

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.



Рабочая программа

по английскому языку
(наименование предмета)

для 11 а класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Разработчики программы:

Фефелова Евгения
Владиславовна
учитель английского
языка

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования РФ от 5 марта 2004 года N 1089;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Учебного плана школы ООП СОО (ФКГОС) на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1;
- Программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- Типовой программы для общеобразовательных учреждений, авт. В.Г. Апальков. – М. Издательство «Просвещение», 2012.

1.2. Место и роль курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа за учебный год. Из них на написание контрольных работ отводится 10 часов.

1.3. УМК

Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Оби Б., В. Эванс: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – (Английский в фокусе)

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение

домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Разделы и темы

1. **Взаимоотношения в семье и обществе (Relationships)** – 12 часов

Семья – 1 ч. Взаимоотношения – 1ч. Формы глагола настоящего, прошедшего и будущего времени – 2 ч. Описание друга (О.Уайльд «Преданный друг») – 1 ч. Черты характера – 1 ч. Мультикультурная Британия – 1 ч. Общение в семье и школе, типы семей – 2 ч. Проблемы экологии – 1 ч. *Контрольная работа (аудирование, лексико-грамматический тест, чтение, письмо)* – 2 ч.

2. **Здоровье и забота о нем (Where there's a will there's a way)** – 12 часов

Стресс и борьба со стрессом – 2 ч. Давление со стороны сверстников – 1 ч. Неформальные письма – 2 ч. Придаточные определительные, цели, результата и причины – 2 ч. Описание человека (Ш. Бронте «Джейн Эйр») – 1 ч. Проблемы детства (Детская линия). Нервная система человека – 1 ч. Урок экологии – 1 ч. *Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)* – 2 ч.

3. **Ответственность, межличностные отношения (Responsibility)** – 12 часов

Виды преступлений – 2 ч. Права и обязанности – 1 ч. Герундий и инфинитив- 2 ч. Ч. Диккенс «Большие надежды» - 1 ч. Сочинение-рассуждение. Нарушение прав человека. – 2 ч. Достопримечательности Америки – 1 ч. Урок экологии- 1 ч. *Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ)* – 2 ч.

4. **Опасность! Проблемы со здоровьем, медицинские услуги (Danger!)** – 12 часов

Проблемы со здоровьем и повреждения – 2 ч. Болезни – 1 ч. Страдательный залог – 2 ч. Марк Твен «Приключения Тома Сойера – 1 ч. Написание рассказа – 2 ч. Флоренс Найтингейл – 1 ч. Пожар в Лондоне. Урок экологии – 1 ч. Контрольная работа (Аудирование, лексико-грамматический тест) – 2 ч.

5. **Молодежь в современном обществе (Who are you?)** – 12 часов

Жизнь на улице – 2 ч. Проблемы соседства – 1 ч. Модальные глаголы – 2 ч. Томас Харди – 1 ч. Письмо-доклад – 2 ч. Дома в Британии – 1 ч. Проблемы городов. Урок экологии. Зеленые пояса Лондона – 1 ч. Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) – 2 ч.

6. **Средства массовой коммуникации (Communication)** – 12 часов

Космические технологии – 2 ч. Газеты и другие СМИ – 1 ч. Косвенная речь – 2 ч. Джек Лондон – 1 ч. Сочинение-рассуждение – 2 ч. Языки Британских островов – 1 ч. История почтовых сообщений. Урок экологии: Шумовое загрязнение океана – 1 ч. Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо) – 2 ч.

7. **Планы на будущее (In days to come)** – 12 часов

Надежды и мечты выдающихся людей – 2 ч. Образование и практика – 1 ч. Условные предложения 3 типов – 2 ч. Редьярд Киплинг – 1 ч. Написание делового письма – 2 ч. Жизнь студентов в Великобритании. Волонтерское движение. – 1 ч. Урок экологии: Диан Фоссей – 1 ч. Контрольная работа (Аудирование, лексико-грамматический тест) – 2 ч.

