

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11  
от «25» августа 2022г.



**УТВЕРЖДЕНА**

А.К. Кузьмина  
директор ГБОУ СОШ № 412

Приказ № 381  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Русский язык** для 3-х классов

на 2022/2023 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Фролова М.В.

Пользователи учителя начальных классов:

Табулович К.Д.

Ларионова А.А.

Федорова Н.Е.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф  
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**3 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (170 часов)**

**Пояснительная записка**

**1. Нормативные документы**

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03– 1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р
- «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).
- Авторской программы «Русский язык. 1-4 классы», разработанной С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдакимовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

## 2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. На изучение предмета «Русского языка» в 3 классе отводится: 5 часов в неделю (из обязательной части 4 часа и 1 час из части, которая формируется участниками образовательных отношений), всего за год - 170 ч.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования. Родной язык (русский) изучается во II полугодии интегрировано с предметом «Русский язык», во 2-4 классах в объеме 8 часов и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

## 3. Учебно-методический комплект обучения

### *Учебные пособия для учащихся:*

- Русский язык: 3 класс. В 2-ч.: учебник / С.В.Иванов, А.О.Евдакимова, М.И.Кузнецова, и др./ под ред. С.В.Иванова/ - 9-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020. Рекомендовано Министерством просвещения РФ.

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдакимова А.О. Русский язык. 1-4 кл.: программа, планирование, контроль (+СО-диск). - М.: Вентана-Граф, 2019.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: 3 кл.: комментарии к урокам - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019.

## 4. Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения: <a href="https://classroom.google.com/h">classroom.google.com/h</a> ; почта класса <a href="mailto:info412_1b_class@mail.ru">info412_1b_class@mail.ru</a> 2. УМК «Начальная школа XXI века» Русский язык: 3 класс. Учебник / С.В.Иванов, А.О.Евдакимова, М.И.Кузнецова, и др./ под ред. С.В.Иванова - М.: Вентана-Граф, 2020. Рекомендовано Министерством просвещения РФ. 3. WhatsApp.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная

Методы и приемы обучения	- видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	- on-line консультации в WhatsApp; - информирование учащихся и родителей через : classroom.google.com/h; - почта класса info412_1b_class@mail.ru; - использование электронного журнала; - консультации по телефону и по СМС.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 3 класса.
- Демонстрационные картины для развития речи учащихся 3 класса.

***Электронно-программное обеспечение (по возможности):***

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

***Технические средства обучения:***

- телевизор;
- компьютер;
- сканер, ксерокс и принтер.

**5. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы**

***Третьеклассник научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**,
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк; енк**,

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### ***Коммуникативные УУД***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **6. Содержание программы учебного курса**

### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**

#### **Фонетика и графика (3 ч).**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

#### **Состав слова (морфемика) (4 ч).**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

#### **Повторение. Фонетика и состав слова (3 ч).**

#### **Синтаксис (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

#### **Морфология (37 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*



Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Склонение имен существительных. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк., инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- *безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### «Развитие речи» (30 ч)

**Устная речь.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Письменная речь.** Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **Резервные уроки. Контрольные и проверочные работы (22 ч)**

### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

## **7. Формы контроля**

### **Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1. текущие контрольные работы;
2. итоговые контрольные работы;
3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

## Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

### Текущие и итоговые контрольные работы

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* положительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку выставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее  $3/4$  всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее  $1/2$  всех заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

### Констатирующие контрольные работы

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

### Тестирование

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках-карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за-

дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

## Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому-нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

#### Оценивание диктанта:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

«2» - если допущено пять и более ошибок.

#### Ошибкой считается:

4. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

5. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

6. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за **две** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

#### Оценивание орфографического задания:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за *диктант* и за *задание* не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

## Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню ПОДГОТОВЕ всего класса.

### Оценивание списывания:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две-три ошибки;
- «2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

## Словарный диктант

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

### Оценивание словарного диктанта:

- «5» - за работу без ошибок;
- «4» - за работу, в которой одна ошибка;
- «3» - за работу, в которой две ошибки;
- «2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

## Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»

### Изложение

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля*. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

- б. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
- б. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);

6. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в собственном их значении).

### **Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; ® нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной *речевой неточности*).

