

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11
от «25» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «математика» для 4 классов
на 2022/2023 учебный год

Составил учитель:
Виволанец Л.А.
Пользователи:
Веселова Т.Н.
Панина О.И.
Подшивалова Т.А.
Стаброник Т.И.

СОГЛАСОВАНА

Заместителя директора
по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф
2022 год

«МАТЕМАТИКА»

4 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (136 часов)

2. Пояснительная записка

А. Нормативные документы

Данная рабочая программа по Математике для 4 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).

- Авторской программы «Математика. 1-4 классы», разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова); год издания 2015

Б. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится: 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

В. Учебно-методический комплект обучения

Учебные пособия для обучающихся:

- Математика. 4 класс: учебник: в 2-частях. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 9-е изд., стереотип. – Москва: Просвещение, 2021 – (Начальная школа XXI века). Допущен Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебно-методическая литература для учителя:

- В.Н.Рудницкая. Математика. Программа (+CD-диск). 1-4 кл. – 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2015. - (Начальная школа XXI века).

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Таблица умножения;
- Рулетка для измерения длины, метр;
- Многоугольники, циркуль, линейка;
- Набор цифр и знаков действий, счётный материал.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для обучающихся – на уровне ознакомления).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- ксерокс и принтер.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы (перечисляете свои) 2. Образовательная платформа Лекта https://lecta.rosuchebnik.ru/ 3. Яндекс-учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/188946/settings/students/ 4. РЭШ, портал подготовки обучающихся к всероссийской
------------------------------	--

	<p>проверочной работе “ВПР”, УМК 5. ZOOM, WhatsApp, ВК., Скайп</p>
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. <p>Индивидуальный проект.</p>
Взаимодействие с учениками	<ol style="list-style-type: none"> 1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

Г. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, времени, скорости;
- пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели;

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значение величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий;
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если...», «то...», «неверно, что...»

контролировать:

- свою деятельность проверять правильность письменных вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением;
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся может научиться:**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
 - исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
 - прогнозировать результаты вычислений;
 - читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
 - измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
 - сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Личностными результатами освоения курса «Математика» являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами освоения курса «Математика» являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами освоения курса «Математика» являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для

- описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Содержание программы учебного курса

Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями. Многозначное число, Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.

Арифметические действия с многозначными числами и их свойства

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (используя взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Умножение и деление

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1.

Числовые выражения

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями.

Равенства с буквой

Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (уравнения с одним неизвестным). Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условиях буквенные данные.

Величины

Масса. Скорость

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. соотношения: $1\text{т}=10\text{ц}$, $1\text{т}=100\text{кг}$, $1\text{ц}=10\text{кг}$. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. обозначения км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам.

Измерения с указанной точностью

Точные и приближённые значения величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб

Масштабы географических карт. Решение задач.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические текстовые задачи

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «больше в...», «меньше на...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

Геометрические понятия

Геометрические фигуры

Виды углов. Виды треугольников. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид. Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертеже.

Логико-математическая подготовка

Логические понятия

Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

Работа с информацией

Представление и сбор информации

Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначение вида $A(2,3)$. Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

Практические работы

Темы

1. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.
2. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам.
3. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.
4. Сравнение фигур наложением.

Резервные уроки

Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных

работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для обучающихся тем. Резервные уроки могут быть использованы для проведения экскурсий (не более 5 за уч. год).

4. Формы контроля

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

Промежуточный и итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Комплексная контрольная работа - составная часть общего пакета итоговых комплексных работ для начальной школы, охватывающих в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты; оценка общей успешности выполнения работы ведется на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительные части.

Особенности контроля и оценки учебных достижений по математике

В основе оценивания *письменных работ* по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на

работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Нормы оценок

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.