8. **Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (Travel) – 12 часов**
Географические особенности и мистические места – 2 ч. Аэропорты и воздушные путешествия – 1 ч. Инверсия – 2 ч. Джонотан Свифт – 1 ч. Описание географических мест – 2 ч. Правила этикета – 1 ч. Пейзажная живопись. Урок экологии: Экотуризм – 1 ч. Контрольная работа (тест в формате ЕГЭ) – 2 ч.
9. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ – 2 ч.
10. Резервные часы – для всевозможных рисков (праздники, дни здоровья, форс-мажорные обстоятельства) – 4 часа

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

1. текущий контроль в виде проверочных работ, словарных диктантов, грамматических зачетов, самостоятельных работ и тестов, устных зачетов по монологической и диалогической речи;
2. тематический контроль в виде контрольных работ;
3. итоговый контроль в виде контрольной работы.

Критерии оценок:

Устная речь: монологическая-13-15 предложений; диалогическая-12-15 реплик.

Монологическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объёме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.
- «4» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.
- «3» Обучающийся логично строит монологическое высказывание. Но объём высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки. Обучающийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.
- «2» Обучающийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

- «5» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Обучающийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.
- «4» Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый

словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций.

- «3» Обучающийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Обучающийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.
- «2» Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материалов модуля

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learn in this lesson. Make sentences using them etc;*

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test**

Booklet).

4. Календарно-тематическое планирование в 11 классе 2018-2019 учебный год

№ ур ок а	Тема	Языковая компетенция (предметные планируемые результаты)		Речевая компетенция (предметные планируемые результаты)				Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные УУД)	Дата по плану	Дата по факту
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо			
1	Модуль 1. Взаимоотношения в семье и в обществе. 1а. Семья.	Выучить клише для пересказа, слова для ведения диалога и для понимания текста	Различать и использовать в речи Present Simple – Present Continuous	Выполнять ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичного текста о взаимоотношениях и поведении подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.	Слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о характере подростков, о семейных взаимоотношениях, характеристиках людей, экологических проблемах.	Научиться вести диалог знакомства, обсуждать проблемы в семье	Писать короткие сообщения различной направленности (сжатый пересказ)	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	2.09	
2	1б. Взаимоотношения	Узнать прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов	Сравнивать формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Читать предложения, подставлять пропущенные прилагательные.	Выполнить задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Научиться описывать внешность людей по фото. Рассказывать о своих друзьях и семье. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Правильно писать новые слова. Написать письмо о своей семье.	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	4.09	
3	1с. Формы глагола	Выучить слова и фразы по	Сравнивать формы	Чтение диалога, подстановка	Восприятие текста на слух,	Вести диалог знакомства		<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие	6.09	

	настоящего, прошедшего и будущего времени	теме знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	будущего, настоящего и прошедшего времени. Проанализировать структуру used to-be/get used to-would и использование в речи	пропущенных фраз.	драматизация диалога.			навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи.. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		
4	1с. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени		Сравнивать и использовать в речи фразовый глагол COME. Анализировать использование фраз с предлогами	Читать текст и выявлять формы глаголов	Воспринимать на слух и читать особенности интонации	Вести диалоги этикетного характера		<i>Предметные:</i> Составить и разыграть диалог знакомства по образцу. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	9. 09	
5	1d. Описание друга	Вспомнить и дополнить лексику по теме описание внешности; идиомы	Сравнивать и использовать степени сравнения прилагательных	Читать тексты с описанием внешности.	Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации.	Делать краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Рассказывать о знаменитости	Писать о знаменитости по плану	<i>Предметные:</i> Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	11.09	

6	1е. Черты характера и внешность	Вспомнить и дополнить лексику по теме Внешность	Изучить и использовать в речи наречия степени, прилагательные				Описать друга	<p><i>Предметные:</i> Уметь рассказать о своем друге устно и письменно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	13.09	
7	Страноведение. Мультикультурная Британия			Читать и пересказывать			Научиться писать сообщение о разных национальностях России	<p><i>Предметные:</i> Уметь получить информацию на основе прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	16.09	
8	Общение в семье и школе		Анализировать использование грамматических форм разных частей речи					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь сравнивать семейные отношения в разные периоды истории.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>	18.09	

