

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412
протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету алгебра для 7а,б,в классов
на 2021/2022 учебный год

Составили учителя математики :
Запасник О.Я.
Волкова Д.В.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
 / Жукова М.Я. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по алгебре в 7 классах составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 29.06.2017;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Учебного плана ООП СОО ГБОУ школы № 412 на 2021-2022 учебный год;
- Программы основного общего образования по математике (базовый уровень).
- Типовой программы «Алгебра. 7 класс» для общеобразовательных учреждений, авт. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (Москва: Просвещение, 2018)

1.2. Место и роль курса в учебном плане

Математическое образование - средство развития интеллектуального мышления, необходимого для адаптации и свободного функционирования человека в общественной среде. Через реализацию учебных программ у учащихся формируются основы математических знаний, логика, математическая речь. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета отводится 4 часа в неделю. Всего 136 часов за учебный год. Из них *из обязательной части - 3 часа, из части, формируемой участниками образовательных отношений – 1 час при шестидневной учебной неделе.* На написание контрольных работ отводится 10 часов. В связи с тем, что на изучение курса добавлен 1 час в неделю, в тематическое планирование учебного материала внесены следующие изменения:

№	Название главы	Количество часов	Количество часов
---	----------------	------------------	------------------

п/п		по программе	
1.	Выражения. Тожества. Уравнения.	22	24
2.	Функции.	11	16
3.	Степень с натуральным показателем	11	14
4.	Многочлены.	17	23
5	Формулы сокращенного умножения	19	26
6.	Системы линейных уравнений	16	17
7.	Повторение	6	16

1.3. УМК

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<p>1. Электронные образовательные ресурсы портал ФИПИ, Youtube</p> <p>2. УМК Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018</p> <p>3. ZOOM, Электронная почта, ВК.</p>
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. <p>Индивидуальный проект.</p>
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"> 1) off-line консультации по электронной почте, в ВК; 2) on-line консультации в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала;

1.4. Планируемые результаты

Ученик научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.
- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

Ученик получит возможность:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
- развить умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера;

2. Основное содержание учебного курса

1. Выражения. Тождества. Уравнения. (24 ч). Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнения, корень уравнений. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Элементы логики, комбинаторики, статистики Простейшие статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, медиана, размах.

2. Функции (16 ч). Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

3. Степень с натуральным показателем. (14 ч) Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

4. Многочлены (23 ч) Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

5. Формулы сокращенного умножения (26 ч). Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

6. Системы линейных уравнений (17 ч). Системы уравнений. Решение систем уравнений с двумя переменными и ее геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

7. Обобщающее повторение (16 ч).

3. Виды и формы контроля

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

- **текущий** контроль в виде проверочных работ, математических диктантов, теоретических зачетов, самостоятельных работ и тестов;
- **тематический** контроль в виде контрольных работ;
- **итоговый** контроль в виде контрольной работы.

4. Критерии оценивания учащихся

Система оценки достижений учащихся включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Критерии оценки устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если ученик:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не

исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценки письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки тестовых работ учащихся

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле $N1 / N2 * k = B$, где

N1 - количество правильных ответов

N2 – общее количество ответов

k – коэффициент (k = 10)

B - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в баллах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 10 = 9$ баллов

Количество баллов	Отметка
10	«5»
8-9	«4»
6-7	«3»

5 и менее	«2»
-----------	-----

4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Название раздела Тема урока	Контроль	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Глава I. Выражения. Тождества. Уравнения (24 ч)							
1	Числовые выражения		Познакомиться с понятиями <i>числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение выражения</i> . Научиться находить значение числового выражения.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		
2	Числовые выражения		Научиться выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные и обыкновенные дроби; находить выражения, не имеющие смысла	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
3	Выражения с переменными	МД	Познакомиться с понятиями <i>значение выражения с переменными, область допустимых значений</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

			<i>переменной</i> . Научиться находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных, при которых выражение имеет смысл.	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.	закреплению нового.		
4	Выражения с переменными	СР	Научиться записывать формулы; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления	<i>Коммуникативные</i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> : адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления. <i>Познавательные</i> : объяснять роль математики в практической деятельности людей; выделять и формулировать проблему.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
5	Сравнение значений выражений	УО	Познакомиться с понятием <i>неравенство</i> . Научиться сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных, используя строгие и нестрогие неравенства	<i>Коммуникативные</i> : развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные</i> : корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> : выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
6	Свойства действий над числами		Научиться применять основные свойства сложения и умножения чисел; свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные</i> : выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> : выражать смысл ситуации	Формирование стартовой мотивации к изучению нового.		

				различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			
7	Свойства действий над числами	Т	Научиться находить значения числовых выражений при указанных значениях с использованием свойств действий	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование стартовой мотивации самодиагностики.		
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений		Познакомиться с понятиями <i>тождество, тождественные преобразования, тождественно равные значения</i> . Научиться применять правило преобразования выражений; доказывать тождества и выполнять преобразование тождественных выражений	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации, устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	СР	Научиться, используя тождественные преобразования, раскрывать скобки, группировать числа, приводить подобные слагаемые.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.		

				<i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей.			
10	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Выражения . Тождества »</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
11	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
12	<i>Уравнение и его корни</i>		Познакомиться с понятиями <i>уравнение с одной переменной, равносильность уравнений, корень уравнения и его свойства.</i> Научиться находить корни уравнения с одной переменной	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели	Формирование целевых установок учебной деятельности		
13	<i>Уравнение и его корни</i>	МД	Научиться находить корни уравнения; выполнять	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой		

			равносильные преобразования уравнений с одной переменной.	взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации уровень и качество усвоения результата. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	мотивации к изучению и закреплению нового.		
14	<i>Линейное уравнение с одной переменной</i>	ИК	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; описывать свойства корней уравнения; познакомиться с уравнением вида $ax=b$.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, структурировать знания; определять основную и второстепенную информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
15	<i>Линейное уравнение с одной переменной</i>	СР	Научиться выстраивать алгоритм решения линейного уравнения с одной переменной; распознавать линейные уравнения с одной неизвестной; решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; определять значение коэффициента при переменной.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; уметь представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> формулировать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения в соответствии с требованиями познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.		

				для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
16	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	Т	Познакомиться с математической моделью для решения задачи. Научиться составлять математическую модель, составлять уравнение по данным задачи, научиться находить его корни.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
17	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>		Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
18	<i>Решение задач с помощью уравнений</i>	СР	Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации		

			интерпретировать результат.	наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию.	и знаний.		
19	<i>Среднее арифметическое, размах и мода</i>		Познакомиться с понятиями <i>среднее арифметическое, размах, мода, упорядоченный ряд</i> . Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в простых ситуациях.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
20	<i>Среднее арифметическое, размах и мода</i>	УО	Научиться находить среднее арифметическое, размах ряда, моду ряда при решении задач; использовать простейшие статистические характеристики для анализа ряда данных в простых ситуациях.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
21	<i>Медиана как статистическая характеристика</i>	ФО	Познакомиться с понятием <i>медиана числового ряда</i> . Научиться находить медианы	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к личности другого, развивать адекватное	Формирование навыков анализа,		

			чисел из данных таблиц, диаграмм и задач.	<p>межличностное восприятие.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	творческой инициативы и активности.		
22	Медиана как статистическая характеристика		<p>Познакомиться с основными статистическими характеристиками медианы при четности чисел. Научиться находить медианы числового ряда, используя статистические характеристики.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных конечных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p><i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), выбирать знаково-символические средства для построения модели.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнения»		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
24	Анализ контрольной		<p>Расширить представление о практическом применении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством</p>	Формирование мотивации к		

	<i>работы</i>		математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	самосовершенствованию		
--	---------------	--	--	--	-----------------------	--	--

Глава II. Функции (16 ч)

25	Что такое функция	ТЗ	Познакомиться с понятием <i>независимая переменная (аргумент), зависимая переменная (функция), функциональная зависимость, функция, область определения, множество значений.</i> Научиться использовать формулу для нахождения площади квадрата и применять ее как функциональную зависимость; вычислять функциональные зависимости графиков реальных ситуаций; определять по графикам функций область определения и множество значений функции.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
26	Вычисление значений функции по формуле	ИК	Освоить основной способ задания функции с помощью формулы. Научиться вычислять значения функции, заданной формулой; составлять таблицы значений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, устойчивой		

