

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 8
от «21» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНА



Лавренова Е.В.
Директор ГБОУ школы № 412

Приказ № 256-1
от «21» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Основы светской этики для 4 –х классов

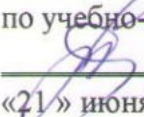
на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Фролова Марина Владимировна
учитель начальных классов
(ФИО педагога с указанием должности)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

 Михайленко
«21» июня 2019 года

г. Петергоф
2019 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4 классов, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 412 (новая редакция), принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.;
- Учебного плана ООП НОО ГБОУ школы № 412 на 2019-2020 учебный год, принятой на заседании Педагогического Совета 30.04.2019, протокол №4, утвержденной директором 30.04.2019, приказ № 184-1.
- Авторской программой «Основы религиозных культур и светской этики» Кураева А. В. «Просвещение», 2010
- Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011

1.2. Место курса «Основы светской этики» в учебном плане

Учебный предмет «Основы светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». В учебном плане на изучение модуля «Основы светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество часов в году – 34.

1.3. Учебно-методический комплект обучения

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется:

Для обучающихся:

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. - М.: Центр «Школьная книга», 2013г.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
3. Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.
6. Авторская программа А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.», утвержденная МО РФ.
7. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

8. Мацяяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010)

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Содержание программы учебного курса

Раздел 1. Введение. «Этика-наука о нравственной жизни человека» (1ч)

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика (познавательные действия):
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Раздел 2. «Этика общения» (4ч)

Обучающие научатся:

- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).
- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.
- Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Раздел 3. «Этикет» (4ч)

Обучающие научатся:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел 4. «Этика человеческих отношений» (4ч)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в школе.
- Что значит играть роль ученика?
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел 5. «Этика отношений в коллективе» (4ч)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правилам поведения в коллективе.
- Равновесие прав и обязанностей школьника
- Новые ситуации – новые правила.
- Этикет – форма для содержания этики.
- Форма в отношениях между людьми в школе.
- Действия – форма для поступков.

Обучающиеся научатся:

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Раздел 6. «Простые нравственные истины» (4ч)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать и переживать вечные истины как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, распознавать такие понятия «добро», «милосердие»

Обучающиеся научатся:

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (в учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за него.

Раздел 7. «Душа обязана трудиться» (4ч)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Проявлять человеческое соучастие в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку.

Обучающиеся научатся:

- Понимать, сочувствовать, терпимо относиться по отношению к другим людям.

Раздел 8. «Посеешь поступок - пожнешь характер» (4ч)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

Обучающиеся научатся:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Раздел 9. «Судьба и Родина едины» (5ч)

Обучающие научатся:

- понимать и объяснять систему общечеловеческих нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры.
- Добывать и критически оценивать поступающую информацию.
- Систематизировать информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (в его структурных элементах, нравственных понятиях) и представлять её в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	
		Примерная программа (ФГОС)	Рабочая программа
1.	Раздел 1. Введение. «Этика-наука о нравственной жизни человека»	1	1
2.	Раздел 2. «Этика общения»	4	4
3.	Раздел 3. «Этикет»	4	4
4.	Раздел 4. «Этика человеческих отношений»	4	4
5.	Раздел 5. «Этика отношений в коллективе»	4	4
6.	Раздел 6. «Простые нравственные истины»	4	4
7.	Раздел 7. «Душа обязана трудиться»	4	4
8.	Раздел 8. «Посеешь поступок - пожнешь характер»	4	4
9.	Раздел 9. «Судьба и Родина едины»	5	5
Итого часов		34	34

4. Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля

Система оценки достижений обучающихся

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная** система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов)- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2 – 4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам.

Одним из способов оценивания деятельности обучающихся является **портфолио**. В курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Портфолио позволяет обучающимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений.

Способы самооценки:

1. *Выставление условных баллов обучающимся и учителем.* Перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с обучающимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребенком баллами выставляет свои.

2. *Использование цветовых сигналов.* Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определенного цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например:

- желтый цвет — ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой;
- зеленый цвет — допущены неточности;
- красный цвет — надо постараться, и успех придет.

