

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11
от «25» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Русский язык** для 2-х классов

на 2022/2023 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Кукушкина В.А.

Пользователи учителя начальных классов:

Брискина Н.Л.

Громова С.Ю.

Раскина М.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместителя директора

по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф
2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

2 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (170 часов)

2. Пояснительная записка

А. Нормативные документы

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р
- «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).
- Авторской программы «Русский язык. 1-4 классы», разработанной С.В. Ивановым, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова); год издания 2015.

Б. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2022-2023 учебный год. На изучение предмета «Русского языка» во 2 классе отводится: 5 часов в неделю (из обязательной части 4 часа и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего за год - 170 ч.

В учебный предмет «Русский язык» входит и изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС начального общего образования. Родной язык (русский) изучается во II полугодии интегрировано с предметом «Русский язык».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлена на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

В. Учебно-методический комплект обучения

Учебные пособия для обучающихся:

- Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс. В 2-частях. / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова и др./ под ред. С.В.Иванова/ - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебно-методическая литература для учителя:

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. 1-4 кл.: программа, планирование, контроль (+СО-диск). - М.: Вентана-Граф, 2015.

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения: classroom.google.com/h ; почта класса info412_1b_class@mail.ru 2. УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс Русский язык. 2 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 3. WhatsApp.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- видео-уроки;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на платформе; - самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. <p>Индивидуальный проект.</p>
Взаимодействие с учениками	<p>1 on-line консультации в WhatsApp;</p> <p>3) информирование учащихся и родителей через : classroom.google.com/h;</p> <p>4) использование электронного журнала;</p> <p>4) консультации по телефону и по СМС.</p>

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 2 класса.
- Демонстрационные картины для развития речи учащихся 2 класса.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- сканер, ксерокс и принтер.

Г. Планируемые результаты освоения учебной программы

Второклассник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Второклассник получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

3. Содержание программы учебного курса

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

4. Формы контроля и критерии оценивания

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов, творческих работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Критерии оценивания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Проверочные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой проверочной работы указан примерный срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант **проверочной работы** к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:
«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) - средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Проверочные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более

ошибок. Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс УМК «Начальная школа 21 века», 170 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
Раздел:					
1	Звуки речи и буквы.		<p>Предметные: Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.</p>		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.		<p>Предметные: Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
3	Обозначение звуков речи на письме.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.</p>		

			<p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Понимание смысловозначительной функции ударения в слове.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
5	Входная контрольная работа.	Контрольная работа.	<p>Предметные: Знание изученных в первом классе правил.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
6-7	Согласные звуки.		<p>Предметные: Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
8	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность</p>		

			<p>контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
9	Звонкие и глухие согласные в конце слова.		<p>Предметные: Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
10	Учимся писать сочетания жи-ши.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>		
11	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>		
12	Учимся писать сочетания чу-щу.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		

			Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
13	Разделительный мягкий знак (ь).		Предметные: Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
14	Разделительный мягкий знак (ь).	Самостоятельная работа	Предметные: Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
15	Слог.		Предметные: Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
16	Учимся переносить слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
17	Учимся переносить слова. Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Осознание и применение способов переноса слов с буквами й, ь, ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя. Метапредметные: Понимание того, что правильная устная и		

			<p>письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p> <p>Личностные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>		
18	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»</p>	Диктант	<p>Предметные: Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
19	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Слоги ударные и безударные. Роль ударения.</p>		<p>Предметные: Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного.</p> <p>Метапредметные: Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
20	Слово.		<p>Предметные: Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>		
21	Слова, называющие предмет.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и</p>		

			оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
22	Слова, называющие признаки предметов.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
23	Слова, называющие действия предметов.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание понятия «глагол». Умение распознавать признаки глагола. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
24	Слово и предложение. Списывание.	Списывание.	Предметные: Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
25	Восклицательные и невосклицательные предложения.		Предметные: Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
26	Слова в предложении.		Предметные: Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		

			Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
27	Окончание как часть слова.		Предметные: Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		
29	Неизменяемые слова.		Предметные: Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		Предметные: Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

32	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Предметные: Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		Предметные: Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Метапредметные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. Личностные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Умение находить и выделять корень слова. Умение продемонстрировать правильное использование правила. Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
36	Корень как общая		Предметные: Наблюдения за значением и звучание родственных слов,		

	часть родственных слов.		<p>умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.</p>		
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		<p>Предметные: Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
39	Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	Диктант	<p>Предметные: Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
40	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		<p>Предметные: Умение применять правила к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
41	Резерв				

