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку</p>		

	Устная речь.	Использовать прилагательные и словосочетания для описания образа жизни человека.		языковой догадки.	необходимой информации.			зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи.. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
4	1b. Семь раз отмерь - один раз отрежь.	Познакомиться с ЛЕ по теме Правила безопасности дома.	Научиться использовать в речи модальный глагол should, фразовый глагол can. Узнать правила образования наречий.	Читать текст диалога о способах создания безопасности дома	Слушать текст диалога о способах создания безопасности дома	Вести диалоги о безопасном поведении	Написать диалоги, давая советы о безопасном поведении	<i>Предметные:</i> Составить и разыграть диалог знакомства по образцу. Уметь распознавать и употреблять местоимения. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
5	1b. Семь раз отмерь - один раз отрежь.	Активизировать в речи ЛЕ по теме Правила безопасности дома.	Научиться использовать в речи модальный глагол should, фразовый глагол can. Узнать правила образования наречий.	Читать текст диалога о способах создания безопасности дома	Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации, заполняя пропуски	Вести диалоги о безопасном поведении дома и на улице	Написать советы о безопасном поведении на улице	<i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		
6	1c. На досуге. Чтение и проект.	Вспомнить и дополнить лексику по теме Занятия в свободное время	Изучить и использовать в речи фразы с предложениями	Прочитать рассказ о своей месте проведения свободного времени и	Ответить на вопросы по прослушанному тексту.	Рассказать о месте проведения свободного времени	Написать статью о том месте, где ты проводишь свободное время по	<i>Предметные:</i> Уметь рассказать о месте проведения свободного времени устно и письменно. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)		

				найти запрашиваемую информацию			плану и образцу	<p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
7	1d. Главные достопримечательности Британских островов. Страноведение. Подростки в Великобритании и России.	Вспомнить и дополнить лексику по теме Страны и национальности. Страны Соединенного Королевства.		Читать информационный текст	Ответить на вопросы по прослушанному тексту.		Описать три достопримечательности страны по образцу и заданному плану.	<p><i>Предметные:</i> Знать план описания страны и уметь рассказать о своей стране; знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>		
8	Практика речи: покупка билетов в метро. Презентация проектов по теме: Достопримечательности Великобритании и России.	Изучить разговорные клише для ведения диалога по теме: Покупка билетов в метро		Читать диалог и выполнить задание.		Описать три достопримечательности страны по образцу и заданному плану.		<p><i>Предметные:</i> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

9	Урок географии: Столица Мексики. Подготовка к тесту.	Знать лексику, связанную с описанием города		Чтение текста с извлечением нужной информации, подбор заголовки к частям текста		Вести диалог по теме: Покупка билетов в метро	Научиться писать короткую статью о столице России.	<p><i>Предметные:</i> Знать реалии города, уметь представлять его географические особенности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.</p>		
10	Контрольная работа № 1 по теме "Образ жизни"	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием	Выполнить задание по аудированию с полным пониманием		Написать краткую информацию о своем образе жизни	<p><i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
11	Модуль 2. Время сказок. 2а. Книголюбы. Чтение. Новая лексика.	Познакомиться с ЛЕ по теме Книги и герои книг	Использовать в речи глаголы в Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в разных типах предложений	Читать тексты об известных писателях и их книгах	Слушать тексты о писателях и их книгах и отвечать на вопросы	Выполнить краткий пересказ текстов, вести диалог о разных литературных жанрах	Написать об известном писателе по плану	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		

