

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга имени М.А.Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11
от «25» августа 2022г.



А.К. Кузьмина
директор ГБОУ СОШ № 412

Приказ № 381
от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Окружающий мир** для 3-х классов

на 2022/2023 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Табулович К.Д.

Пользователи учителя начальных классов:

Ларионова А.А.

Фёдорова Н.Е.

Фролова М.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместителя директора

по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф
2022 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (68 часов)**

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р
- «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).

- Авторской программы «Окружающий мир. 1-4 классы», разработанной Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова); год издания 2014.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится: 2 часа в неделю, всего за год - 68 ч.

Необходимый материал по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», в объеме не менее 17 часов, в том числе ПДД, в 1 – 4 классах (безопасность школьника) проводится за счет интеграции курса «Окружающий мир». Обучающиеся должны научиться действовать в нестандартных ситуациях, овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать об опасных ситуациях в повседневной жизни. Занятия проводятся в игровой форме.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

3. Учебно-методический комплект обучения

Учебные пособия для учащихся:

- Окружающий мир: 3 класс. в 2-ч.: учебник / Н.Ф. Виноградова. – 12-е изд., стереотип - М.: Вентана-Граф, 2021. Рекомендовано Министерством просвещения РФ.

Учебно-методическая литература для учителя:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 кл. Программа (+CD-диск). - М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

4. Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения: classroom.google.com/h ; почта класса info412_1b_class@mail.ru 2. УМК «Начальная школа XXI века» Окружающий мир: 3 класс. Учебник / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2021. Рекомендовано Министерством просвещения РФ. 3. WhatsApp.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.

Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с обучающимися	- on-line консультации в WhatsApp; - информирование учащихся и родителей через : classroom.google.com/h; - почта класса info412_1b_class@mail.ru; - использование электронного журнала; - консультации по телефону и по СМС.

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Физическая карта России; карта полушарий;
- Глобус;
- Предметные картинки животных.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- сканер, ксерокс и принтер.

5. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- ***характеризовать*** условия жизни на земле;
- ***устанавливать*** зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ***описывать*** свойства воды (воздуха);
- ***различать*** растения разных видов, описывать их;
- ***объяснять*** последовательность развития жизни растения, ***характеризовать*** значение органов растения;
- ***объяснять*** отличия грибов от растений;
- ***характеризовать*** животное как организм;
- ***устанавливать*** зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ***составлять*** описательный рассказ о животном;
- ***приводить*** примеры (***конструировать***) цепи питания;
- ***характеризовать*** некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- ***сравнивать*** картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- ***называть*** даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ***ориентироваться*** в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). **Различать** географическую и историческую карты. **Анализировать** масштаб, условные обозначения на карте;
- **приводить** примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- **проводить** несложные опыты по размножению растений;
- **проводить** классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- **рассказывать** об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- **ориентироваться** в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел, научные открытия и др.);
- **высказывать** предположения, **обсуждать** проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

6. Содержание программы учебного курса

Земля - наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения- царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Красная книга России.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии:

В природные сообщества (с учетом местных условий); на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

7. Формы контроля

В третьем классе имеются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы обучающимся. Третьекласнику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним обучающимся (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы требуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, чтение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память обучающегося - как умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у обучающегося умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за обучающимся остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности обучающегося в усвоении *окружающего мира*, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Устный ответ

Оценка «5» ставится обучающийся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится обучающийся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителя.

Оценка «3» ставится обучающийся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающийся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»

Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»
---------	---	----------------------	------------

8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 класс УМК «Начальная школа 21 века», 68 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
Раздел: Земля - наш общий дом (7 ч)					
1	Как работать с учебником. Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.		<p>Предметные: Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>		
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Солнце – звезда.	Устный опрос	<p>Предметные: Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.</p> <p>Метапредметные: Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.</p>		

			<p>Личностные: Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.</p>		
3	Солнечная система. Наша планета – Земля.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.</p> <p>Метапредметные: Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.</p> <p>Личностные: Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.</p>		
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.		<p>Предметные: Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.</p> <p>Метапредметные: Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p> <p>Личностные: Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		
5	Условия жизни на Земле. Водная оболочка земли.		<p>Предметные: Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.</p> <p>Метапредметные: Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной</p>		