42	Однокоренные слова		<p>Предметные: Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		<p>Предметные: Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная речь есть показатель</p>		

			индивидуальной культуры человека.		
46	Корень слова с чередованием согласных.		<p>Предметные: Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение продемонстрировать использование правила.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		<p>Предметные: Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных		<p>Предметные: Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.</p>		

	в корне слова.		<p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.</p>		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.</p>		
52	Суффикс как часть слова.		<p>Предметные: Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
53	Значения суффиксов		<p>Предметные: Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		<p>Предметные: Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез</p>		

			как составление целого из частей. Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
55 56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	Словарный диктант. Самостоятельная работа	Предметные: Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Предметные: Умение объяснять использование правила. Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
57	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Диктант	Предметные: Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
58	Работа над ошибками. Значения суффиксов.		Предметные: Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		

59	Резерв				
60	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.		<p>Предметные: Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
61	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек.		<p>Предметные: Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
62	Значения суффиксов.		<p>Предметные: Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>		
63	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольное списывание.	Списывание	<p>Предметные: Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>		
64	Образование слов при помощи суффиксов.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>		

			Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
65	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.		Предметные: Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности.		
66	Образование слов с помощью суффиксов	Самостоятельная работа	Предметные: Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. Метапредметные: Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
67	Диктант по теме «Правописание слов с суффиксами».	Диктант.	Предметные: Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.		
68	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.		Предметные: Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
69	Итоговая проверочная работа	Проверочная работа	Предметные: Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

70	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.		<p>Предметные: Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
71	Приставка как часть слова		<p>Предметные: Умение выбирать нужное из предложенного.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
72	Значения приставок.		<p>Предметные: Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.</p>		
73	Учимся писать приставки.		<p>Предметные: Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.</p> <p>Метапредметные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p> <p>Личностные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
74	Учимся писать приставки.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение применять алгоритм написания приставок с буквой а.</p>		

			<p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
75	Различаем приставки с буквами о, а.		<p>Предметные: Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами а и о.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
76	Образование слов с помощью приставок.		<p>Предметные: Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
77	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
78	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.		<p>Предметные: Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
79	Как образуются слова.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>		

			Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
80	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.		Предметные: Умение различать разделительные Ъ и Ь знаки. Умение различать существенное и несущественное. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
81	Основа слова.		Предметные: Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
82	Учимся различать предлоги и приставки.		Предметные: Умение обобщать факты. Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
83	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
84	Повторяем состав слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме;		

			находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
85	Повторяем правописание частей слова.		Предметные: Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
86	Повторяем правописание частей слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
87	Слово и его значение.		Предметные: Умение приводить свои примеры. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
88	Значение слова.		Предметные: Умение приводить свои примеры. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
89	Повторяем правописание частей слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследова-		

			тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
90	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	Проверочная работа	Предметные: Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
91	Текст.		Предметные: Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.		
92	Заголовок текста. Списывание.	Списывание.	Предметные: Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
93	Как сочетаются слова.		Предметные: Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
94	Значение слова в словаре и тексте.		Предметные: Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной		

			культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
95	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».	Диктант	Предметные: Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. Метапредметные: Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
96	Повторяем правописание частей слова.	Самостоятельная работа	Предметные: Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
97	Один текст – разные заголовки.		Предметные: Умение подбирать заголовки к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
98	Учимся озаглавливать текст.		Предметные: Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
99	Слово в толковом словаре и тексте.		Предметные: Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и		

			учащимися класса при работе в группах.		
100	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Умение находить орфограммы и определять их места в слове. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
101	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		Предметные: Умение находить орфограммы и определять их места в слове. Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
102	Учимся озаглавливать текст.		Предметные: Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.		
103	Как строится текст. Окончание текста.		Предметные: Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
104	Как появляются многозначные слова.		Предметные: Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
105	Как определить значение		Предметные: Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.		