12	2а. Книголюбы. чтение. Новая лексика.	Познакомиться с ЛЕ по теме Жанры литературы	Использовать в речи глаголы в Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в разных типах предложений	Читать тексты об известных писателях и их книгах	На слух определять жанры литературы	Рассказать об известном писателе по плану		<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
13	2b. Читаем классику. Past Simple/used to. Учимся делать краткий пересказ книги.	Познакомиться с ЛЕ по теме Пересказ книги	Использовать в речи глаголы в Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в разных типах предложений	Выполнить задание по прогнозированию содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Воспринимать на слух текст для прочтения.	Уметь описать сюжет книги	Написать краткий пересказ сюжета книги	<p><i>Предметные:</i> Высказывание на основе прочитанного и опорных ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами чтения.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
14	2b. Читаем классику. Past Simple/used to. Учимся делать краткий пересказ книги.	Активизировать в речи ЛЕ по теме Пересказ книги	Использовать в речи глаголы в Past Simple (правильные и неправильные глаголы) в разных типах предложений, used to. Использовать слова-связки при составлении пересказа сюжета книги.	Читать диалог вслух с учетом правил чтения и интонации.	Воспринимать на слух текст для прочтения.	Уметь описать сюжет книги	Написать краткий пересказ сюжета книги	<p><i>Предметные:</i> читать тексты вслух. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
15	2с. Он исчез! Рассказ о	Познакомиться с ЛЕ по теме	В рассказе использовать	Выполнить задание по	Воспринимать текст на слух.	Рассказывать о каком-то	Написать рассказ о	<p><i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты, оценивать</p>		

	прошлых событиях.	Звуки. Разговорные клише: выражение участия и сочувствия.	глаголы в Past Simple	прогнозированию содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Ответить на вопросы по тексту.	Выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	случае в прошлом.	прошлом событии	полученную информацию, выражать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
16	2d. Страноведение. Дар сказительства в Ирландии.	Знать слова, необходимые для выполнения задания.		Читать короткие текст с пониманием основного содержания текста.	Воспринимать текст на слух.	Рассказывать об известной народной сказке вашей страны	Написать краткий пересказ народной сказки по плану	<i>Предметные:</i> Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
17	Практика речи: Диалог о прошлом событии.	Изучить разговорные клише для ведения диалога		Читать микродиалоги этикетного характера.		Уметь вести диалог о последней новости		<i>Предметные:</i> Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.		

								<i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
18	Урок литературы: "Кентервильское привидение". А.П. Чехов - русский писатель. Подготовка к контрольной работе по теме "Книги"			Выполнить задание на прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.				<i>Предметные:</i> Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
19	Контрольная работа № 2 по теме "Книги"	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием	Выполнить задание по аудированию с полным пониманием		Написать о книге и писателе	<i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
20	Модуль 3. Внешность и характер. 3а. Найди себя! Новая лексика. Чтение.	Познакомиться с ЛЕ по теме : Увлечения. Качества характера.	Изучить возможности определительных придаточных при описании увлечений человека.	Выполнять задание по чтению с извлечением нужной информации, работа со словарем. Анализировать содержание текста при помощи таблицы.	Воспринимать текст на слух.	Уметь высказывать свое мнение об увлечениях и качествах характера.	Описать человека из текста и его увлечение.	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой		

								мотивации к изучению нового.		
21	3а. Найди себя! Новая лексика. Чтение.	Активизировать использование ЛЕ по теме: Увлечения. Качества характера.	Тренировать в речи возможности определительных придаточных при описании увлечений человека.	Выполнять задание по чтению с извлечением нужной информации, работа со словарем.	Выполнить задание на слух с выбором ответа.	Описать человека из текста и его увлечение.	Написать письмо другу по правилам написания письма	<i>Предметные:</i> Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
22	3б. Кто есть кто? Причастия. Порядок прилагательных. Описание любимого героя.	Познакомиться с лексикой по теме: Внешность.	Использовать причастия -ed/-ing для описания качеств или эмоций. Изучить порядок прилагательных при описании объекта.	Читать диалог с полным пониманием содержания.	Услышать диалог с полным пониманием прослушанного	Уметь описать по картинкам персонажей книг.	Описать по картинкам персонажей книг.	<i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.		
23	3б. Кто есть кто? Причастия. Порядок прилагательных. Описание любимого героя.	Активизировать лексику по теме: Внешность.	Использовать причастия -ed/-ing для описания качеств или эмоций. Изучить порядок прилагательных при описании объекта.	Читать диалог вслух с правильной интонацией и произношением	Выполнить задание на слух, выбрав правильный вариант ответа.	Уметь вести диалог о внешности и характере человека или персонажа книги/фильма.	Написать рассказ о своем любимом персонаже книги или фильма.	<i>Предметные:</i> выполнять задания по изученным темам. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