«3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - более 4 ошибок.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

4 класс УМК «Начальная школа 21 века», 136 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				план	факт
1	Десятичная система счисления.		<p>Предметные: Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.</p> <p>Личностные: Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению.</p>		
2	Десятичная система счисления.		<p>Предметные: Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.</p> <p>Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
3	Десятичная система счисления.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность характеризовать и оценивать собственные</p>		

			математические знания и умения.		
4	Чтение и запись многозначных чисел. Основы финансовой грамотности. Распределение денежных средств на карманные расходы		Предметные: Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Метапредметные: Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
5	Чтение и запись многозначных чисел.		Предметные: Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
6	Стартовая диагностическая работа.	Стартовая диагностика.	Предметные: Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. Метапредметные: Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. Личностные: Формирование навыков оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.		
7	Сравнение многозначных чисел.		Предметные: Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		

			Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
8	Сравнение многозначных чисел.	Самостоятельная работа.	Предметные: Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Метапредметные: Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
9	Проверочная работа № 1 по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	Проверочная работа	Предметные: Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения. Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ). Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
10	Сложение многозначных чисел.		Предметные: Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую		

			подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
11	Сложение многозначных чисел.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
12	Вычитание многозначных чисел.		<p>Предметные: Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
13	Вычитание многозначных чисел.		<p>Предметные: Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
14	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел.		<p>Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>Метапредметные: Определяет наиболее эффективный способ</p>		

			<p>достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
15	<p>Проверочная работа № 2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».</p>	Проверочная работа	<p>Предметные: Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
16	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.</p>		<p>Предметные: Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
17	<p>Построение прямоугольников. Практическая работа. Построение прямоугольников на нелинованной бумаге.</p>	Практическая работа.	<p>Предметные: Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа</p>		

			предъявленного банка данных. Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
18	Скорость. Контрольный устный счет № 1 (математический диктант).	Математический диктант	Предметные: Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
19	Скорость.		Предметные: Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
20	Задачи на движение.				
21	Задачи на движение.		Предметные: Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
22	Задачи на движение.		Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде.		

			Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
23	Задачи на движение.	Самостоятельная работа.	Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Метапредметные: Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
24	Проверочная работа № 3 по теме «Задача на движение».	Проверочная работа	Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении). Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
25	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Координатный угол.		Предметные: Иметь представление о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ). Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
26	Координатный угол. Практическая работа. Построение точки с	Практическая работа.	Предметные: Отмечать точку с данными координатами в координатном угле, читать и записывать координаты точки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность		

	указанными координатами.		<p>вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
27	Итоговая контрольная работа № 4 по темам «Многозначные числа. Задачи на движение».	Итоговая контрольная работа	<p>Предметные: Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
28	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы.		<p>Предметные: Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
29	Графики. Диаграммы. Практическая работа. Построение простейших графиков,	Практическая работа.	<p>Предметные: Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>		

	столбчатых диаграмм.		<p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
30	Переместительные свойства сложения и умножения.		<p>Предметные: Называть и формулировать переместительное свойство сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
31, 32	Сочетательные свойства сложения и умножения.		<p>Предметные: Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p>Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
33	План и масштаб.		<p>Предметные: Читать план. Записывать масштаб плана. Чертить план местности.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p>Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
34	План и масштаб.		<p>Предметные: Читать план. Чертить план местности. Определять</p>		

			<p>масштаб.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p>Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
35	Многогранник.		<p>Предметные: Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
36	Многогранник.		<p>Предметные: Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели различных видов многогранника. Анализировать структуру составного числового выражения.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
37	Распределительные свойства умножения. Основы финансовой грамотности. Умение рассчитывать		<p>Предметные: Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.</p> <p>Метапредметные: Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им</p>		

	денежные средства		обоснование.		
38	Распределительные свойства умножения.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.</p>		
39	Проверочная работа № 4 по теме «Свойства арифметических действий».	Проверочная работа	<p>Предметные: Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.</p> <p>Метапредметные: Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...		<p>Предметные: Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
41	Умножение на 1000, 10000, ...	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона</p>		

			<p>(в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.		<p>Предметные: Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
43	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Практическая работа. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	Практическая работа.	<p>Предметные: Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
44	Тонна и центнер.		<p>Предметные: Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных</p>		

			связей. Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
45	Тонна и центнер.	Самостоятельная работа.	Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
46	Задачи на движение в противоположных направлениях.		Предметные: Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени. Метапредметные: Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ). Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
47	Задачи на движение в противоположных направлениях.		Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Метапредметные: Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового		