*Отметка «4»:*

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «3»:*

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- - есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

### **Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными;

• задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов;

• задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов;

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов;

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; орфографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, однако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Объём текста для диктанта</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для списывания</i>	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов	60-65 слов
<i>Объём текста для изложения</i>			55-60 слов	55-60 слов
<i>Объём словарного диктанта</i>	12 слов			

### Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
<i>Диктант</i>	1	2	2	2	7
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	1	1	1	-	3
<i>Контрольная работа</i>	1	1	1	1	4
<i>Текущее изложение</i>			1	1	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	1			2

### Примерный тематический план проведения контрольных работ

1 четверть		
К урокам блока «Как устроен наш язык»	К урокам блока «Правописание»	К урокам блока «Развитие речи»

<p><b>Текущая проверочная работа или тест</b> Фонетический анализ слова, разбор слова по составу</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения</p>	<p><b>Текущий диктант или тест</b> Повторение изученных орфограмм</p> <p><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Диктант</b> Орфограммы, изученные во 2 классе</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст; заголовок текста</p>
<p>II четверть</p>		
<p><b>Текущая проверочная работа или тест</b> Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [Ы] после <i>ц</i>.</p> <p><b>Списывание.</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Диктант</b> Орфограммы, изученные в первом полугодии</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Текст; последовательность частей текста</p>
<p>III четверть</p>		
<p><b>Текущая проверочная работа</b> Части речи, род и число имён существительных</p> <p><b>Тест.</b> Род, число, падеж, склонение имён существительных</p> <p><b>Итоговая контрольная работа</b> Грамматические признаки имени существительного</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных.</p> <p><b>Списывание</b> Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.</p> <p><b>Диктант</b> Орфограммы, изученные в III четверти</p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>
<p>IV четверть</p>		
<p><b>Текущая проверочная работа</b> Имя прилагательное и его грамматические признаки</p>	<p><b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p><b>Текущий диктант</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Списывание</b> Орфограммы, изученные в 3 классе.</p>	<p><b>Текущее изложение</b></p>



## 8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс УМК «Начальная школа 21 века», 170 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
1	Повторяем фонетику.		<p><b>Предметные:</b> Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.</p>		
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы		<p><b>Предметные:</b> Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
3	Фонетический разбор слова		<p><b>Предметные:</b> Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными</p>		

			<p>словами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
4	Вспоминаем правила переноса слов		<p><b>Предметные:</b> Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
5	Повторяем: текст, его признаки и типы		<p><b>Предметные:</b> Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться</p>		
6	Фонетический анализ слов		<p><b>Предметные:</b> Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу;</p>		

			<p>строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе</p>		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих		<p><b>Предметные:</b> Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев</p>		
8	Повторяем состав слова.		<p><b>Предметные:</b> Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		

9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.		<p><b>Предметные:</b> Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>		
10	Повторяем признаки и типы текстов.		<p><b>Предметные:</b> Называет признаки текста – повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца – пункты плана.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>		
11	Разбор слова по составу.		<p><b>Предметные:</b> Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
12	Повторяем правила правописания		<p><b>Предметные:</b> Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах</p>		

	согласных в корне.		<p>наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях</p>		
13	Повторяем словообразование		<p><b>Предметные:</b> Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
14	Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм».		<p><b>Предметные:</b> Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых		<p><b>Предметные:</b> Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		

	согласных в корне слова.		<b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
16	Текст и его заголовок.		<b>Предметные:</b> Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Сенициной» И. Пивоваровой. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
17	Разбор слова по составу и словообразование		<b>Предметные:</b> Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст. <b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
18	Вспоминаем правописание суффиксов.		<b>Предметные:</b> Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. <b>Метапредметные:</b> Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		
19	Повторяем правописание приставок.		<b>Предметные:</b> Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. <b>Метапредметные:</b> Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской		

			деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
20	<b>Текущая контрольная работа</b> по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».		<b>Предметные:</b> Выполняет полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. <b>Метапредметные:</b> Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
21	Заголовок и начало текста.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении		<b>Предметные:</b> Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.		
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.		<b>Предметные:</b> Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		