24	3с. Вопреки всему. Чтение и описание удивительного человека.	Познакомиться с лексикой по теме: Описание биографии человека.	Познакомиться с фразовым глаголом give	Выполнять задание по чтению с извлечением нужной информации, работа со словарем.	Выполнять задание на слух с извлечением запрашиваемой информации	Рассказать об известном ученом по плану и по образцу	Написать об известном человеке по плану и по образцу	<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
25	Презентация проектов по теме: Человек, которым я восхищаюсь					Рассказать об известном человеке по плану и по образцу		<p><i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		

26	3д. Страноведение. Стражники Тауэра.	Познакомиться с новыми ЛЕ из текста	Продолжить использовать определительные придаточные	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Воспринимать текст на слух	Подготовить сообщение в связи с прочитанным, выражая свое отношение к прочитанному.	Написать письмо другу о популярной достопримечательности России.	<p><i>Предметные:</i> Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>		
27	Практика речи. Разговор об увлечениях.	Использование в речи новых речевых клише в диалоге		Читать вслух диалог об увлечениях.	На слух выполнить задание по заполнению	Уметь вести диалог об увлечениях.	Составить и записать диалог об увлечениях.	<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог на улице, чтобы узнать как пройти куда-нибудь.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки</p>		

					пропусков в диалоге.			учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
28	Урок истории: Дети во времена королевы Виктории. Чтение. Подготовка к контрольной работе по теме "Найди себя"	Изучить новые ЛЕ из текста		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков по тексту, работа со словарем.	Воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Рассказать о детях Викторианской эпохи	Тренировать написание новых слов и выражений	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для выполнения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом выполнения учебных заданий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
29	Контрольная работа № 3 по теме "Найди себя".	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием	Выполнить задание по аудированию с полным пониманием		Написать краткое описание человека	<i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
30	Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 4а. Заметки в газету. Новая лексика.	Познакомиться с новыми ЛЕ: Виды СМИ и рубрики	Научиться использовать глагол в Past Continuous для описания продолжительных действий в	Прогнозировать содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Уметь задавать вопросы и отвечать про события из новостей	Написать рассказ про событие из новостей.	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,		

			прошлом	задания на выделение конкретной информации				необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
31	4а. Заметки в газету. Новая лексика	Активизировать в речи новые ЛЕ: Виды СМИ и рубрики	Совершенствовать использование глаголов в Past Continuous для описания продолжительных действий в прошлом	Чтение вслух с соблюдением правил интонации и произношения	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Уметь задавать вопросы и отвечать про событие из новостей		<i>Предметные:</i> Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
32	4б. А вы слышали о ...? Новая лексика. Чтение диалога	Познакомиться с новыми ЛЕ: эмоции в ответ на событие из новостей.	Совершенствовать использование глаголов в Past Continuous для описания продолжительных действий в прошлом и сравнивать с формой Past Simple. Фразовый глагол go.	Читать диалог с полным пониманием содержания	На слух уметь определять предпочтения в ТВ программах.	Уметь задавать вопросы о событиях из новостей	Составить и записать три коротких диалога о событиях из новостей	<i>Предметные:</i> Уметь задавать вопросы о предпочтениях в ТВ программах. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию умения строить последовательное монологическое высказывание с выражением собственного мнения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения текстов – образцов для написания рассказа. <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
33	4б. А вы слышали о ...? Новая лексика. Чтение диалога	Активизировать в речи новые ЛЕ: эмоции в ответ на событие из новостей.	Совершенствовать использование глаголов в Past Continuous для описания продолжительных действий в	Читать диалог с полным пониманием содержания	Выполнить на слух задание на поиск пропущенной информации	Уметь вести диалог о событиях из новостей	Выписать заголовки из газеты и кратко описать события	<i>Предметные:</i> Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.		