			функции.	<i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями.	мотивации к диагностике и самодиагностике.		
27	Вычисление значений функции по формуле	Т	Научиться находить значение функции по графику и по заданной формуле	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно осознавать уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
28	График функции	СР	Изучить компоненты системы координат: абсциссу и ординату, их функциональное значение. Научиться составлять таблицы значений; строить графики реальных ситуаций на координатной плоскости.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, текста учебника.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

29	<i>График функции</i>		<p>Научиться по графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных конечных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать эффективные способы решения задачи.</p>	<p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности.</p>		
30	<i>Прямая пропорциональность и ее график</i>	СР	<p>Познакомиться с понятием <i>прямая пропорциональность (зависимость)</i>. Освоить примеры прямых зависимостей в реальных ситуациях; расположение графика прямой пропорциональности в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; строить графики прямых пропорциональностей, описывать свойства.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
31	<i>Прямая пропорциональность и ее график</i>	ИК	<p>Научиться определять, как влияет знак коэффициента k на расположение графика в системе координат, где $k \neq 0$; составлять таблицы значений; строить графики реальных зависимостей; определять знак</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и</p>		

			углового коэффициента.	обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	систематизации и знаний.		
32	<i>Линейная функция и ее график</i>	Т	Познакомиться с понятием <i>линейная функция, график линейной функции, угловой коэффициент</i> . Получить знания о расположении графика линейной функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения линейной функции при заданном значении аргумента, строить графики линейных функций.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно- практической деятельности. <i>Регулятивные:</i> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <i>Познавательные:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
33	<i>Линейная функция и ее график</i>		Научиться составлять таблицы значений; строить графики линейных функций, описывать их свойства при заданном угловом коэффициенте.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
34	<i>Линейная функция и ее график</i>	СР	Строить графики функций $y = kx + b$, описывать свойства линейных функций по формуле и по графику, сопоставлять формулы функций и графики.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.		

				необходимых операций (алгоритм операций), осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.			
35	<i>Решение задач по теме «Линейные функции»</i>		Научиться использовать основные формулы и свойства линейных функций на практике; составлять таблицы значений; определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций; показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k, b	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
36	<i>График функции $y = x$</i>	ИК	Познакомиться с функцией вида $y = x $ Получить знания о расположении графика функции в системе координат. Научиться составлять таблицы значений; находить значения функции при заданном значении аргумента, строить графики функций.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
37	<i>График функции</i>	ТЗ	Научиться составлять таблицы	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование		

	$y = x $		значений; строить график данной функции, описывать свойства. Решать графически уравнение вида $ x = a$	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
38	<i>Решение задач по теме: «Функции»</i>		Решать задачи различных типов с использованием свойств функций вида $y = kx + b$, $y = kx$, $y = x $	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.		
39	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Функции»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
40	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

внесения необходимых коррективов.
Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач

Глава III. Степень с натуральным показателем (14 ч)

41

Определение степени с натуральным показателем

МД

Познакомиться с понятием *степень, основание, показатель*. Научиться формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем.

Коммуникативные: осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.
Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

42

Умножение и деление степеней

Научиться использовать правило умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; умножать и делить степень на степень; воспроизводить формулировки определений, конструировать несложные определения самостоятельно.

Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные взаимоотношения, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений.
Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.
Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

43	Умножение и деление степеней	СР	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений вида a^n	<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
44	Возведение в степень произведения и степени		Освоить возведение степени числа в степень; правило произведения степеней. Научиться записывать произведения в виде степени; называть основание и показатель, вычислять значение степени.	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
45	Возведение в степень произведения и степени	Т	Научиться применять свойства степени с натуральным показателем для преобразования выражений, вычисления значений числовых и алгебраических выражений.	<p><i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения .</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности		

				требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности.			
46	Одночлен и его стандартный вид		Познакомиться с понятием <i>одночлен, стандартный вид одночлена</i> . Научиться приводить одночлены к стандартному виду; находить область допустимых значений переменных в выражении.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать эффективные способы решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.		
47	Сложение и вычитание одночленов	СР	Познакомиться с понятиями <i>подобные члены, сложение и вычитание одночленов</i> . Научиться выполнять элементарные знаково-символические действия; применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений, складывать и вычитать одночлены.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
48	Умножение одночленов		Освоить правило умножения одночлена на одночлен. Научиться умножать одночлены, представлять одночлены в виде суммы подобных слагаемых.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний; планировать в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выделять количественные	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