При работе в парах или группах очень важна также **взаимооценка** обучающимися деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить и работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д.

Для четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Основы светской этики»

4 класс УМК «Перспектива», 34 часа

№ п/п	Тема урока	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные)	Дата	
				План	Факт
1	Этика-наука о нравственной жизни человека	Самооценка	<p>Предметные: знакомство с общественными нормами нравственности и морали</p> <p>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
2	Добрым жить на белом свете веселей	Самооценка	<p>Предметные: ознакомление уч-ся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>		
3	Правила общения для всех	Самооценка	<p>Предметные: установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций</p> <p>Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести</p>		

			диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
4	От добрых правил - добрые слова и поступки	Самооценка	Предметные: знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло, как основные этические понятия Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Личностные: формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов		
5	Каждый интересен	Самооценка	Предметные: знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Личностные: развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
6	Премудрости этикета	Самооценка	Предметные: знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
7	Красота этикета	Самооценка	Предметные: установка взаимосвязи между культурой и		

			<p>поведением людей.</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
8	Простые школьные и домашние правила этикета	Самооценка	<p>Предметные: знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>		
9	Чистый ручеек нашей речи	Самооценка	<p>Предметные: знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		
10	В развитии добрых чувств-творение души	Самооценка	<p>Предметные: обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально-</p>		

			ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
11	Природа- волшебные двери к добру и доверию	Самооценка	Предметные: Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Личностные: формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов		
12	Чувство Родины	Творческая работа	Предметные: обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Личностные: развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
13	Жизнь протекает среди людей	Творческая работа	Предметные: формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Личностные: развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
14	Чтобы быть	Самооценка	Предметные: развитие представлений учащихся о		

	коллективом		<p>значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика</p> <p>Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
15	Коллектив начинается с меня	Самооценка	<p>Предметные: первоначальные представления о значении в жизни человека этики</p> <p>Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
16	Мой класс-мои друзья	Творческая работа	<p>Предметные: становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>		
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Творческая работа	<p>Предметные: знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного</p>		

			учебного предмета Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
18	Жизнь священна	Самооценка	Предметные: знакомство с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
19	Человек рожден для добра	Самооценка	Предметные: формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
20	Милосердие-закон жизни	Творческая работа	Предметные: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Личностные: формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов		
21	Жить во благо себе и другим	Творческая работа	Предметные: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями		

			и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме Личностные: формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов		
22	Следовать нравственной установке	Фотоотчёт	Предметные: знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий Личностные: развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
23	Достойно жить среди людей	Творческая работа	Предметные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
24	Уметь понять и простить	Творческая работа	Предметные: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей		

			многонационального российского общества		
25	Простая этика поступков	Самооценка	<p>Предметные: формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России</p> <p>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>		
26	Общение и источники преодоления обид	Самооценка	<p>Предметные: знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей;</p> <p>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>		
27	Ростки нравственного опыта поведения	Творческая работа	<p>Предметные: первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>		
28	Доброте сопутствует терпение	фотоотчёт	<p>Предметные: становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России</p> <p>Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий</p> <p>Личностные: формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов</p>		
29	Действия с приставкой	Самооценка	<p>Предметные: становление внутренней установки личности</p>		

	«со»		<p>поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, на духовных традициях народов России</p> <p>Метапредметные: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>Личностные: развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>		
30	С чего начинается Родина	Творческая работа	<p>Предметные: готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию</p> <p>Метапредметные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>		
31	В тебе рождается патриот и гражданин	Творческая работа	Составление творческих работ, работа над проектом позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРГСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом		
32	Человек-чело века	Творческая работа	Составление творческих работ, работа над проектом позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРГСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом		
33	Слово, обращенное к себе	Творческая работа	Составление творческих работ, работа над проектом позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРГСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом		
34	Обобщающий урок. Слово, обращённое к тебе.	Творческая работа	Составление творческих работ, работа над проектом позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРГСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом		