			прошлом и сравнивать с формой Past Simple. Фразовый глагол go.					<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для достижения цели.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
34	4с. Действуй! Рассказ о прошлом событии. Past Continuous.	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку.	На слух услышать информацию и ответить на вопросы	Выполнять пересказ текста по плану	Написать сочинение о событии в школьной жизни	<p><i>Предметные:</i> Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
35	4д. Страноведение. Журналы для подростков. Школьный журнал (газета).	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.		Выполнять сжатый пересказ	Написать статью о жизни подростков в России.	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
36	Практика речи: выбор телевизионной	Использование в речи новых речевых клише в	Познакомиться с правилами словообразования:	Читать вслух диалоги о предпочтениях в		Уметь вести диалог о выборе ТВ		<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки диалогической речи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим</p>		

	программы	диалоге	суффиксы прилагательных.	ТВ программах.		программы		поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
37	Урок изучения СМИ: Включай и настраивайся! Подготовка к контрольной работе по теме СМИ.	Изучить новые ЛЕ из текста		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.		Тренировать написание новых слов и выражений	<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
38	Контрольная работа № 4 по теме "СМИ".	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием	Выполнить задание по аудированию с полным пониманием		Написать о событии из новостей	<i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

39	Модуль 5. Предсказания. 5а. Новая лексика по теме "Будущее".	Вспомнить ЛЕ, связанные с предсказаниями будущего и узнать новые	Изучить правила использования Future Simple, фразового глагола look.	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Осуществлять перестановку частей текста (выбор правильного	Выполнить на слух задание по тексту	Описывать картинки и высказывать прогнозы на будущее.	Написать предсказания для будущего	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.		
----	--	--	--	--	-------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

				варианта).					<i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию.		
40	5a. Новая лексика по теме "Будущее"	Активизировать в речи ЛЕ, связанные с предсказаниями будущего.	Активизировать в речи использование Future Simple, фразового глагола look.	Читать вслух с учетом правил чтения и интонации	На слух выполнить задание по заполнению пропусков	Рассказывать о будущем			<i>Предметные:</i> Рассказывать о будущем. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
41	5b. Помешанные на электронике. Будущее время	Расширить словарный запас по теме Гаджеты	Совершенствовать навык использования глаголов в Present Continuous, Future Simple и going to для выражения будущего. Сравнить условные предложения 0 и 1 типов.	Выполнить чтение диалога и выполнить задание по поиску необходимой информации	Тренироваться воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Драматизировать диалог	Написать рекламу гаджета по плану		<i>Предметные:</i> Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
42	5b. Помешанные на электронике. Будущее время	Активизировать в речи словарный запас по теме Гаджеты	Совершенствовать навык использования глаголов в Present Continuous, Future Simple и going to для выражения будущего. Сравнить условные предложения 0 и 1 типов.	Выполнить чтение диалога вслух с правильной интонацией	Тренироваться воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь задать вопросы и вести диалог о гаджетах, выражая согласие или несогласие			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки диалогической речи. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

43	5с. Каково ваше мнение.	Расширить словарный запас по теме: Компьютеры и Интернет.	Использовать в решении задач разные формы выражения будущего	Выполнить чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку.	На слух услышать информацию и сравнить со своим мнением	Высказать свое мнение о занятиях в школе или дистанционно.	Написать сочинение, высказывая свое мнение по плану и образцу	<i>Предметные:</i> Научиться писать сочинение, выражающее свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
44	5d. Страноведение. Поколение высоких технологий. Музей Космоса (Россия).	Проанализировать и использовать в речи новые ЛЕ из текста	Использовать в решении задач разные формы выражения будущего	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации.	Подготовить краткое высказывание об отношении подростков к новым технологиям.	Написать о своих гаджетах и их использовании.	<i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
45	Практика речи: Инструкции.	Проанализировать и использовать в речи новые ЛЕ из текста	Использовать в решении задач разные формы выражения будущего	Прочитать диалог и заполнить пропуски	Послушать диалог и заполнить пропуски	Вести диалог, давая инструкции по работе с устройством.	Написать свой диалог	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог, давая инструкции <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		