	многозначного слова		<p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>		
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	Словарный диктант	<p>Предметные: Умение находить орфограммы и определять их места в слове.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
107	Учимся заканчивать текст.	Творческая работа	<p>Предметные: Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
108	Слова – синонимы.		<p>Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
109	Сочетание синонимов с другими словами		<p>Предметные: Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>		
110	Учимся применять орфографические правила.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы.</p>		

			Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
111	Как строится текст. Начало текста.		Предметные: Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
112	Сочиняем начало текста.	Творческая работа	Предметные: Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
113	Как используются синонимы. Тест.	Тест.	Предметные: Знание правописания слов с изученными орфограммами. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
114	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.		Предметные: Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
115	Последовательность предложений в тексте.	Самостоятельная работа	Предметные: Умение выбирать существенное. Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за		

			собственной речью.		
116	Слова -антонимы.		<p>Предметные: Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
117	Сочетания антонимов с другими словами.		<p>Предметные: Знание правописания слов с Ъ и Ь. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
118	Учимся применять орфографические правила.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
119	Связь предложений в тексте.		<p>Предметные: Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
120	Слова – омонимы		<p>Предметные: Понимание, что такое слова-омонимы. Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Метапредметные: Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>		

			Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
121	Слова исконные и заимствованные.		Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
122	Учимся применять орфографические правила.	Самостоятельная работа	Предметные: Умение правильно использовать способы проверки. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
123	Итоговый контрольный диктант.	Диктант.	Предметные: Умение правильно использовать способы проверки. Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
124	Работа над ошибками. Абзац.		Предметные: Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
125	Учимся выделять абзацы.		Предметные: Умение применять все изученные правила. Метапредметные: Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Личностные: Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.		
126	Значение заимствованных слов.		Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под		

			<p>понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
127	Учимся применять орфографические правила.		<p>Предметные: Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
128	Последовательность абзацев.		<p>Предметные: Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
129	Учимся составлять текст из абзацев.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.</p> <p>Метапредметные: Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
130	Устаревшие слова.		<p>Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>		
131	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.		<p>Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
132	Учимся применять	Самостоятельная	<p>Предметные: Умение правильно использовать способы проверки.</p>		

	орфографические правила.	работа	<p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.</p>		
133	Учимся составлять текст		<p>Предметные: Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
134	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Творческая работа	<p>Предметные: Умение составлять текст по заголовку и ключевым словам. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
135	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?		<p>Предметные: Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
136	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.</p>		
137	План текста.		<p>Предметные: Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>		

			Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
138	Учимся составлять план текста.		Предметные: Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
139	Фразеологизмы.		Предметные: Умение определять значение слова с помощью словаря. Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
140	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Словарный диктант.	Предметные: Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.		
141	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Диктант.	Предметные: Умение правильно использовать способы проверки Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
142	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.		Предметные: Умение читать и понимать текст, модифицировать план. Метапредметные: Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		

143	Учимся писать письма по плану.		<p>Предметные: Умение составлять текст на заданную тему по предложенному плану.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
144	Значения фразеологизмов		<p>Предметные: Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
145	Учимся применять орфографические правила.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
146	Составляем текст по плану.	Творческая работа	<p>Предметные: Умение читать и понимать текст, модифицировать план.</p> <p>Метапредметные: Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
147	Текст- описание		<p>Предметные: Понимание, что такое текст-описание. Умение приводить свои примеры</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
148	Учимся применять орфографические правила	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска</p>		

			<p>необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
149	Особенности текста – описания.	Творческая работа	<p>Предметные: Умение составлять текст – описания с опорой на рисунок.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
150	Учимся сочинять текст-описание		<p>Предметные: Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
151	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	Словарный диктант	<p>Предметные: Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
152	Учимся сочинять яркий текст-описание.	Творческая работа	<p>Предметные: Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		

153	Текст-повествование.		<p>Предметные: Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>		
154	Особенности текста - повествования.		<p>Предметные: Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p>Личностные: Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		
155	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант.	Словарный диктант.	<p>Предметные: Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
156	Самостоятельная работа по теме «Лексика».	Проверочная работа	<p>Предметные: Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
157	Учимся сочинять текст-повествование.		<p>Предметные: Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
158	Описание и повествование в		<p>Предметные: Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение</p>		

	тексте.		<p>правильно использовать полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
159	Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	Диктант	<p>Предметные: Умение применить все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
160	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.		<p>Предметные: Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>		
161	Резерв				
162	Итоговая проверочная работа.	Проверочная работа.	<p>Предметные: Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции.</p> <p>Метапредметные: Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p>Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>		
163	Особенности текста - рассуждения		<p>Предметные: Умение составлять текст – рассуждение по заданной теме. Умение правильно использовать способы проверки.</p> <p>Метапредметные: Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p> <p>Личностные: Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		

164	Описание. Повествование. Рассуждение.		<p>Предметные: Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Личностные: Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.</p>		
165	Комплексное повторение пройденного.		<p>Предметные: Умение правильно использовать полученные знания.</p> <p>Метапредметные: Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p> <p>Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
166 - 170	Повторение				