			<b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
24	Последовательность абзацев в тексте.		<b>Предметные:</b> Редактирует текст с нарушенным порядком следования абзацев, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
25	Деление текста на абзацы.		<b>Предметные:</b> Делит текст на абзацы. Списывает отредактированный текст. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
26	<b>Списывание</b> по теме «Повторение изученных орфограмм».		<b>Предметные:</b> Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. <b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
27	Главные члены предложения		<b>Предметные:</b> Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения		



			<p>и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
28	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков		<p><b>Предметные:</b> Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор.</p> <p><b>Личностные:</b> Классифицирует слова по типу орфограммы. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
29	Главные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
30	Учимся писать приставки.		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы <i>з</i> или <i>с</i> на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p>		

			<b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.		<b>Предметные:</b> Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова». <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
32	Подлежащее.		<b>Предметные:</b> Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. <b>Метапредметные:</b> Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. <b>Личностные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
33	Сказуемое		<b>Предметные:</b> Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
34	<b>Итоговая</b>		<b>Предметные:</b> Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид		

	<b>контрольная работа</b> по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».		предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. <b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Подлежащее и сказуемое		<b>Предметные:</b> Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах. <b>Метапредметные:</b> Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
36	Учимся писать письма.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> . <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.		

37	Второстепенные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
38	Обстоятельство.		<p><b>Предметные:</b> Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.</p>		
39	Резерв. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
40	Обстоятельство.		<p><b>Предметные:</b> Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство.</p>		

		<p>Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
41	Учимся писать приставку -с	<p><b>Предметные:</b> Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.</p> <p>Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.</p> <p>Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
42	Учимся писать письма.	<p><b>Предметные:</b> Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно. Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме;</p>		

			<p>находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
43	Определение		<p><b>Предметные:</b> Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
44	Определение.		<p><b>Предметные:</b> Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		
45	Учимся писать слова с двумя корнями.		<p><b>Предметные:</b> Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет</p>		

			синтез как составление целого из частей.		
46	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .		<p><b>Предметные:</b> Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные букву и объясняет орфограмму, приводит примеры. <b>Метапредметные:</b> Пишет под диктовку. Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
47	Учимся писать письма.		<p><b>Предметные:</b> Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
48	Дополнение.		<p><b>Предметные:</b> Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		

49	Дополнение.		<p><b>Предметные:</b> Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p>Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		
50	<p><b>Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».</b></p>		<p><b>Предметные:</b> Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.		<p><b>Предметные:</b> Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному</p>		



			<p>основанию.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
52	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.		<p><b>Предметные:</b> Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
53	Учимся писать письма.		<p><b>Предметные:</b> Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.. Владение коммуникативными умениями.</p>		
54	Однородные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>		

			речью.		
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы <b>ы</b> или <b>и</b> после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p>		
56	<b>Текущий диктант</b> по темам «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [Ы] после ц».		<p><b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
57	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Однородные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <b>и</b>. Дополняет предложение однородными членами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		

58	Списывание по темам «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [Ы] после ц».		<p><b>Предметные:</b> Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		
60	Учимся писать письма.		<p><b>Предметные:</b> Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает <b>Предметные:</b> последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
61	Однородные члены предложения.		<p><b>Предметные:</b> Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам.</p>		

		<p>Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
62	<p>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p><b>Словарный диктант</b></p>	<p><b>Предметные:</b> Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
63	<p>Однородные члены предложения.</p>	<p><b>Предметные:</b> Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
64	<p>Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p>	<p><b>Предметные:</b> Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i>. Определяет границы предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и</p>		

			ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
65	Учимся писать письма.		<b>Предметные:</b> Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. <b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
66	Повторяем фонетику и состав слова.		<b>Предметные:</b> Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. <b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
67	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b> по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».		<b>Предметные:</b> Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. <b>Метапредметные:</b> Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. <b>Личностные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
68	Повторение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		<b>Предметные:</b> Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. <b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.		