46	Симуляторы реальности. Словообразование. Подготовка к контрольной работе № 5 по теме: "Технологии"	Использование в речи новых речевых клише в диалоге и узнать новые ЛЕ по теме Компьютерные игры		Читать вслух диалог о заказе цветов		Уметь вести диалог о заказе цветов		<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
47	Контрольная работа № 5 по теме "Технологии".	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению	Выполнить задание по аудированию.		Написать предсказанная будущего	<p><i>Предметные:</i> Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
48	Модуль 6. Развлечения. ба. Здесь начинается удовольствие! Новая лексика. Правило Present Perfect.	Вспомнить ЛЕ, связанные с темой Виды развлечений и узнать новые.	Изучить правила использования Present Perfect, фразового глагола come.	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Осуществлять перестановку частей текста (выделение главной мысли).	Воспринимать текст на слух	Уметь сказать о совершенных действиях	Написать рекламу парка аттракционов.	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		

49	6a. Здесь начинается удовольствие! Новая лексика. Правило Present Perfect.	Активизировать в речи ЛЕ, связанные с темой Виды развлечений и узнать новые.	Активизировать в речи использование Present Perfect, фразового глагола come.	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Осуществлять перестановку частей текста (выделение главной мысли).		Уметь сказать о совершенных действиях и задать вопросы.		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию.		
50	6b. Лагеря отдыха для подростков. Новая лексика.	Активизировать в речи ЛЕ, связанные с темой Свободное время и занятия и узнать новые, прилагательные, выражающие отношение к занятиям.	Активизировать в речи использование Present Perfect и слов-маркеров	Выполнять ознакомительное чтение, поисковое чтение	Воспринимать текст на слух	Описывать совершенные действия	Описывать совершенные действия	<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		

51	6b. Лагеря отдыха для подростков. Новая лексика.	Познакомиться с ЛЕ: Игры - настольные, спортивные, командные	Активизировать в речи использование Present Perfect и слов-маркеров	Читать вслух с учетом правил чтения и интонации	Выполнить задание по аудированию с выбором варианта ответа	Описывать совершенные действия	Описывать совершенные действия	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.		
----	---	--	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--

								Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
52	6с. Замечательное время. Составление рассказа	Совершенствовать знание новых ЛЕ	Активизировать в речи использование Present Perfect и слов-маркеров, проанализировать различия has gone/has been	Читать текст открытки с анализом структуры и лексики			Написать открытку об отдыхе (о совершенных действиях).	Предметные: Научиться писать открытку о совершенных действиях во время отдыха. Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
53	6д. Страноведение. Парки развлечений. Present Perfect. В космическом лагере.	Проанализировать и использовать в речи новые ЛЕ из текста	Активизировать в речи использование Present Perfect и слов-маркеров, проанализировать способы словообразования при помощи приставок (прилагательные).	Выполнять ознакомительное чтение, поисковое чтение	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Уметь рассказать о парке развлечений	Составить описание известного парка развлечений по плану.	Предметные: Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. Личностные: Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
54	Практика речи: Бронирование места в лагере	Использование в речи новых речевых клише в диалоге и узнать новые ЛЕ по теме: Бронирование места в лагере		Выполнять ознакомительное чтение, поисковое чтение	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Научить вести диалог о бронировании места в лагере отдыха		Предметные: Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных		

								признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
55	Дополнительное чтение. Правила поведения в бассейне. Подготовка к контрольной работе по теме "Развлечения"	Проанализировать и использовать в речи новые ЛЕ из текста	Использовать в речи модальный глагол should	Читать информационный текст и находить запрашиваемую информацию.			Написать правила поведения в бассейне	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
56	Контрольная работа № 6 по теме "Развлечения"	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием	Выполнить задание по аудированию текста с полным пониманием		Написать о своих увлечениях и занятиях в лагере	<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
57	Модуль 7. В свете софитов. 7а. Знаменитости. Степени сравнения прилагательных.	Познакомиться с лексикой из текста по теме Знаменитости	Вспомнить правила использования степеней сравнения прилагательных	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.	Воспринимать текст на слух	Уметь сравнить качества		<i>Предметные:</i> Анализировать и сопоставлять части предложений и заполнять пропуски <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.		