				характеристики объектов, заданными словами; заменять термины определениями.			
49	Возведение одночленов в степень	УО	Научиться возводить одночлен в натуральную степень; вычислять значение числовых и буквенных выражений.	<i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с товарищами по совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выразить смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки), осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
50	Функция вида $y=x^2$	Т	Познакомиться с основной квадратичной функцией вида $y = x^2$. Научиться использовать основные понятия: <i>парабола, вершина параболы, ось симметрии</i> при изучении свойств, построении графика.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности		
51	Функция вида $y=x^3$	ИК, СР	Познакомиться с основной кубической функцией вида $y = x^3$. Научиться использовать основные понятия: <i>кубическая параболы, центр симметрии</i> при изучении свойств, построении графика.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний; планировать в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно необходимые действия. <i>Познавательные:</i> выбирать эффективные	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

				способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.			
52	<i>Решение задач по теме: «Степень с натуральным показателем»</i>		Составлять таблицы значений, строить и читать графики степенных функций; без построения графика определять принадлежит ли графику точка; решать уравнения графическим способом.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать работу; исправлять и объяснять ошибки. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
53	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Степень с натуральным показателем»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
54	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

Глава IV. Многочлены (23 ч)

55	Многочлен и его стандартный вид		Познакомиться с понятиями <i>многочлен, стандартный вид многочлена</i> . Научиться приводить многочлены к стандартному виду.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь или развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового, способам обобщения и систематизации и знаний.		
56	Сложение и вычитание многочленов	ФО	Научиться выполнять операции сложения и вычитания многочленов; распознавать многочлены, понимать возможность разложения многочлена на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала. <i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
57	Сложение и вычитание многочленов	СР	Познакомиться с понятием <i>алгебраической суммы многочленов</i> и его применением. Научиться выполнять действия с многочленами.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		

				следственные связи.			
58	<i>Умножение одночлена на многочлен</i>		Научиться выполнять операцию умножения одночлена на многочлен на практике.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; извлекать необходимую информацию из прослушанных объяснений.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности		
59	<i>Умножение одночлена на многочлен</i>	СР	Научиться выполнять операцию умножения одночлена на многочлен на практике; решать уравнения с многочленами.	<p><i>Коммуникативные:</i> понимать наличие возможности существования различных точек зрения; управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
60	<i>Умножение одночлена на многочлен</i>		Освоить доказательство тождеств и делимость алгебраического выражения на число.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать учебные</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения		

				<p>действия, замечать допущенные ошибки.</p> <p><i>Познавательные:</i> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	задачи.		
61	Вынесение общего множителя за скобки	МД	<p>Формулировать правило вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.		
62	Вынесение общего множителя за скобки		<p>Формулировать правило вынесения общего множителя за скобки. Научиться выносить общий множитель за скобки; решать текстовые задачи с помощью математического моделирования.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
63	Вынесение общего множителя за скобки	СР	<p>Научиться выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение общего множителя</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение или делать</p>	Формирование навыков анализа, творческой		

			за скобки.	выбор. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном реального результата. <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	инициативы и активности		
64	Вынесение общего множителя за скобки	ФО	Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности для решения текстовых задач с помощью уравнений, использовать правила действий с многочленами при доказательстве тождеств.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.		
65	Контрольная работа № 5 по теме: «Многочлены и одночлены»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
66	Анализ контрольной работы		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				владеть общим приемом решения задач			
67	Умножение многочлена на многочлен	УО	Формулировать правило умножения многочлена на многочлен, применять это правило на практике, приводить многочлены к стандартному виду.	<i>Коммуникативные:</i> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> выбирать обобщенные стратегии решения задачи; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
68	Умножение многочлена на многочлен	СР	Научиться применять правило умножения многочлена на многочлен на практике, применять различные методы самоконтроля при выполнении преобразований.	<i>Коммуникативные:</i> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
69	Умножение многочлена на многочлен		Научиться умножать многочлен на многочлен, применять изученные правила при доказательстве тождеств.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.		