			<b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
69	<b>Итоговый диктант за первое полугодие</b> по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».		<b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. <b>Метапредметные:</b> Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. <b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи.		<b>Предметные:</b> Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. <b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
71	Самостоятельные и служебные части речи.		<b>Предметные:</b> Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
72	Повторение. Заголовок. План текста.		<b>Предметные:</b> Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях		

			общения. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
73	Имя существительное. Повторение изученных орфограмм		<b>Предметные:</b> Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.		
74	Учимся писать изложение.		<b>Предметные:</b> Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
75	Род имен существительных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. <b>Метапредметные:</b> Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
76	Род имен существительных.		<b>Предметные:</b> Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях		

			общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
77	Резерв. Род имен существительных.		<b>Предметные:</b> Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. <b>Метапредметные:</b> Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
78	Учимся писать изложение.		<b>Предметные:</b> Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. <b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
79	Число имен существительных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. <b>Метапредметные:</b> Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины		



			<p>неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
81	<p>Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.</p>		<p><b>Предметные:</b> Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
82	<p>Число имен существительных.</p>		<p><b>Предметные:</b> Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
83	<p>Изменение имен существительных по числам.</p>		<p><b>Предметные:</b> Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
84	<p>Изменение имен существительных</p>		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на <b>-мя</b>. Записывает формы слов для опоры</p>		

	по числам.		<p>при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на <b>-мя</b>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
85	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Части речи, род и число имен существительных».		<p><b>Предметные:</b> Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>		
86	Учимся писать изложение.		<p><b>Предметные:</b> Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
87	Изменение имен существительных по падежам.		<p><b>Предметные:</b> Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
88	Падеж имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского</p>		

			<p>языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
89	Падеж имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.		<p><b>Предметные:</b> Пишет слова с удвоенными согласными <b>бб, нн, лл, рр, жж</b>. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными <b>сс, мм, пп</b>. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
91	Учимся писать письма.		<p><b>Предметные:</b> Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
92	Падеж имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных</p>		

			<p>видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
93	Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных.		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает над особенностями суффикса <b>-ок</b>. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами <b>-ек, -ик, -ок</b>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
94	Падеж имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
95	Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b> .		<p><b>Предметные:</b> Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <b>-ец</b> и <b>-иц</b>. Наблюдает за написанием <b>-ичк, -ечк</b> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
96	Работа с текстом.		<p><b>Предметные:</b> Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с нарушениями норм письменной речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе</p>		

97	Склонение имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
98	Учимся писать сочетания <i>инк, енк</i> .		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за словами с сочетаниями <i>инк, енк</i> и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>С Личностные:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>		
99	<b>Текущий диктант</b> по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».		<p><b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.</p>		

100	<p><b>Списывание</b> по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».</p>		<p><b>Предметные:</b> Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
101	<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен существительных.</p>		<p><b>Предметные:</b> Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.</p> <p>Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
102	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.</p>		<p><b>Предметные:</b> Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской</p>		

			деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
103	Работаем с текстом.		<p><b>Предметные:</b> Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
104	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.		<p><b>Предметные:</b> Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>		
105	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».		<p><b>Предметные:</b> Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомым падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
106	Правописание безударных окончаний имен		<p><b>Предметные:</b> Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки</p>		

	существительных 1-го склонения.		<p>написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
107	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		<p><b>Предметные:</b> Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическими показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Личностные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.</p>		
108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.		<p><b>Предметные:</b> Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		
109	Учимся писать изложения.		<p><b>Предметные:</b> Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве;</p>		



			<p>подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		<p><b>Предметные:</b> Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		
111	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.		<p><b>Предметные:</b> Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		
112	Имена существительные собственные и нарицательные		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности</p>		
113	Гласные <i>о, е</i> в окончаниях имен существительных		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет</p>		

	после шипящих и <i>ц.</i> <b>Словарный диктант.</b>		изученные словарные слова. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
114	Учимся писать изложение.		<b>Предметные:</b> Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. <b>Метапредметные:</b> Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев		
115	Способы образования имен существительных		<b>Предметные:</b> Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных <b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
116	Способы образования имен существительных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование. <b>Метапредметные:</b> Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
117	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Грамматические		<b>Предметные:</b> Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками.		

	признаки имени существительного ».		<p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.</p>		
118	Учимся писать безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
119	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.		<p><b>Предметные:</b> Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
120	Учимся писать изложение. <b>Текущее изложение.</b>		<p><b>Предметные:</b> Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
121	Повторяем		<p><b>Предметные:</b> Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу.</p>		

	фонетику и состав слова.		Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
122	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.		<b>Предметные:</b> Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. <b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
123	<b>Итоговый диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		<b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Н Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. <b>Метапредметные:</b> Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. <b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
124	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное.		<b>Предметные:</b> Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.		