58	7а. Знаменитости. Степени сравнения прилагательных.	Активизировать в речи лексику по теме Знаменитости	Совершенствовать использование степеней сравнения прилагательных	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.	Выполнить задание на слух по заполнению пропусков	Уметь сравнить качества	Составить викторину об известных людях России.	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.</p>		
59	7b. DVD - мания. Степени сравнения прилагательных.	Активизировать в речи ЛЕ, связанные с темой Жанры фильмов	Совершенствовать знания о различиях использования глаголов в Past Simple и Present Perfect и использования их в речи; фразовый глагол turn	Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором нужной информации.	Подготовить обзор фильма	Написать обзор фильма	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
60	7b. DVD - мания. Степени сравнения прилагательных.	Познакомиться с лексикой из текста и узнать прилагательные, для описания эмоций.	Совершенствовать знания о различиях использования глаголов в Past Simple и Present Perfect; фразовый глагол turn	Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором нужной информации.	Выступить с обзором фильма	Написать обзор фильма	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование</p>		

								познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
61	7с. На вершине рейтингов популярности.	Познакомиться с лексикой из текста по теме Музыка	Изучить способы словообразования: суффиксы прилагательных	Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором нужной информации.	Рассказывать о музыканте и его творчестве	Написать о музыканте и его творчестве.	<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
62	7d. Страноведение. Национальный вид спорта Англии. TV в России.	Познакомиться с лексикой из текста		Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором нужной информации.		Написать краткую статью о популярном спорте в России	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>		

63	Практика речи: Приобретение билетов в кино.	Совершенствовать знания новых ЛЕ и активизировать их в речи и чтении		Читать диалоги о приобретении билетов в кино	Послушать диалоги о приобретении билетов в кино	Уметь вести диалог в кинотеатре		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи и аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой</p>		
----	---	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

								деятельности, проявление креативных способностей.		
64	Дополнительное чтение. Эта музыка вам знакома? Подготовка к тесту по теме: Знаменитости.	Совершенствовать знания новых ЛЕ и активизировать их в речи и чтении		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.	Выполнить задание по аудированию с выбором нужной информации.	Выполнить сжатый пересказ текста.		<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.		
65	Контрольная работа № 7 по теме "Знаменитости" (степени сравнения прилагательных, глаголы Past Simple - Present Perfect)	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению.	Выполнить задание по аудированию с выборочным извлечением информации			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
66	Модуль 8. Проблемы экологии. 8а. Спасем нашу планету! Новая лексика. Форма глагола Present Perfect Continuous.	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий по теме Проблемы экологии.	Познакомиться с новой формой глагола Present Perfect Continuous, фразовый глагол make.	Выполнить ознакомительное чтение и поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации.	Обсудить причины загрязнения воздуха	Написать краткий пересказ о причинах загрязнения воздуха	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
67	8а. Спасем нашу планету! Новая лексика. Форма	Активизировать в речи лексику, необходимую	Познакомиться с новой формой глагола Present	Выполнить ознакомительное чтение и	Выполнить задание по аудированию с	Обсудить причины загрязнения	Написать рассказ о прошлом	<i>Предметные:</i> Анализировать и сопоставлять части предложений и заполнять пропуски		

	глагола Present Perfect Continuous.	для выполнения заданий по теме Проблемы экологии.	Perfect Continuous, фразовый глагол make.	поисковое чтение.	выборочным извлечением информации	воздуха	события	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>		
68	8b. Помощники природы.	Познакомиться с ЛЕ по теме Типы жилищ и Правила поведения	Учимся правильно использовать модельные глаголы (can, can't, must, mustn't).	Выполнять поисковое чтение и изучающее чтение.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации	Вести диалог о защите природы	Написать список действий группы защитников природы	<p><i>Предметные:</i> Расширять словарный запас. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связанном тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>		
69	8b. Помощники природы.	Совершенствовать использование ЛЕ по теме Защита окружающей среды	Учимся правильно использовать модальный глагол (have to/don't have to); тренировать использование разделительных вопросов.	Выполнять поисковое чтение и изучающее чтение.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации	Вести диалог о защите природы	Написать список действий группы защитников природы	<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
70	8с. Проблемы животных и их места обитания	Познакомиться с ЛЕ по теме Животные и места обитания и		Выполнять поисковое чтение и изучающее чтение статьи "за и	Выполнять задание по аудированию	Обсудить достоинства и недостатки жизни	Написать статью о диких животных в	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с</p>		