70	<i>Умножение многочлена на многочлен</i>	СР	Выполнять все операции над многочленами, комбинируя изученные правила, искать наиболее рациональные способы решения задачи.	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности		
71	<i>Разложение многочлена на множители способом группировки</i>	Т	Познакомиться с правилом группировки для разложения многочленов на множители. Научиться применять данную операцию на практике.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
72	<i>Разложение многочлена на множители способом группировки</i>		Освоить способ группировки. Научиться применять этот способ для разложения многочленов на линейные множители.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать результат и принимать решение, определяющие стратегию поведения с целью достижения цели. <i>Познавательные:</i> структурировать знания; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
73	<i>Разложение многочлена на множители способом группировки</i>	СР	Выполнять разложение на множители многочленов при решении задач различных типов на преобразование выражений и доказательство	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			тождеств.	формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи; анализировать условия и требования задачи.			
74	<i>Разложение многочлена на множители способом группировки</i>	Т	Выполнять разложение на множители многочленов при решении задач различных типов, используя способ вынесения общего множителя за скобки и способ группировки, использовать при необходимости комбинацию этих способов.	<i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
75	<i>Разложение многочлена на множители способом группировки</i>	ФО	Выполнять разложение на множители многочленов при решении задач различных типов, используя способ вынесения общего множителя за скобки и способ группировки, использовать при необходимости комбинацию этих способов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель; анализировать условия и требования задачи; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

76	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Произведение многочленов»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
77	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

Глава V. Формулы сокращенного умножения (26ч)

78	<i>Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений</i>		Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения – квадрата суммы и квадрата разности двучлена; научиться применять данные формулы при выполнении упражнений.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.		
79	<i>Возведение в квадрат суммы и разности двух</i>	МД	Научиться применять основные формулы сокращенного умножения при	<i>Коммуникативные:</i> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование устойчивого интереса к		

	<i>выражений</i>		выполнении упражнений, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.	<i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданных словами.	исследовательской и творческой деятельности.		
80	<i>Возведение в куб суммы и разности двух выражений</i>		Познакомиться с основными формулами сокращенного умножения – куб суммы и куб разности двучлена; научиться применять данные формулы при выполнении упражнений.	<i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать эффективные способы решения задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
81	<i>Возведение в куб суммы и разности двух выражений</i>	СР	Научиться применять основные формулы сокращенного умножения куба суммы и разности при выполнении упражнений, доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

			вычислениях.				
82	<i>Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности</i>		Познакомиться с правилами разложения на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; использовать различные ресурсы для достижения цели; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. <i>Познавательные:</i> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
83	<i>Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности</i>	Т	Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности, применять различные способы разложения при преобразовании выражений.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
84	<i>Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и разности</i>		Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Использовать комбинации методов разложения	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности для решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			многочленов на множители при решении заданий различных видов.	проблем творческого и поискового характера.			
85	<i>Умножение разности двух выражений на их сумму</i>	СР	Познакомиться с формулой сокращенного умножения $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ – разностью квадратов. Научиться применять данную формулу при выполнении заданий; выполнять действия с многочленами.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданных словами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
86	<i>Умножение разности двух выражений на их сумму</i>		Научиться применять формулу разности квадратов и обратную формулу на практике; представлять многочлен в виде произведения; вычислять числовые значения многочленов по формуле и обратной формуле.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
87	<i>Разложение разности квадратов на множители</i>	ФО	Освоить формулу разности квадратов: $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формулы разности квадратов.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.		

				<p>последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.</p>			
88	<i>Разложение разности квадратов на множители</i>	СР	<p>Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью формулы разности квадратов, применять различные способы разложения многочленов на множители при преобразовании выражений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности.		
89	<i>Разложение разности квадратов на множители</i>		<p>Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью формулы разности квадратов. Использовать комбинации методов разложения многочленов на множители при решении заданий различных видов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять количественные характеристики объектов, заданных словами.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
90	<i>Разложение на множители разности и суммы кубов</i>	Т	<p>Познакомиться с формулой сокращенного умножения $(a - b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 - b^3$; $(a + b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений.</p>	Формирование навыков составления алгоритма		