9	Типы семей	Знать лексику, связанную с этикетом общения	Определять формы глаголов в тексте.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.		Научиться делать краткий пересказ прочитанного текста.	Научиться писать короткую статью в журнал (проект).	<p><i>Предметные:</i> Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения задания.</p>	20.09	
10	Проблемы экологии. Подготовка к тесту	Выбрать необходимую лексику для высказывания по тексту		Выполнить задание по чтению текста с полным пониманием		Научиться делать высказывание, связанное с прочитанным текстом	Высказывать свое мнение по поводу афоризма	<p><i>Предметные:</i> Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	23.09	
11	Контрольная работа № 1	тест	тест	тест	тест			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	25.09	

12	Контрольная работа № 1							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	27.09	
13	<p>Модуль 2.</p> <p>Здоровье и забота о нем.</p> <p>2а. Стресс.</p>	Познакомить с ЛЕ	Различать в текстах Present Perfect-Present Perfect Continuous	Выполнить задание по прогнозированию содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Воспринимать на слух тексты для прочтения.	Внаучиться делать высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорных ЛЕ	Уметь написать рецепт национального блюда	<p><i>Предметные:</i> Высказывание на основе прочитанного и опорных ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами чтения.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	2.10	
14	2а. Борьба со стрессом	Познакомить с ЛЕ, глаголами, связанными с языком жестов		Читать тексты вслух с учетом правил чтения и интонации.		Подготовить пересказ текста. Описать традиционное блюдо в России	Описать традиционное блюдо в России	<p><i>Предметные:</i> читать тексты вслух с учетом правил чтения, правильно писать новые слова по теме Борьба со стрессом. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	4.10	

15	2b. Давление со стороны сверстников	Познакомиться с ЛЕ. Научиться использовать идиомы. Разговорные клише: выражение участия и сочувствия.		Выполнить чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Воспринимать текст на слух. Выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Подготовить диалог о покупках. Драматизация диалога.		<p><i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>	7.10	
16	2с. Придаточные определительные, цели, результата и причины		Выполнять сравнительный анализ придаточных предложений разных типов. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи разных придаточных предложений.	Уметь распознавать при чтении виды придаточных.				<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи типы придаточных. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>	9. 10	
17	2с. Грамматика и лексика		Тренировать использование фразового глагола PUT. Провести анализ употребления фраз	Читать микродиалоги этикетного характера.				<p><i>Предметные:</i> Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями</p>	11.10	

			с предложениями					<p>между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
18	2d. Описание внешности человека. Ш. Бронте «Джейн Эйр».			Выполнить задание на прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.		Подготовить пересказ биографии писателя и ее книги	Научиться писать	<p><i>Предметные:</i> Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	14.10	
19	2e. Написание неформальных писем	Изучить клише для написания личного письма, вступительные и заключительные фразы, вводные слова и фразы.		Прочитать образец письма. Отвечать на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.			Подготовить написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать личное письмо.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	16.10	
20	2e. Написание неформальных писем.					Придумывать предложения	Выполнять тренировочные упражнения.	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать личное письмо.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать</p>	18.10	

								целесолагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.		
21	Страноведение. Детская горячая линия. Биология. Нервная система человека.	Познакомить ся с лексикой из текста		Выполнять задание по чтению с извлечением нужной информации, работа со словарём.	Воспринимать текст на слух.	Выполнять сжатый пересказ	Научиться писать короткую статью в журнал.	<i>Предметные:</i> Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	21.10	
22	Урок экологии: Проблемы экологических упаковок. Подготовка к тесту (ЕГЭ)	Познакомить ся с лексикой из текста	Сравнить и проанализировать правила словообразования.			Убедить кого-либо использовать бумажный пакет. Рассуждение по поводу афоризма.		<i>Предметные:</i> Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. <i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	23.10	
23	Контрольная работа № 2	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> выполнять задания по изученным темам. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	25.10	

								оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий по чтению, аудированию, лексике и грамматике. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
24	Контрольная работа № 2							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	28.10	
25	Работа над ошибками и подведение итогов.									