			характера. Устанавливает причинно-следственные связи. Личностные: Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
48	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Самостоятельная работа.	Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Метапредметные: Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Личностные: Способность доводить начатую работу до ее завершения.		
49	Пирамида.		Предметные: Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Личностные: Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
50	Пирамида. Контрольный устный счет № 2 (математический диктант).	Математический диктант	Предметные: Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр). Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
51	Задачи на движение в		Предметные: Анализировать характер движения, представленного в		

	противоположных направлениях (встречное движение).		<p>тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
52	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).		<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.</p> <p>Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
53	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
54	Проверочная работа № 5 по теме «Задача на движение в противоположных направлениях».	Проверочная работа	<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.</p> <p>Метапредметные: Прогнозирует результаты вычислений;</p>		

			<p>контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
55	<p>Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.</p> <p>Умножение многозначного числа на однозначное.</p>		<p>Предметные: Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p>		
56, 57	<p>Умножение многозначного числа на однозначное.</p>		<p>Предметные: Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксирует результаты разными способами; сравнивает и обобщает информацию. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
58	<p>Повторение.</p> <p>Умножение многозначного числа на однозначное.</p>		<p>Предметные: Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Использует знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Различает способ и результат действия; контролирует процесс и результаты деятельности. Высказывает своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>		

			Личностные: Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
59	Итоговая контрольная работа № 2 по темам 2 четверти.	Контрольная работа	Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем		
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение многозначного числа на двузначное.		Предметные: Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
61	Умножения многозначного числа на двузначное.		Предметные: Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
62, 63	Умножение многозначного числа на двузначное.		Предметные: Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.		

			<p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
64	Повторение. Умножение многозначного числа на двузначное.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>		
65	Умножение многозначного числа на трехзначное.		<p>Предметные: Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
66	Умножение многозначного числа на трехзначное.		<p>Предметные: Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.</p> <p>Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
67	Умножение многозначного числа	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.</p>		

	на трехзначное.		<p>Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>		
68	Умножение многозначного числа на трехзначное.		<p>Предметные: Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями. Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
69	Повторение. Умножение многозначного числа на трехзначное.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
70	Текущая контрольная работа № 8 «Письменные приемы умножения чисел».	Проверочная работа	<p>Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: Готовность использовать получаемую математическую</p>		

			подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус.		<p>Предметные: Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
72	Конус. Практическая работа. Развёртка конуса.	Практическая работа.	<p>Предметные: Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
73	Задачи на движение в одном направлении.		<p>Предметные: Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями.</p>		
74	Задачи на движение в одном направлении.		<p>Предметные: Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Анализировать характер движения,</p>		

			<p>представленного в тексте арифметической задачи.</p> <p>Метапредметные: Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
75	<p>Задачи на движение в одном направлении. Основы финансовой грамотности. Умение рассчитывать деньги на дорогу</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. Моделирует содержащиеся в тексте данные. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
76, 77	<p>Задачи на движение в одном направлении.</p> <p>Повторение. Задачи на движение в одном направлении.</p>		<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
78	<p>Истинные и ложные высказывания.</p>		<p>Предметные: Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими</p>		

			учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
79	Высказывания со словами «неверно, что...»		<p>Предметные: Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
80	Составные высказывания.		<p>Предметные: Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.</p>		
81	Составные высказывания. Контрольный устный счет № 3 (математический диктант).	Математический диктант	<p>Предметные: Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».</p> <p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах..</p>		
82	Проверочная работа № 7 по теме	Проверочная работа	Предметные: Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать		

	«Высказывания».		<p>свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов.		<p>Предметные: Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
84	Задачи на перебор вариантов.		<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
85	Деление суммы на число.		<p>Предметные: Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
86	Деление суммы на число.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа. Анализировать структуру составного числового выражения.</p>		

			<p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
87	Деление на 1000, 10000,...		<p>Предметные: Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.</p> <p>Метапредметные: Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
88	Деление на 1000, 10000, ...	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
89	Масштабы географических карт.		<p>Предметные: Сравнить величины, выраженные в разных единицах. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.</p> <p>Метапредметные: Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
90	Масштабы		<p>Предметные: Понимать, что такое масштабы географических карт.</p>		