			разностью и суммой кубов. Научиться применять данную формулу при выполнении заданий; выполнять действия с многочленами.	<i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	выполнения задания, выполнения творческого задания.		
91	Разложение на множители разности и суммы кубов		Освоить формулы разности и суммы кубов: $(a - b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 - b^3$; $(a + b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$. Научиться раскладывать на линейные множители многочлены с помощью формул разности и суммы кубов.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
92	Контрольная работа № 7 по теме: «Формулы сокращенного умножения»		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
93	Анализ контрольной работы		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				<i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
94	Преобразование целого выражения в многочлен	ТЗ	Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
95	Преобразование целого выражения в многочлен		Освоить принцип преобразования целого выражения в многочлен. Научиться представлять целые выражения в виде многочленов; доказывать справедливость формул сокращенного умножения; применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделять и формулировать познавательную цель.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.		
96	Преобразование целого выражения в многочлен		Освоить различные способы преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в решении задач на делимость.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> развивать навыки познавательной рефлексии как основания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				результатов своих действий.			
97	Применение различных способов разложения на множители	СР	Освоить все правила разложения на множители: метода выделения полного квадрата, вынесение за скобки общего множителя, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать условие и представлять многочлен в виде произведения.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.		
98	Применение различных способов разложения на множители		Освоить все правила разложения на множители: метода выделения полного квадрата, вынесение за скобки общего множителя, способ группировки, применение формул сокращенного умножения. Научиться анализировать условие и представлять многочлен в виде произведения.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий. <i>Познавательные:</i> выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.		
99	Применение различных способов разложения на множители	Т	Научиться выполнять разложение многочлена на множители, применять различные способы разложения; применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных;	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности.		

				выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.			
100	<i>Применение различных способов разложения на множители</i>	СР	Научиться анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приема разложения его на линейные множители.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
101	<i>Применение различных способов разложения на множители</i>		Научиться представлять многочлен в виде произведения с помощью комбинации различных приемов. Использовать комбинации методов разложения многочленов на множители при решении заданий различных видов.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
102	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Преобразования целых выражений»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознано владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

103	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Глава VI. Системы линейных уравнений (17 ч)

104	<i>Линейное уравнение с двумя переменными</i>		Познакомиться с понятием <i>линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения вида: $ax + by = c$</i> . Научиться находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую.	<p><i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение или делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
105	<i>График линейного уравнения с двумя переменными</i>	УО	Освоить уравнение вида: $ax + by = c$. Научиться определять является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения $ax + by = c$.	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; сравнивать их, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	Формирование познавательного интереса к изучению и закреплению нового.		

				<p>усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения.</p>			
106	<i>График линейного уравнения с двумя переменными</i>	СР	<p>Освоить алгоритм построения на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; решение уравнений с двумя переменными. Научиться определять координаты точек; определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; решать задачи алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической и иной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению нового.		
107	<i>Системы линейных уравнений с двумя переменными</i>		<p>Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины: уравнение с двумя переменными, система; решать уравнения с двумя переменными; строить графики некоторых уравнений с двумя переменными.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению нового.		

108	<i>Способ подстановки</i>	СР	Познакомиться с понятием <i>способ подстановки при решении системы уравнений</i> ; научиться решать системы с помощью метода подстановки.	<i>Коммуникативные</i> : определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные</i> : составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в случае необходимости. <i>Познавательные</i> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
109	<i>Способ подстановки</i>		Научиться решать системы с помощью метода подстановки, применять алгоритм при решении систем с двумя переменными различных типов.	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <i>Регулятивные</i> : сличать свои действия с эталоном; вносить изменения в составленные планы. <i>Познавательные</i> : выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
110	<i>Способ подстановки</i>	СР	Научиться решать системы с помощью метода подстановки, применять алгоритм при решении систем с двумя переменными различных типов.	<i>Коммуникативные</i> : осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные</i> : сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению нового.		

				<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.			
111	<i>Способ подстановки</i>		Решать системы с двумя переменными методом подстановки; использовать методы разложения на множители и замены переменных при решении систем повышенного уровня сложности.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности		
112	<i>Способ сложения</i>	СР	Познакомиться с понятием <i>способ сложения при решении системы уравнений</i> . Освоить алгоритм использования способа сложения при решении систем уравнений с двумя переменными.	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
113	<i>Способ сложения</i>		Научиться решать системы уравнений с двумя переменными способом сложения на практике.	<i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и	Формирование познавательного интереса.		