			<p><b>Метапредметные:</b> Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
125	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		<p><b>Предметные:</b> Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
126	Повторение. Работа с текстом.		<p><b>Предметные:</b> Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
127	Имя прилагательное.		<p><b>Предметные:</b> Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Стремится к</p>		

			<p>более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p>Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
128	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
129	Имя прилагательное.		<p><b>Предметные:</b> Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
130	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i> .		<p><b>Предметные:</b> Сравнивает окончания существительных на <i>ий, ия, ие</i>. Делает вывод, что слова на <i>ий, ия, ие</i> имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
131	Резерв.		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>.</p>		

	<p>Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i>.</p>		<p>Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
132	<p>Резерв. Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие</i>.</p>		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет имена существительные на <i>ий, ия, ие</i>. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
133	<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.</p>		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
134	<p>Качественные имена прилагательные.</p>		<p><b>Предметные:</b> Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образует слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образует прилагательные с приставкой <i>не-</i>, суффиксами <i>-оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-</i>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в</p>		

			различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
135	Качественные имена прилагательные.		<b>Предметные:</b> Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. С <b>Метапредметные:</b> тремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
136	Изложение с элементами сочинения.		<b>Предметные:</b> Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если...то, значит</i> и т.п. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
137	Правописание окончаний имен прилагательных.		<b>Предметные:</b> Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. <b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		



			<b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
138	Учимся писать изложение.		<b>Предметные:</b> Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. <b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
139	Правописание окончаний имен прилагательных.		<b>Предметные:</b> Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
140	Краткая форма качественных прилагательных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. <b>Метапредметные:</b> Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
141	Правописание окончаний имен прилагательных.		<b>Предметные:</b> Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях прилагательных. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и		

			<p>позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.</p>		
142	Учимся писать сочинение.		<p><b>Предметные:</b> Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p>		
143	Относительные имена прилагательные.		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
144	Правописание относительных прилагательных.		<p><b>Предметные:</b> Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности,</p>		

			предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
145	Как образуются относительные имена прилагательные.		<b>Предметные:</b> Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. <b>Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Метапредметные:</b> Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
146	Правописание относительных прилагательных.		<b>Предметные:</b> Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ск-</i> . Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова. <b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
147	Учимся писать сочинение.		<b>Предметные:</b> Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
148	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».		<b>Предметные:</b> Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. <b>Метапредметные:</b> Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит		

			ошибки и исправляет их самостоятельно. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
149	Правописание относительных прилагательных.		<b>Предметные:</b> Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
150	Притяжательные имена прилагательные.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
151	Правописание притяжательных прилагательных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом <i>-ин/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
152	<b>Текущий диктант</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен		<b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. <b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в		

	прилагательных».		сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
153	Учимся писать изложение. Текущее изложение.		<b>Предметные:</b> Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. <b>Метапредметные:</b> Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
154	<b>Списывание</b> по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».		<b>Предметные:</b> Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев		
155	Повторяем фонетику и состав слова. <b>Словарный диктант.</b>		<b>Предметные:</b> Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
156	<b>Итоговый диктант за год.</b>		<b>Предметные:</b> Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. <b>Метапредметные:</b> Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в		

			сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
157	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание краткой формы качественных прилагательных.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия <b>ь</b> в слове. Пишет словарные слова без ошибок. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
158	<b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>		<b>Предметные:</b> Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. <b>Метапредметные:</b> Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно <b>Личностные:</b> Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.		
159	Местоимение		<b>Предметные:</b> Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. <b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. <b>Личностные:</b> Формирование ориентации на понимание предложений и оценок		

			учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
160	Работаем с текстом.		<p><b>Предметные:</b> Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
161	Личные местоимения.		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
162	Личные местоимения.		<p><b>Предметные:</b> Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
163	Правописание местоимений с предлогами.		<p><b>Предметные:</b> Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой</p>		

			информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
164	Как изменяются местоимения.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
165	Правописание местоимений.		<b>Предметные:</b> Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. <b>Метапредметные:</b> Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
166	Как изменяются местоимения.		<b>Предметные:</b> Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. <b>Метапредметные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <b>Личностные:</b> Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
167 -170	Резерв				