26	Модуль 3. Ответственность, межличностные отношения. 3а. Виды преступлений	Познакомиться с новыми ЛЕ: виды преступлений и закон	Обращать внимание на формы неличных глаголов в тексте	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	Воспринимать текст на слух	Подготовить сообщение в связи с прочитанным, выражая свое отношение к прочитанному.	Выполнить сжатый пересказ в виде письма	<i>Предметные:</i> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1.11	
----	---	--	---	--	----------------------------	---	---	---	------	--

								<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
27	3а. Виды преступлений	Использование в речи новых ЛЕ	Совершенствовать использование глаголов в прошедшем времени	Читать вслух		Выполнять монологическое высказывание по тексту	Знать написание новых ЛЕ	<i>Предметные:</i> Уметь строить связное монологическое высказывание в прошедшем времени. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Личностные:</i> Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	11.11	
28	3б. Права и обязанности	Изучить новые ЛЕ: права и обязанности		Научиться читать диалог, подставляя пропущенные фразы.	Воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Выполнить драматизацию диалога, практиковать использование разговорных клише-сообщений и выражение реакции	Тренировать написание новых слов и выражений	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для выполнения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом выполнения учебных заданий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	13.11	
29	3с. Неличные формы глагола (герундий и инфинитив)		Осуществлять сравнительный анализ использования неличных форм глагола.. Выполнять грамматические упражнения.			Составлять рассказа с использованием неличных форм глагола	Научиться писать рассказ с использованием неличных форм глагола	<i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.	15, 11	

								<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма определения форм глагола.		
30	3с. Грамматика и лексика		Совершенствовать навык использования фразового глагола КЕЕР. Анализировать использование фраз с предлогами					<i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма определения форм глагола.	18.11	
31	3д. Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды»	Познакомиться с новыми ЛЕ: биография; литературный отрывок		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ.	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	Подготовить драматизацию на основе прочитанного. Научиться рассказывать биографию известной личности	Проект: написать биографию известной личности	<i>Предметные:</i> Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	20.11	
32	3е. Написание сочинения-рассуждения	Анализировать правила написания сочинения-рассуждения при помощи образцов сочинения.		При помощи образцов текстов научиться выражению своего мнения			Научиться писать сочинение-рассуждение	<i>Предметные:</i> Уметь написать сочинение-рассуждение по плану (170-250 слов). <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию умения строить последовательное монологическое высказывание с выражением собственного мнения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.	22.11	

								<p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения текстов – образцов для написания рассказа.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>		
33	Страноведение. Остров Эллис и статуя Свободы в Нью-Йорке	Познакомиться с ЛЕ, имеющими несколько значений	Проанализировать способы словообразования при текста с пропусками помощи					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для достижения цели.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	25.11	
34	Урок обществознания. Нарушение прав человека	Познакомиться с лексикой из текста	Выполнить чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.			Выполнять сжатый пересказ текста	Написать короткое сообщение о правах ребенка.	<p><i>Предметные:</i> Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	27.11	
35	Проблемы экологии в городах. Подготовка к	Познакомиться с лексикой из текста	Выполнить чтение текста с полным пониманием, установление			Выполнять сжатый пересказ	Правильно писать новые ЛЕ	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p>	29.11	

	тесту			логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся).				<p><i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>		
36	Контрольная работа № 3	тест	тест	тест	тест			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	2.12	
37	Контрольная работа № 3							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	4.12	
38	Работа над ошибками и подведение итогов.									

39	Модуль 4. Опасность! Проблемы со здоровьем,	Вспомнить ЛЕ, связанные с медицинскими услугами	Анализировать примеры страдательного залога в тексте	Тренировать прогнозирование содержания текста по заголовку и		Подготовить сообщение в связи с прочитанным	Написать совет другу	<p><i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в</p>	6.12	
----	--	---	--	--	--	---	----------------------	--	------	--

	медицинские услуги. 4а. Проблемы со здоровьем и повреждения			подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Осуществлять подбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).		текстом и выражение своего отношения к прочитанному.		тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучаемому содержанию.		
40	4а. Рассказ о восхождении в горы.	Научиться пользоваться новыми ЛЕ: части тела, прилагательные		Читать вслух с учетом правил чтения и интонации		Подготовить сжатый пересказ.	Выполнить описание случая из жизни, связанного с несчастным случаем	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и описывать несчастный случай из жизни. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	9.12	
41	4б. Болезни	Вспомнить и дополнить ЛЕ по теме Болезни и лечение. Проанализировать использование идиом		Выполнить чтение диалога, с предложением помощи и драматизация диалога.	Тренироваться воспринимать текст на слух, выполнять задание по аудированию с выборочным пониманием необходимой информации.	Драматизировать диалог	Научиться описывать картинку	<i>Предметные:</i> Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков	11.12	