			<p>деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.</p> <p>Личностные: Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>		
6	Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли.		<p>Предметные: Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
7	Проверочная работа. Условия жизни на Земле.	Проверочная работа	<p>Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным темам.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.</p>		
8	Человек познаёт мир. Как изображают землю. Глобус.		<p>Предметные: Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом:</p>		

			<p>находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»</p> <p>Метапредметные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		
9	Человек познаёт мир. Географическая карта.		<p>Предметные: Понимает, что значит «читать» карту.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.</p>		
10	Человек познаёт мир. Зачем нужен план.		<p>Предметные: Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе.</p>		

11	Чтобы не заблудиться в лесу. Проверочная работа. Человек познаёт мир.	Проверочная работа	<p>Предметные: Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным темам.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
12	Бактерии. Где обитают бактерии.		<p>Предметные: Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>		
13	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы.		<p>Предметные: Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение.</p> <p>Личностные: Понимает роль человека в обществе. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>		
14	Проверочная работа. Грибы и бактерии.		<p>Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным темам.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает</p>		

			цель задания в процессе его выполнения. Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.		
15	Растения. Если бы на Земле не было растений.	Работать в группах: составлять «паспорт» растения.	Предметные: Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). Личностные: Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
16	Разнообразие мира растений (флоры).		Предметные: Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые Метапредметные: Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям. Личностные: Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
17	Растения прекрасные, но опасные.		Предметные: Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника). Личностные: Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
18-	Растения – живые	Короткое	Предметные: Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт		

19	существа (организмы).	сообщение по теме «Как живёт растение»	<p>растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
20	Размножение растений.	Несложные опыты по размножению растений. Практическая работа по выращиванию растения из листа.	<p>Предметные: Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), размножения семенами</p> <p>Метапредметные: Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
21	Как появились культурные растения.		<p>Предметные: Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его</p>		

			оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
22	Культурные растения в жизни человека. Как возникло земледелие.	Сообщение по теме: «Когда и почему возникло земледелие»,	Предметные: Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Метапредметные: Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.		
23	Культурные растения в жизни человека. Хлеб – великое чудо земли.	Сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Хлеб – великое чудо земли».	Предметные: Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и к нам на стол попал». Приводит примеры пословиц о хлебе. Метапредметные: Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Личностные: Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.		
24	Красная книга России.		Предметные: Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные: Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
25	Проверочная работа. Разнообразие растений	Проверочная работа	Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.		

	на Земле.		<p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		
26	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).		<p>Предметные: Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.</p>		
27	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.		<p>Предметные: Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.</p> <p>Метапредметные: Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
28	Беспозвоночные животные. Пауки.		<p>Предметные: Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (паукообразные).</p> <p>Метапредметные: Участвует в тематических обсуждениях и выражает</p>		

			<p>свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
29	Позвоночные животные. Рыбы.	Классифицировать позвоночных животных. Характеризовать особенности рыб.	<p>Предметные: Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
30	Позвоночные животные. Земноводные (амфибии).	Классифицировать позвоночных животных. Характеризовать особенности земноводных.	<p>Предметные: Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
31	Позвоночные животные.	Характеризовать особенности	<p>Предметные: Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное</p>		

	Пресмыкающиеся (рептилии).	пресмыкающихся	<p>утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>		
32	Позвоночные животные. Птицы.	Характеризовать особенности птиц	<p>Предметные: Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>		
33	Позвоночные животные. Млекопитающие (звери).	Характеризовать особенности млекопитающих	<p>Предметные: Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол-</p>		

			<p>нения.</p> <p>Личностные: Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.</p>		
34	Животные – живые существа (организмы). Как животные питаются, дышат, передвигаются.	Краткий рассказ о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни	<p>Предметные: Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Личностные: Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
36	Природные сообщества.	Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного	<p>Предметные: Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.</p> <p>Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p> <p>Личностные: Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>		

37	Почему люди приручали диких животных. Заповедники.	Рассказ о своем любимом животном.	<p>Предметные: Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
38	Проверочная работа. Разнообразие животных.	Проверочная работа	<p>Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		
39	Государство Русь. IX-XII века. Как образовалось государство Русь?	Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов	<p>Предметные: Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.</p> <p>Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца.</p>		

			Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.		
40	Первые русские князья.	Рассказ о возникновении Древнерусского государства	<p>Предметные: Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.</p> <p>Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
41	Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	Рассказ о русских князьях.	<p>Предметные: Работает с лентой времени. Рассказывает о русских князьях.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.</p> <p>Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
42	Русское государство XIV-XVII века. Как Москва стала столицей.	Краткий рассказ о становлении Москвы как столицы.	<p>Предметные: Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы.</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>		

43	Иван IV Грозный – первый русский царь. Освоение Сибири.		<p>Предметные: Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>		
44	Российская империя. XVIII-XX века. Пётр I Великий.	Краткий рассказ об образовании Российской империи	<p>Предметные: Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.</p> <p>Метапредметные: Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.</p> <p>Личностные: Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>		
45	Екатерина II Великая.	Рассказ о характере, интересах Екатерины Великой.	<p>Предметные: Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p> <p>Личностные: Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>		
46	Последний	Создание	<p>Предметные: Рассказывает кратко о последнем российском</p>		

	российский император Николай II.	презентации – выставка репродукций русских художников XIX века	императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Личностные: Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.		
47	Советская Россия. СССР. Россия.	Сообщение по теме «Россия в XXI веке»	Предметные: Правильно называет нашу страну в XX веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. Метапредметные: В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Личностные: Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.		
48	Проверочная работа. Наша Родина: от Руси до России.	Проверочная работа	Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.		
49	Из истории имён.		Предметные: Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской		

			Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания		
50	Какими были жилища. Землянка – древнее жилище человека.	Сообщение по теме	<p>Предметные: Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p> <p>Предметные: Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. Приводит примеры труда славян в далёкой древности.</p> <p>Метапредметные: Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.</p> <p>Личностные: Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.</p>		

51	Заглянем в крестьянскую избу.		<p>Предметные: Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
52	О первых каменных постройках.		<p>Предметные: Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Приводит примеры первых каменных построек.</p> <p>Метапредметные: Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		
53	Как одевались, во что обувались. Лапти, сапоги, валенки...		<p>Предметные: Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей.</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p>		

			<p>Личностные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
54	Одежда по приказу.		<p>Предметные: Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде.</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).</p> <p>Личностные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями</p>		
55	Дорога ложка к обеду.		<p>Предметные: Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.</p> <p>Личностные: Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
56	Проверочная работа. Как люди жили в старину.	Проверочная работа.	<p>Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		

57	Что создавалось трудом крестьянина.	Рассказ о возникновении земледелия на Руси	<p>Предметные: Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
58	Тяжёлый труд крепостных.		<p>Предметные: Называет особенности крестьянского труда. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>		
59	Что создавалось трудом ремесленника. Что такое ремесло.	Краткий рассказ о развитии ремёсел в России.	<p>Предметные: Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить</p>		

			информацию с имеющимися знаниями.		
60	Что создавалось трудом ремесленника. Игрушки делать – тоже ремесло.	Рассказ об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами	<p>Предметные: Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>		
61	О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Оружейных дел мастер.		<p>Предметные: Называет традиционные ремесла. Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Личностные: Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.</p>		

62	Что создавалось трудом рабочего. О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	Краткий рассказ о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России	<p>Предметные: Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых</p> <p>Метапредметные: Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.</p> <p>Личностные: Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.</p>		
63	Проверочная работа. Как трудились в старину.	Проверочная работа.	<p>Предметные: Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.</p> <p>Метапредметные: Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p> <p>Личностные: Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.</p>		
64	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. О пароходе. О первых железных дорогах.	Краткий рассказ о первой железной дороге в России. Работа с картой	<p>Предметные: Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.</p> <p>Личностные: Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.</p>		
65	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Об автомобиле. О		<p>Предметные: Кратко рассказывает об автомобиле, о самолёте и об аэроплане.</p> <p>Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,</p>		

	самолёте и аэростате.		исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. Личностные: Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.		
66	Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках. Время космических полётов.		Предметные: Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Метапредметные: Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Личностные: Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.		
67- 68	Повторение				