	географических карт.		<p>Решение задач, связанных с масштабом.</p> <p>Метапредметные: Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
91	Цилиндр.		<p>Предметные: Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
92	Цилиндр. Практическая работа. Изображение цилиндра на плоскости.	Практическая работа.	<p>Предметные: Выполнять развёртку цилиндра. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
93, 94	Деление на однозначное число.		<p>Предметные: Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических</p>		

			проблем.		
95	Повторение. Деление на однозначное число.		Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ). Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
96	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на 1000, 10000, ... Деление многозначного числа на однозначное».	Проверочная работа	Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами можно успешно справиться самостоятельно.		
97	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Деление на двузначное число.		Предметные: Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
98	Деление на		Предметные: Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения		

	двузначное число.		<p>арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
99	Итоговая контрольная работа № 3 по темам 3 четверть.	Контрольная работа	<p>Предметные: Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах. Деление на двузначное число.		<p>Предметные: Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирает требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
101	Деление на двузначное число.		<p>Предметные: Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p>		

			Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
102	Деление на двузначное число.		Предметные: Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
103, 104	Деление на двузначное число. Основы финансовой грамотности. Метод «Трёх копилочек». Повторение. Деление на двузначное число.	Самостоятельная работа.	Предметные: Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
105	Деление на трехзначное число.		Предметные: Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Метапредметные: Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		

			Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
106	Деление на трехзначное число.		<p>Предметные: Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
107, 108	Деление на трехзначное число.		<p>Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
109	Повторение. Деление на трехзначное число.		<p>Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Анализировать структуру составного числового выражения.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении</p>		

			получаемых математических знаний.		
110	Проверочная работа № 9 по теме «Деления на двузначное и трехзначное число».	Проверочная работа	<p>Предметные: Воспроизводить способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя). Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Работать в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
111	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.		<p>Предметные: Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.</p>		
112	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		

			Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.		Предметные: Различать числовое и буквенное равенства. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Метапредметные: Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
114	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	Самостоятельная работа.	Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
115	ВПР	ВПР	Предметные: Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).		

			<p>Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
116	Угол и его обозначение. Виды углов.		<p>Предметные: Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
117	Угол и его обозначение. Виды углов.		<p>Предметные: Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
118	Проверочная работа № 10 по теме «Угол и его обозначение».	Проверочная работа	<p>Предметные: Различать виды углов и виды треугольников. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Сравнить углы способом наложения, используя модели.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
119, 120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x =$		<p>Предметные: Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного</p>		

	2, $8 : x = 2$. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.		числового выражения. Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.		Предметные: Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Метапредметные: Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
122	Проверочная работа № 11 по темам «Письменные приемы вычислений. Применение правилна хождения неизвестных компонентов арифметических действий».	Проверочная работа	Предметные: Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников.		Предметные: Различать виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные		

			<p>действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
124	Виды треугольников.		<p>Предметные: Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Работает в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
125	Точное и приближенное значение величины.		<p>Предметные: Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
126	Точное и приближенное значение величины.	Самостоятельная работа.	<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Готовность использовать полученную математическую</p>		

			подготовку при итоговой диагностике.		
127	Итоговая контрольная работа № 4 по темам 4 четверти.	Контрольная работа	<p>Предметные: Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.</p> <p>Метапредметные: Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
128	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа	<p>Предметные: Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).</p> <p>Метапредметные: Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование</p>		
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.		<p>Предметные: Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p>Метапредметные: Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
130	Построение отрезка,		Предметные: Воспроизводить способы построения отрезка,		

	равного данному.		<p>прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы). Задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.</p> <p>Метапредметные: Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
131	Построение отрезка, равного данному.		<p>Предметные: Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Метапредметные: Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работает в информационной среде (с использованием ИКТ).</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
132	Повторение изученного. Задачи на перебор вариантов.		<p>Предметные: Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.</p> <p>Метапредметные: Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
133	Повторение изученного. Задачи на		<p>Предметные: Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в</p>		

	движение.		<p>противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Метапредметные: Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями.</p>		
134, 135, 136	Повторение изученного. Умножение и деление многозначных чисел.		<p>Предметные: Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p> <p>Метапредметные: Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		