								составления алгоритма выполнения задания.		
42	4с. Страдательный залог		<p>Осуществить сравнительный анализ настоящего, будущего, прошедшего видо-временных форм глагола пассивного залога. Выполнять грамматические упражнения.</p>			Использовать в речи глаголы в настоящем, будущем, прошедшем времени пассивного залога.		<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	13.12	
43	4с. Каузативная форма		<p>Сформировать умение использования в речи каузативной формы. Сравнить ее с формами страдательного залога. Проанализировать использование фразового глагола go и фраз с предлогами</p>					<p><i>Предметные:</i> Уметь распознавать и употреблять в речи каузативной формы глаголов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	16.12	
44	4d. Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Проанализировать и использовать в речи новые ЛЕ из текста и глаголы движения			Выполнять задание по аудированию с извлечением основной информации.	Подготовить краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.		<p><i>Предметные:</i> Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной</p>	18.12	

								исследовательской деятельности.		
45	4е. Написание рассказа – случай из жизни	Использовать в речи ЛЕ: одежда, национальный костюм; клише для писем		Пррочитать и соотнести типы писем-советов и изучить необходимые фразы и клише. Проанализировать официальный /неофициальный стиль.			Написание рассказа, выражение рекомендации .	<p><i>Предметные:</i> Уметь делать выписки из текста, написать рассказ – случай из жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>	20.12	
46	4е. Написание рассказа – случай из жизни	Изучить слова, необходимые для написания рассказа	Анализировать способы для описания действий в прошлом. Выполнять тренировочные упражнения.					<p><i>Предметные:</i> Написать рассказ о случае из жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>	23.12	
47	Страноведение. Флоренс Найтингейл	Познакомиться с лексикой из текста.	Проанализировать способы словообразования из текста	Научиться читать текст с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.		Выполнить сжатый пересказ	Научиться писать короткую статью в журнал (проект).	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять</p>	25.12	

								<p>существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>		
48	<p>Проблемы экологии в городах. Пожар в Лондоне. Подготовка к тесту</p>	<p>Познакомиться с лексикой из текста: экологические материалы для одежды</p>		<p>Тренировать чтение текста с полным пониманием, с заполнением пропусков.</p>		<p>Научиться выполнять краткий пересказ.</p>	<p>Написать короткое рассуждение по поводу афоризма.</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	27.12	
49	<p>Контрольная работа № 4</p>	<p>тест</p>	<p>тест</p>	<p>тест</p>	<p>тест</p>			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	13.01	
50	<p>Контрольная работа № 4</p>							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>	15.01	

51	Модуль 5. Молодежь в современном обществе. 5а. Жизнь на улице. Типы жилищ	Познакомиться с ЛЕ: типы городов и районов	Уметь находить модальные глаголы в тексте	Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, ознакомительное, изучающее чтение;	Воспринимать текст на слух; определять на слух стихийное бедствие	Выполнить сообщение на основе прочитанного; подготовить интервью, тренироваться описывать картинки с изображением бездомных.		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	17.01	
52	5а. Жизнь на улице. Типы жилищ	Совершенствовать знание новых ЛЕ		Читать вслух с учетом правил чтения и интонации		Подготовить сжатый пересказ текста.	Правильно писать новые ЛЕ. Подготовить письменное рассуждение по поводу афоризма	<i>Предметные:</i> Уметь рассказывать о жизни в городе и обсуждать их. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	20.01	
53	5б. Проблемы соседства	Изучить ЛЕ: проблемы городского района. Проанализировать использование в речи идиом		Выполнять ознакомительное чтение, поисковое чтение	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Подготовить диалог по образцу, используя разговорные клише – выражение раздражения		<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	22.01	

								признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
54	5с. Модальные глаголы		Изучить правила употребления модальных глаголов. Провести серию упражнений.			Выполнять описание картинки		<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи герундий и инфинитив. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.	24.01	
55	5с. Грамматика и лексика		Совершенствовать знания и умения использования фразового глагола DO и фраз с предлогами			Написать рассказ из жизни, используя модальные глаголы		<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи модальные глаголы. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.	27.01	

								<i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
56	5d. Литература. Томас Харди «Тэсс из рода Дэрбирвилей»	Совершенствовать знания ЛЕ по теме Типы жилищ		Читать литературный отрывок из книги и заполнять пропуски.		Подготовить разговор о погоде		<i>Предметные:</i> Анализировать и сопоставлять части предложений и заполнять пропуски <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	29.01	
57	5e. Написание доклада с предложениями рекомендациями	Совершенствовать знание слова и клише для сочинения		Выполнить поисковое, изучающее чтение – эссе о том, как улучшить жизнь в своем районе.			Написать доклад о том, как улучшить жизнь в своем районе	<i>Предметные:</i> Развивать навыки письменной речи, научить писать доклад с предложениями и рекомендациями. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	31.02	
58	5e. Написание доклада с предложениями и рекомендациями						Написать электронное письмо другу о своем районе	<i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; герундий и инфинитив, многозначные слова, вызывающие затруднения. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по	3.02	

								заданным критериям. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
59	Страноведение. Дома в Британии. Трущобы.	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить поисковое и изучающее чтение.		Подготовить сжатый пересказ-описание шотландской коровы на основе прочитанного текста.	Написать заметку о национальном животном России в международный журнал.	<i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.	5.02	
60	Урок экологии: Зеленые пояса в Англии. Подготовка к тесту	Познакомиться с лексикой из текста		Читать с извлечением необходимой информации.	Выполнить задание по аудированию с выбором извлечением нужной информации.	Подготовить сообщение на основе прочитанного (пересказ)	Написать рассуждение по афоризму	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	7.02	
61	Контрольная работа № 5	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися	10.02	

								уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
62	Контрольная работа № 5							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	12.02	

63	Модуль 6. Средства массовой коммуникации. 6а. Космические технологии	Познакомиться с ЛЕ: отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	Воспринимать на слух изучаемый текст	Выполнять описание картинок, подготовить сообщение на основе прочитанного		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	14.02	
64	6а. Космические технологии	Совершенствовать знания новых ЛЕ и активизировать их в речи и чтении		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Подготовить диалог о путешествии и сжатый пересказ	Уметь писать новые ЛЕ	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и вести разговор о космических технологиях. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).	17.02	

								<p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>		
65	6б. Газеты и другие СМИ	Познакомиться с ЛЕ и идиомами и использовать их в речи		<p>Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение.</p> <p>Тренировать чтение вслух.</p>	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог о последних событиях из СМИ, используя разговорные клише – представление новости и выражение реакции		<p><i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи и аудирования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>	19.02	
66	6с. Косвенная речь	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Познакомиться с правилами применения косвенной речи (утверждения, вопросы и команды).		Комментировать предложения на слух			<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и употреблять в речи предложения в косвенной речи. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>	21.02	
67	6с. Косвенная	Изучить	Познакомиться с			Тренироваться	Комментировать	<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и</p>	24.02	

	речь. Грамматика и лексика	лексику, необходимую для выполнения заданий	правилами применения косвенной речи (команды и вопросы). Проанализировать использование фразового глагола TALK и фразы с предлогами			комментировать разговоры друзей или родственников	ать рассказы письменно, используя косвенную речь.	употреблять в речи предложения в косвенной речи. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.		
68	6д. Литература. Джек Лондон «Белый клык»	Познакомиться с ЛЕ, необходимых для чтения и понимания отрывка из рассказа, изучить глаголы, обозначающих звуки животных		Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.	Выполнять задание по аудированию коротких текстов с извлечением нужной информации	Подготовить устное высказывание о Джеке Лондоне и его рассказе		<i>Предметные:</i> Расширять словарный запас. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	26.02	
69	6е. Написание сочинения-рассуждения	Познакомиться со словами и клише для написания сочинения-рассуждения		Читать образцы сочинений-рассуждений			Написать сочинение-рассуждение	<i>Предметные:</i> Уметь написать сочинение-рассуждение по предложенному плану, знать лексику официального стиля и вводные слова. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	28.02	

