

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету английский язык для 5 –х классов

на 2021/2022 учебный год

Составил учитель английского языка

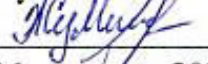
Пасечная М.В.

Пользователи: Клабукова Н.С.

Гильмуллина А.Н.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе

 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку в 5 классах составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
 - Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
 - Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. Обращаем внимание, что с 2021/2022 учебного года утратили силу следующие нормативные документы: - федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями);
- Учебный план образовательной организации на 2021/2022

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа за учебный год. Из них на написание контрольных работ отводится 10 часов.

1.3. УМК

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

| | |
|------------------------------|---|
| Ресурсы, обучающие платформы | <ol style="list-style-type: none">1. Электронные образовательные ресурсы РЭШ, платформа "SkySmart"2. УМК Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс: Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.3. ВК |
| Формы обучения | Асинхронная, смешанная |
| Методы и приемы обучения | <ul style="list-style-type: none">- Дистанционная лекция;- видео-уроки;- самостоятельная работа на платформе;- самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;- учебно-исследовательская деятельность. |
| Способы контроля | <ul style="list-style-type: none">- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося;- тестирование учащихся на платформе;- тестирование учащихся в формате гугл-теста;- проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект. |
| Взаимодействие с учениками | <ol style="list-style-type: none">1) off-line консультации по электронной почте, в ВК;2) on-line консультации в ВК;3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;4) использование электронного журнала. |

1.4. Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса

Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.
 Module 1. “School”; “First day”; “Favorite subjects”.
 Module 6. “Weekends”.
 Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.
 Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.
 Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.
 Module 4. Culture Corner “American TV Families”.
 Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.
 Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.
 Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.
 Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.
 Module 10. Culture Corner “All aboard”. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.
 Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s life!”; Sp. on R. “Animals”.
 Module 6. “Wake up!”; Extensive Reading 6 “Science: Sundials”.
 Module 7. “Year after year”.
 Module 8. “Master chef”; Extensive Reading 8 “PSHE: Danger! Keep out”.
 Module 10. “Just a note...”.
 Extensive Reading 10 “Geography: safe camping”.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов в данной теме |
|-------|---------------------------|----------------------------|
| 1 | Повторение | 5 |
| 2 | «Школьные дни» | 9 |
| 3 | «Это Я» | 9 |
| 4 | «Мой дом – моя крепость» | 9 |
| 5 | «Семейные узы» | 9 |
| 6 | «Животные со всего света» | 9 |
| 7 | «С утра до вечера» | 9 |
| 8 | «В любую погоду» | 9 |

| | | |
|----|---------------------------|------------|
| 9 | «Особые дни» | 9 |
| 10 | «Жить в ногу со временем» | 9 |
| 11 | «Каникулы» | 9 |
| 12 | Повторение | 7 |
| | Всего: | 102 |

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

1. текущий контроль в виде проверочных работ, словарных диктантов, грамматических зачетов, самостоятельных работ и тестов, устных зачетов по монологической и диалогической речи;
2. тематический контроль в виде контрольных работ;
3. итоговый контроль в виде контрольной работы.

Критерии оценок:

Устная речь: монологическая-8-10 предложений; диалогическая-6-8 реплик.

Монологическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.
- «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объем высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.
- «3» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объем высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки. Обучающийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.
- «2» Обучающийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Обучающийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

- «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.
- «3» Обучающийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.
- «2» Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс на 2021-22 учебный год

| № урока | Тема урока | Характеристика учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты | | | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | Предметные | Метапредметные (универсальные) | Личностные | | |
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24 | | | | | | | |
| 1. | <p>Вводный урок</p> <p>The English Alphabet. Английский алфавит.</p> <p>Знакомство.</p> | <p>Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные</p> | <p>Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выразить и аргументировать свое отношение к прослушанному</p> <p>Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.</p> <p><u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 <u>фонетическая сторона речи:</u> /b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6 a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8 <u>грамматическая сторона речи:</u> It’s a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание; формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 3.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | реалии при чтении и аудировании. | Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9 | | | |
| 2. | The English Alphabet. Английский алфавит. Знакомство. Numbers. Числа. Names. Имена. | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 8 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4 i /ai/ kite /i/ it: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> What's this? <u>лексическая сторона речи:</u> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр. 1, 2, 8 <u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j//z/: упр. 5</p> | <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>box, snake, train, window, zebra</p> <p>How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Goodbye. / Bye. See you later.</p> <p>uniform, vet, yacht</p> <p>упр. 1, 8, 9</p> | | | | |
| 3. | <p>The English Alphabet. Английский алфавит.</p> <p>Colours. Цвета. Common verbs. Глаголы. Places. Места пребывания.</p> | <p>Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p> <p><u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> o /ov/ по /v/ fox: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p> <p><u>говорение:</u> монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p><u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p><u>письменная речь:</u> Слова: упр. 2, 3, 6</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p> | <p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета; вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------|--|
| 4. | <p>Classroom Objects. Школьные Принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения.</p> | <p>Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.</p> <p>Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения.</p> <p>Ведут диалог, используя грамматическую структуру <i>I've got</i>, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.</p> | <p><u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6 <u>фонетическая сторона речи:</u> u /u:/ blue /ʌ/ up: упр.5 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing. <u>лексическая сторона речи:</u> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4 <u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a <u>грамматическая сторона речи:</u> Повелительные предложения: Read, please! Tom's at the gym. <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения) <u>письменная речь:</u> Слова (кроссворд): упр. 1b, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u></p> | <p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; вести диалог-расспрос</p> | <p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> | 17.09 | |
|----|---|--|---|---|---|-------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | | <p>Конструкция «У меня есть» – <i>I've got</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4</p> | | | | |
| 5. | Контроль усвоения материала вводного модуля | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | 24.09 | |

MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни)

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|
| 6. | <p>Модуль 1. 1а. School days</p> <p>Школьные дни</p> | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля <i>a/an</i> , ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4</p> <p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4</p> <p><u>письменная речь:</u> Расписание уроков: упр. 7</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр.1, с.17</p> | <p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p> <p>Познавательные УУД:</p> | <p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в</p> | 25.09 | |
|----|---|---|--|---|---|-------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------|--|
| | | письменные высказывания с опорой на образец. | <u>грамматическая сторона речи:</u> Неопределенный артикль a/an: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology упр. 1,2,3 | формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 7. | 1b. First day! Снова в школу! (с. 28-29) | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжают развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи <i>личные местоимения и глагол to be.</i> | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме: упр. 11 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 18 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9, 10 <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20 упр. 1,2 | Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | Личностные УУД: формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | 27.09 | |
| 8. | 1c. Favourite subjects Любимые предметы | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют | <u>Аудирование:</u> Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4 | Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения | Личностные УУД: оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, | 1.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------|--|
| | (с. 30) | орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | <p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2</p> <p><u>письменная речь:</u> Заглавные буквы: упр. 3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11,12, с. 10</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be: упр. 7, 8, 9,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p> | коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | |
| 9. | Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | <p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p> | Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. | Личностные УУД: анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | 2.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|------|--|
| | | | | Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | | | |
| 10. | School life Школьная Жизнь в России (Sp on R с. 3) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе <u>говорение:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста <u>письменная речь:</u> заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | 4.10 | |
| 11. | Практика речи: Greetings Приветствия (с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> a/ei/ name/ th / maths /θ/ math: упр. 4 | Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные УУД: | Личностные УУД: формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 8.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | | | |
| 12. | Школьная программа: Обществознание Работа в парах (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут глаголы в нужной грамматической форме. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | Личностные УУД: формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | 9.10 | |
| 13. | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 11.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| 14. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9 <u>письменная речь:</u> с. 27 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 15.10 | |

MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------|--|
| 15. | Модуль 2. Это я. 2а. I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 16.10 | |
|-----|---|--|--|--|--|-------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------|--|
| | | аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | <u>грамматическая сторона речи:</u> have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese | | | | |
| 16. | 2b. My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | Личностные УУД: формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 18.10 | |
| 17. | 2с. My collection Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, | 22.10 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-------|--|
| | | прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3 | Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | общественно полезной деятельности | | |
| 18. | Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании и (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | 23.10 | |
| 19. | Our country Наша страна Россия (Sp on R с. 4) | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья: <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа | 25.10 | |
| 20. | Практика речи: Buying a | Ведут диалог этикетного характера, | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> | Коммуникативные УУД: организовывать и | Личностные УУД: воспитать уважение | 6.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-------|--|
| | <p>souvenir</p> <p>Покупка сувениров</p> <p>(с. 42)</p> | <p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> u // ruler // up: упр. 4</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</p> | <p>планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p>к другим народам России и мира и принятие их, межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству</p> | | |
| 21. | <p>Школьная программа: география. Англоговорящие страны</p> <p>(с. 43)</p> | <p>Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.</p> | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалоги: упр. 2</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</p> <p><u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries</p> | <p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p>Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании</p> | 8.11 | |
| 22. | <p>Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)</p> | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2</p> | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p> | 12.11 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------|--|
| | | | | <p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>новому учебному материалу</p> | | |
| 23. | <p>Заключительный урок</p> | <p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 27</p> | <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> | 13.11 | |
| MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) | | | | | | | |
| 24. | <p>МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость. За. At home Дома (с. 46–47)</p> | <p>Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух</p> | <p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Личностные УУД: воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> | 15.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|-------|--|
| | | и выборочно понимают аудиотексты. | <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1 | Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | |
| 25. | 3b. Move in! С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2 | Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 19.11 | |
| 26. | 3с. My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Личностные УУД: формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | 20.11 | |
| 27. | Страноведение Culture Corner: A Typical English House Типичный | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить | Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 22.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|-------|--|
| | английский дом (с. 51) | речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1 | новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | |
| 28. | Homes Дома в России (Sp on R с. 5) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | <u>говорение:</u> (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам | 26.11 | |
| 29. | Практика речи: Viewing a house Осмотр дома (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look | Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | 27.11 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | | |
| 30. | Школьная программа: искусство и дизайн Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | 29.11 | |
| 31. | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 3.12 | |
| 32. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13 <u>письменная речь:</u> с. 28 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со | 4.12 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|-------|--|
| | | | | <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | сказкой | | |
| MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) | | | | | | | |
| 33. | <p>МОДУЛЬ 4. Семейные узы. 4a. My family! Моя семья! (с. 56–57) Study skills: Using word lists</p> | <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.</p> | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом</p> | <p>Личностные УУД: формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> | 6.12 | |
| 34. | <p>4b. Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue</p> | <p>Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста,</p> | <p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и</p> | 10.12 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|-------|--|
| | | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there упр. 1 | Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | | |
| 35. | 4с. Famous people Знаменитые люди с. 60 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | Личностные УУД: воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 11.12 | |
| 36. | Страноведение Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | 13.12 | |
| 37. | Hobbies Увлечения в России | Представляют монологическое высказывание на | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, | Личностные УУД: формировать потребность в | 17.12 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|-------|--|
| | (Sp on R с. 6) | основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка | аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | | |
| 38. | Практика речи Identifying and describing people Описание людей (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 18.12 | |
| 39. | Школьная программа: литература My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, | Личностные УУД: знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | 24.12 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | | |
| 40. | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | 25.12 | |
| 41. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15 <u>письменная речь:</u> с. 28 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | 27.12 | |

MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
| 42. | МОДУЛЬ 5. Мир животных. 5а. Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | <p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> £s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> catty, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2</p> | <p>Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> | <p>Личностные УУД: формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p> | | |
| 43. | 5b. At the zoo В зоопарке с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> | <p>Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес</p> | | |
| 44. | 5с. My pet Мой питомец | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи | <p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное</p> | <p>Личностные УУД: развивать интерес</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|
| | с. 70 | глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1 | мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: давать определения понятиям | учащихся к животному миру | | |
| 45. | Страноведение Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: развивать интерес учащихся к животному миру | | |
| 46. | Animals Животные России (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | любимом животном. | | учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | | | |
| 47. | Практика речи: A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаю на слух и выборочно понимают аудиотексты. | <u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r /:/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, prob lem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1 | Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Личностные УУД: формировать готовность к выбору профильного образования | | |
| 48. | Школьная программа: биология It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | <u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million упр. 1 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность | Личностные УУД: признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | описываемых событий | | | |
| 49. | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | | |
| 50. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 29</p> | <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> | | |
| MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) | | | | | | | |
| 51. | МОДУЛЬ 6. С утра до вечера. | Ведут диалог-интервью, соблюдая | говoreние (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 | <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать</p> | <p>Личностные УУД: развивать</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>6a. Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text</p> | <p>нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.</p> | <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7</p> | <p>разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> | <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> | | |
| 52. | <p>6b. At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching</p> | <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48</p> | <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | | | | | |
| 53. | 6с. Weekends Выходные с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Личностные УУД: развивать устойчивый познавательный интерес | | |
| 54. | Страноведение Culture Corner: Landmarks Главные достопримечат | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, | <u>аудирование;</u> упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | ельности (с. 81) | читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи</u> : Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи</u> : Настоящее продолженное и настоящее простое времена | устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | | | |
| 55. | Fame Слава (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> письмо-резюме | Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | | |
| 56. | Практика речи Making suggestions | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование:</u> | Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с | Личностные УУД: уважение к личности и её | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | Приглашение к действию (с. 82) | нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | упр.1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2 <u>письменная речь:</u> упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go... | грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | | |
| 57. | Школьная программа: физика Sundials Солнечные часы (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same | Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | | |
| 58. | Контроль усвоения материала | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой | Личностные УУД: формировать способность к | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | модуля 6 (с.84) | конкретной деятельности. | | результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 59. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19 <u>письменная речь:</u> с. 29 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | |
| MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) | | | | | | | |
| 60. | МОДУЛЬ 7. В любую погоду 7а. Year after year Год за годом (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: | Личностные УУД: развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи предложения с It.</p> | <p><u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи: упр</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 <u>грамматическая сторона речи: :</u> предложения с начальным It</p> | <p>устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p> | <p>основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | | |
| 61. | <p>7b. Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites</p> | <p>Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование:</u> упр.4, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54</p> | <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу</p> | <p>Личностные УУД: формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | | | |
| 62. | 7с. It's fun Здорово! (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | | |
| 63. | Страноведение Culture Corner: | Передают основное содержание прочитанного текста с | <u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе | Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, | Личностные УУД: формировать | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| | The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91) | опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1 | объяснение) содержание совершаемых действий Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | |
| 64. | Seasons Времена года в России (Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 65. | Практика в речи Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | Коммуникативные УУД: овладевать основами коммуникативной рефлексии Регулятивные УУД: управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | | |
| 66. | Школьная программа: литература What Weather! Ну и погода! (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на | <u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | |
| 67. | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 68. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21 <u>письменная речь:</u> с. 30 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p> | | | |
| MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) | | | | | | | |
| 69. | <p>МОДУЛЬ 8. Особые дни. 8a. Celebrations Праздники (с. 96-97)</p> | <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> упр.7 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p> | <p>Личностные УУД: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры</p> | | |
| 70. | 8b. Master chef | Ведут диалог- | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> | Коммуникативные УУД: | Личностные УУД: | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Готовим сами! (с. 98–99)</p> | <p>побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.</p> | <p>диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6</p> | <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию</p> | <p>формировать устойчивый познавательный интерес</p> | | |
| 71. | <p>8с. It's my birthday! У меня день рождения! с. 100</p> | <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u></p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы</p> | <p>Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> | <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p> | <p>решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>общественно полезной деятельности</p> | | |
| 72. | <p>Страноведение Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)</p> | <p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию,</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day</p> | <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с</p> | <p>Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | использованием справочной литературы и Интернета | | | |
| 73. | Festivals Праздники и Гулянья в России (Sp on R с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма | Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира | | |
| 74. | Практика речи Ordering food Заказ блюд в ресторане | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр. 1b | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, | Личностные УУД: развивать умение вести диалог на основе | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | (с. 102) | и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | | |
| 75. | Школьная программа: ОБЖ When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий Регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи | Личностные УУД: формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | | |
| 76. | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | |
| 77. | Заключительный урок | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 <u>письменная речь:</u> с. 30 | Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | | |
| MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) | | | | | | | |
| 78. | МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем. 9а. Going shopping За покупками. с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут | <u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 | Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).</p> | <p><u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p> | <p>сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | | |
| 79. | <p>9b. Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures</p> | <p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы)</p> | <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> | <p>Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | Упр.3. 4. 5 | | | | |
| 80. | 9с. Don't miss it! Не пропустите! (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные | <p><u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр. 1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр. 1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр. 1 <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4</p> | <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p> | <p>Личностные УУД: формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | глаголы). | | | | | |
| 81. | Страноведение Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> must/mustn't, to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Личностные УУД: развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | | |
| 82. | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи России: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и | <u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: | Личностные УУД: освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| | | произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | | | |
| 83. | Практика речи Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения с к упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1 | Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | | |
| 84. | Школьная программа: Математика (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1 | Коммуникативные УУД: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные УУД: | Личностные УУД: формировать устойчивый познавательный интерес | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| 85. | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | |

MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 86. | МОДУЛЬ 10. Каникулы. 10a. Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> | Коммуникативные УУД: брать на себя инициативу в организации совместного действия Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Личностные УУД: формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.</p> | <p>правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71</p> | | | | |
| 87. | 10b. Summer fun Летние удовольствия с. 118-119 | <p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время,упр.4, 5.6</p> | <p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p>Личностные УУД: формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| | | распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | | | | | |
| 88. | 10 с. Just a note... Просто записка... (с. 120) Study skills: Writing a note | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4 | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | |
| 89. | Страноведение Culture Corner: All aboard! Поехали!(Шотландия) (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, | <u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win | Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию | Личностные УУД: формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|
| | | словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | | | | | |
| 90. | Практика речи Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | <u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр. 1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Личностные УУД: формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | | |
| 91. | Школьная программа: география Across the Curriculum: Geography (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | <u>Говорение (монологическая речь):</u> Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре | Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Регулятивные УУД: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные УУД: | Личностные УУД: развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | |
| 92. | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> | | |
| 93-94 | Обобщение пройденного материала Итоговая контрольная работа. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | <p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</p> <p><u>письменная речь:</u> с. 32</p> <p>Повторение изученного за год материала. Проведение итоговой контрольной работы.</p> | <p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p> | <p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | организовывать свой труд в классе и дома | | | |
| 95 – 102 | Резервные уроки. Повторение. Заключительный урок. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | <p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p> | | |