		тренироваться использовать ее в речи		против"		животных в зоопарках.	качестве питомцев	прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
71	8d. Страноведение. Шотландский национальный парк. В экологическом лагере.	Активизировать использование в речи ЛЕ по теме		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации	Уметь вести диалог о предпочтениях выбора места отдыха в Шотландии	Написать о заповеднике в России	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
72	Практика речи: Денежные пожертвования. Диалог.	Познакомиться с ЛЕ и речевыми клише и использовать их в речи		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	Выполнить задание по аудированию с извлечением нужной информации	Вести диалог по заданной теме		<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи и аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением		

								существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
73	Дополнительное чтение. Пищевая цепь. Самоконтроль и подготовка к контрольной работе по теме "Глобальные проблемы"	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку		Сделать краткий пересказ	Написать краткую статью об пищевых цепочках.	<i>Предметные:</i> Развивать лексические и грамматические навыки. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
74	Контрольная работа № 8 по теме "Глобальные проблемы"	Лексико-грамматический текст	Лексико-грамматический текст	Выполнить задание по чтению.	Выполнить задание по аудированию с выборочным извлечением информации		Написать о причинах загрязнения окружающей среды	<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

75	Модуль 9. Время покупок. 9а. Скажи мне, что ты ешь... Категории продуктов и их количество.	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий по теме Еда и категории продуктов	Вспомнить правило исчисляемых и неисчисляемых существительных, определителей количества, изучить фразовый глагол take.	Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	Воспринимать на слух изучаемый текст	Провести разговор о наличии продуктов	Написать вопросы о наличии продуктов	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.		
----	--	---	--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--

								<i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
76	9а. Скажи мне, что ты ешь... Категории продуктов и их количество.	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий по теме Еда и категории продуктов, Упаковки.	Применять правило исчисляемых и неисчисляемых существительных, определителей количества	Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	Воспринимать на слух изучаемый текст	Провести разговор о наличии продуктов	Составить алфавит здоровой пищи	<i>Предметные:</i> Развивать лексические и грамматические навыки. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
77	9б. Чем могу помочь? Present Perfect - Present Perfect Continuous.	Познакомиться с ЛЕ: Магазины и покупки. Профессии.	Совершенствовать знания об исчисляемых и неисчисляемых существительных и определителях количества	Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог, используя разговорные клише	Написать диалог о сборах в лагерь	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
78	9б. Чем могу помочь? Present Perfect - Present Perfect Continuous.	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Совершенствовать знания об исчисляемых и неисчисляемых существительных и определителях количества	Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Уметь вести диалог о покупке необходимых вещей	Написать письмо о пребывании и в лагере	<i>Предметные:</i> Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.		

								<i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
79	9с. Подарки всем. Описание предметов.	Познакомиться с необходимыми ЛЕ для покупки подарков.	При описании подарков использовать правильный порядок прилагательных.	Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение и ответить на вопросы	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Уметь описать подарок	Написать письмо о покупке подарков	<i>Предметные:</i> научиться писать письмо о покупке подарков. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
80	9d. Страноведение. Давай поговорим о еде - идиомы. Еда в России: Прощальная вечеринка.	Активизировать использование в речи ЛЕ по теме		Ознакомительное и изучающее чтение	Выполнить задание по аудированию			<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
81	Практика речи. Выражение благодарности и восхищения.	Совершенствовать умение использования ЛЕ по теме Покупки подарка		Выполнить ознакомительное и изучающее чтение диалогов о подарках	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Вести диалог о подарке	Написать свой диалог о подарке	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи и аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением		

								существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
82	Дополнительное чтение. Выбор за вами. Подготовка к тесту по теме "Еда"	Познакомиться с лексикой из текста; изучить различия глаголов match, suit, fit		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.			Написать статью о последних покупках и причинах.	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
83	Контрольная работа № 9 по теме "Еда"	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнить задание по чтению	Выполнить задание по аудированию		Написать о покупке подарка и описать предмет	<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
84	Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух. 10а. Жизнь без стрессов.	Познакомиться с лексикой из текста по теме Признаки стресса	Тренировать использование модального глагола should; условных предложений 1 типа; фразового глагола fall.	Выполнить поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Выполнить задание на слух	Уметь дать совет для лечения стресса	Написать советы по борьбе со стрессом.	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой		

								мотивации к изучению нового.		
85	10а. Жизнь без стрессов.	Активизировать в речи лексику из текста по теме Признаки стресса	Тренировать использование модального глагола should; условных предложений 1 типа; фразового глагола fall.	Выполнить поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Выполнить задание на слух	Уметь дать совет для лечения стресса	Написать советы по борьбе со стрессом.	<p><i>Предметные:</i> Развивать лексические и грамматические навыки. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>		
86	10б. Несчастные случаи и аварии.	Познакомиться с новыми ЛЕ: Несчастные случаи.	Познакомиться с возвратными местоимениями	Прогнозировать содержание текста, выполнять ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	Воспринимать изучаемый текст на слух.	Уметь рассказать о проблемах, возникших в результате несчастного случая.	Написать рассказ о несчастном случае.	<p><i>Предметные:</i> Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>		

87	10b. Несчастные случаи и аварии.	Активизировать в речи новые ЛЕ: Виды деятельности во время отдыха.	Совершенствовать использование возвратных местоимений.	Прогнозировать содержание текста, выполнять ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	Выполнить задание на слух с выбором правильного варианта ответа	Выполнить описание картинок.		<p><i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и вести разговор о планах на будущее.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
88	10c. У врача на приеме. Советы.	Совершенствовать знания новых ЛЕ по теме Проблемы со здоровьем	Использовать в речи модальный глагол should и условные предложения 1 типа	Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Уметь дать совет по улучшению здоровья.	Написать письмо, давая совет по лечению	<p><i>Предметные:</i> Уметь дать совет по лечению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
89	10d. Страноведение. Королевская медицинская служба Австралии. Россия. Вопросы здоровья.	Познакомиться с ЛЕ: Королевская медицинская служба Австралии.	Изучить способы словообразования: суффиксы прилагательных.	Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации		Написать статью о благотворительной организации в России	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Иметь представление о социокультурном портрете Австралии. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность</p>		

								необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
90	Практика речи. У школьного врача.	Изучить ЛЕ, необходимые для изучения темы		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Вести беседу у врача	Написать диалог о приеме у врача	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
91	Дополнительное чтение. Даниэль Дефо "Робинзон Крузо". Подготовка к тесту по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	Познакомиться с ЛЕ для понимания текста		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.		Уметь вести диалог о прочитанном отрывке из книги Д. Дефо.		<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.		
92	Контрольная работа № 10 по теме "Здоровье"	Лексико-грамматический тест	Лексико-грамматический тест	Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.	Выполнить задание по аудированию			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,		

								оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
93	Подготовка к итоговой контрольной работе по основным видам речевой деятельности: чтение, аудирование и письмо.							<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
94	Итоговая контрольная работа: чтение, аудирование, письмо.			Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.	Выполнить задание по аудированию		Написать письмо другу	<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
95	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.							<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
96	Игра по станциям: Мы говорим по-английски!							<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с		

								<p>прочитанным.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
97	Резервный урок по аудированию.							<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
98	Резервный урок по чтению.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
99	Резервный урок по грамматике.							<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p>		

								<p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
100	Резервный урок по устной речи.							<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
101	Резервный урок по письму.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
102	Заключительный урок: подведение итогов.							<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		