		по теме Средства массовой коммуникации						<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>		
70	6е. Написание сочинения-рассуждения	Продолжать знакомство с трудными ЛЕ, предложениями						<p><i>Предметные:</i> Развивать лексические и грамматические навыки. Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>	3.03	
71	Страноведение. Языки Британских островов	Познакомиться с лексикой из текста: индоевропейские языки		<p>Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.</p>		<p>Выполнить сжатый пересказ. Подготовить сообщение про языки, на которых говорят в вашей стране</p>	<p>Написать короткую статью в школьный журнал.</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.</p>	5.03	

72	История почты. Урок экологии: шумовое загрязнение	Познакомиться с лексикой из текста	Проанализировать способы словообразования, используемые в тексте	Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	Выполнить задание по аудированию с извлечением нужной информации	Подготовить сжатый пересказ	Написать рассуждение по поводу афоризма	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	7.03	
73	Контрольная работа № 6	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	10.03	
74	Контрольная работа № 6							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	12.03	

75	Модуль 7. Планы на будущее. 7а.	Познакомиться с ЛЕ: надежды и мечты		Прогнозировать содержание текста по невербальным	Воспринимат ь на слух изучаемый	Провести разговор о мечтах		<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	14.03	
----	--	---	--	--	---------------------------------------	----------------------------------	--	--	-------	--

	Надежды и мечты выдающихся людей			основам, выполнять ознакомительное, изучающее чтение.	текст	выдающихся людей		или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
76	7а. Надежды и мечты выдающихся людей	Совершенствовать знания новых ЛЕ		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Выполнить сжатый пересказ	Написать рассуждение по поводу афоризма. Уметь писать новые ЛЕ	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять сжатый пересказ и вести разговор о планах на будущее. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	02.04/ 03.04	
77	7б. Образование и практика	Познакомиться с ЛЕ: образование, школа, экзамены		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог, используя разговорные клише	<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	05.04		

78	7с. Условные предложения 3 типов	Изучить лексику, необходимую для выполнения заданий	Проводить сравнительный анализ употребления условных предложений 3 типов. Выполнять грамматические упражнения.			Устно описать картинки, используя условные предложения	Составить	<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи условных предложений. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>	07.04	
79	7d. Грамматика и лексика		Проанализировать использование в речи фразового глагола CARRY и фраз с предлогами	Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.				<p><i>Предметные:</i> сформировать навык использования в речи фразового глагола и фраз с предлогами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>	09.04/ 10.04	
80	7d. Литература. Р. Киплинг «Если...»	Познакомиться с необходимыми ЛЕ для чтения и понимания стихотворения		Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение биографии и стихотворения писателя				<p><i>Предметные:</i> Научиться анализировать произведение поэтического характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам</p>	12.04	

								смыслового чтения поэтических текстов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
81	7е. Написание официального письма	Совершенствовать умение использования ЛЕ					Написать официальное письмо по заданию	<i>Предметные:</i> научиться писать официальное письмо. <i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	14.04	
82	7е. Написание официального письма	Продолжать знакомиться с вводными словами и клише для написания официального письма		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.				<i>Предметные:</i> Совершенствовать навык использования вводных слов и клише для написания официального письма. <i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.	16.04/ 17.04	
83	Страноведение. Молодежь в Британии: студенты. Волонтерское движение.	Познакомиться с лексикой из текста		Выполнить поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.		Подготовить сжатый пересказ	Подготовить сообщение об известном университете в России	<i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	19.04	

								разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
84	Урок экологии: Дайн Фоссей – защитник животных. Подготовка к тесту	Познакомиться с лексикой из текста				Выполнять описание картинок и сжатый пересказ	Написать рассуждение по поводу афоризма	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	21.04	
85	Контрольная работа № 7	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	23.04/ 24.04	
86	Контрольная работа № 7							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	26.04	