				строить действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии.			
114	Способ сложения		Научиться использовать алгоритмы решения систем с двумя переменными: метод подстановки и метод сложения в различных комбинациях; анализировать условие задач и выбирать наиболее рациональные способы решения.	<i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение или делать выбор. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивать достигнутый результат; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению и закреплению нового.		
115	Решение задач с помощью систем уравнения	Т	Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели, интерпретировать полученный результат.	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки в предметно-практической и иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности		
116	Решение задач с помощью систем уравнения		Освоить математическую модель при решении алгебраических задач с помощью систем линейных уравнений с двумя переменными. Научиться переходить от словесной	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			формулировки условия задачи к алгебраической модели, интерпретировать полученный результат.	со знаками и символами.			
117	<i>Решение задач с помощью систем уравнения</i>	СР	Научиться решать текстовые задачи различных типов путем составления систем уравнений с двумя переменными.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности.		
118	<i>Решение задач с помощью систем уравнения</i>		Анализировать условие задач, осуществлять выбор способа введения переменных, составлять систему уравнений с двумя переменными в соответствии с условием, осуществлять выбор способа решения системы, интерпретировать полученный результат.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
119	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Системы линейных уравнений и их решения»</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

120	<i>Анализ контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Повторение (16 ч)							
121	<i>Функции</i>	УО	Строить графики и описывать свойства элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = kx$, $y = x $, $y = x^2$, $y = x^3$	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
122	<i>Одночлены</i>		Выполнять основные действия с одночленами при решении заданий различных типов.	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания.		
123	<i>Многочлены</i>	Т	Выполнять основные алгебраические операции с многочленами при решении	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивого интереса к		

			заданий различных типов.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений; выполнять операции со знаками и символами.	исследовательской и творческой деятельности		
124	Многочлены		Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности для решения текстовых задач с помощью уравнений, использовать правила действий с многочленами при доказательстве тождеств, решении уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
125	Формулы сокращенного умножения		Использовать формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений, используя при этом наиболее рациональные способы решения.	<i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение или делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской и творческой деятельности.		
126	Разложение на множители	Т	Представлять многочлен в виде произведения с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Использовать комбинации	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Формирование навыков составления алгоритма выполнения		

			методов разложения многочленов на множители при решении заданий различных видов.	обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	задачи.		
127	<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>		Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
128	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>		Расширить представление о практическом применении математики; анализировать результат работы, комментировать решение задач, осуществлять коррекцию знаний.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
129	<i>Преобразование алгебраических выражений</i>		Выполнять различные действия с алгебраическими выражениями, содержащими степень с натуральным показателем, одночленами и многочленами.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

130	<i>Преобразование алгебраических выражений</i>		Выполнять различные действия с алгебраическими выражениями, содержащими степень с натуральным показателем, одночленами и многочленами.	<i>Коммуникативные:</i> ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
131	<i>Построение графиков функций методом движения</i>		Строить графики элементарных функций методом движения на координатной плоскости в простейших случаях, анализировать свойства функций по полученным чертежам.	<i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. <i>Регулятивные:</i> осознавать недостаточность своих знаний; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.		
132	<i>Построение графиков функций методом движения</i>		Строить графики элементарных функций методом движения на координатной плоскости в простейших случаях, анализировать свойства функций по полученным чертежам.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

133	<i>Решение задач с помощью составления уравнения или системы уравнений</i>		Анализировать условие задач, осуществлять выбор способа введения переменных, составлять уравнение или систему уравнений с двумя переменными в соответствии с условием, осуществлять выбор способа решения системы, интерпретировать полученный результат.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем делать выбор, использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм операций).</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности		
134	<i>Решение задач с помощью составления уравнения или системы уравнений</i>	Т	Анализировать условие задач, осуществлять выбор способа введения переменных, составлять уравнение или систему уравнений с двумя переменными в соответствии с условием, осуществлять выбор способа решения системы, интерпретировать полученный результат.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сличать свои действия с эталоном; вносить изменения в составленные планы.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
135	<i>Решение задач с помощью составления уравнения или системы уравнений</i>		Анализировать условие задач, осуществлять выбор способа введения переменных, составлять уравнение или систему уравнений с двумя переменными в соответствии с условием, осуществлять выбор способа решения системы,	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

			интерпретировать полученный результат.	усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.			
136	<i>Решение задач по курсу алгебры 7 класса</i>		Решать основные виды задач по курсу алгебры 7 класса.	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения; оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи; выбирать обобщенные стратегии решения.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

Применяемые сокращения:

Т – тест

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

СР – самостоятельная работа

МД – математический диктант

ТЗ – теоретический зачет