87	Модуль 8. Путешествия. 8а. Географические особенности и мистические места.	Познакомиться с новыми ЛЕ: интересы и увлечения		Прогнозировать содержание текста по невербальным основам, выполнять ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	Воспринимать изучаемый текст на слух.	Выполнить описание картинок. Сделать устное сообщение на основе прочитанного.	Написать короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	<i>Предметные:</i> Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового.	28.04	
88	8а. Географические особенности и мистические места.	Совершенствовать знания новых ЛЕ		Читать вслух изучаемый текст с учетом правил чтения и интонации.		Выполнить сжатый пересказ	Написать сочинение о любимом виде отдыха	<i>Предметные:</i> Уметь выполнять описание географических особенностей.. <i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	30.04	
89	8в. Аэропорты и воздушные путешествия	Познакомиться с ЛЕ: путешествия по воздуху		Выполнить ознакомительное чтение, поисковое чтение. Тренировать чтение вслух.	Тренировать задание по аудированию с выборочным извлечением информации	Составить диалог, используя разговорные клише		<i>Предметные:</i> Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Личностные:</i> Формирование	3.05	

								устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.		
90	8с. Инверсии. Согласование. Определители количества.	Изучить ЛЕ, необходимые для изучения темы	Сделать сравнительный анализ случаев инверсии. Выполнять грамматических упражнений.					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи случаи инверсии. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа выполнения заданий.</p>	5.05	
91	8с. Грамматика и лексика.		Сделать сравнительный анализ употребления определителей количества, фразового глагола СНЕСК, фраз с глаголами. Выполнять грамматические упражнения.			Уметь описать картинки		<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи определители количества. Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для составления диалогов, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм диалогического высказывания.).</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыка осознанного выбора наиболее</p>	07.05	

								эффективного способа выполнения заданий.		
92	8d. Литература. Дж. Свифт «Приключения Гулливера»	Познакомиться с ЛЕ, идиомы: слова, связанные с погодой		Выполнять поисковое чтение, изучающее чтение.				<p><i>Предметные:</i> Уметь описывать погоду, кратко рассказывать о писателе и его книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>	10.05	
93	8e. Описание места	Повторить ЛЕ, связанные с географически ми характеристика ми объекта.	Совершенствовать навык использования прилагательных и наречий, порядок прилагательных в предложении	Прочитать образцы описания места. Обсудить средства, при помощи которых можно описать географический объект			Научиться писать о географическом объекте по плану	<p><i>Предметные:</i> Уметь написать письмо-описание географического объекта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	12.05	
94	8e. Описание места.	Повторить ЛЕ, выражающие эмоции	Познакомиться с правилами использования причастия прошедшего времени. Выполнить серию упражнений.					<p><i>Предметные:</i> Знать признаки и особенности географических объектов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.</p>	14.05	
95	Страноведение. Советы перед	Познакомиться с ЛЕ,		Читать текст с извлечением	Воспринимать изучаемый	Подготовить сжатый	Написать короткую	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о социокультурном портрете США. Уметь</p>	17.05	

	поездкой в США	необходимыми для чтения текста		нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.	текст на слух	пересказ	статью о символах спортивных команд в России	представлять родную страну и ее культуру. <i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Личностные:</i> Формирование патриотических чувств и умения выразить гордость за свою страну.		
96	Урок экологии: Пейзажи в живописи. Экотуризм. Подготовка к тесту.	Познакомиться с ЛЕ, необходимыми для чтения текста		Читать текст с извлечением нужной информации, выделять главную идею текста, используя языковую догадку.		Подготовить сжатый пересказ и описание картинок.	Написать короткую заметку об экологических проектах в России.	<i>Предметные:</i> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. <i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	19.05	
97	Контрольная работа № 8 по теме "Путешествия" - аудирование, письмо.	тест	тест	тест	тест			<i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.05	
98	Подготовка к итоговой							<i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой	24.05	

	контрольной работе в формате ЕГЭ.							<p>деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		
99	Итоговая контрольная работа – 1 часть		Тест по чтению		Тест по аудированию			<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
100	Итоговая контрольная работа – 2 часть	Тест по лексике		Тест по грамматике			Написание личного письма	<p><i>Предметные:</i> Систематизировать умения и навыки по аудированию, чтению, лексике и грамматике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
101 - 102	Серия заключительных уроков: работа над ошибками и подведение итогов.							<p><i>Предметные:</i> совершенствовать умения и навыки в разных видах языковой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>		