

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11  
от «25» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **Математика** для 2-х классов

на 2022/2023 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Кукушкина В.А.

Пользователи учителя начальных классов:

Брискина Н.Л.

Громова С.Ю.

Раскина М.К.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителя директора

по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф  
2022 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (136 часов)

### 2. Пояснительная записка

#### А. Нормативные документы

Данная рабочая программа по Математике для 2 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р
- «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).
- Авторской программы «Математика. 1-4 классы», разработанной В.Н. Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова); год издания 2012.

## Б. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится: 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

## В. Учебно-методический комплект обучения

### *Учебные пособия для обучающихся:*

- Математика. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-частях. / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020 – (Начальная школа XXI века).

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

- В.Н.Рудницкая. Математика. Программа (+CD-диск). 1-4 кл. – 2-е изд., испр.- М.: Вентана-Граф, 2019. - (Начальная школа XXI века).

## *Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ*

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения: <a href="https://classroom.google.com/h">classroom.google.com/h</a> ; почта класса <a href="mailto:info412_1b_class@mail.ru">info412_1b_class@mail.ru</a> 2. УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс Математика. 2 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В. .Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 3. WhatsApp.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; -проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.

Взаимодействие с учениками	1 on-line консультации в WhatsApp; 3) информирование учащихся и родителей через : <a href="https://classroom.google.com/h">classroom.google.com/h</a> ; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.
----------------------------	--

***Материально-техническое обеспечение программы:***

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Таблица умножения;
- Рулетка для измерения длины, метр;
- Многоугольники;
- Циркуль, линейка;
- Набор цифр и знаков действий<sup>4</sup>
- Счётный материал.

***Электронно-программное обеспечение (по возможности):***

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

***Технические средства обучения:***

- телевизор;
- компьютер;
- сканер, ксерокс и принтер.

**Г. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы**

***Второклассник научится:***

***называть:***

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее ) данного в несколько раз;
- геометрическую фигуру, изображённую на рисунке (луч, угол, окружность, многоугольник);
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении;
- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты и купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

***читать:***

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 * 2 = 10$ ;  $12 : 4 = 3$ ;

***воспроизводить по памяти:***

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

***приводить примеры:***

- числового выражения;
- однозначных и двузначных чисел;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения и уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные и двузначные);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные и двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- строить окружность с помощью циркуля;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

***Второклассник получит возможность научиться:***

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);  
*называть:*
- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;  
*читать:*
- обозначения луча, угла, многоугольника;  
*различать:*
- луч и отрезок;  
*характеризовать:*
- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));  
*решать учебные и практические задачи:*
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;

положительное отношение к обучению математике;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Обучающийся получит возможность** для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **3. Содержание программы учебного курса**

### **Число и счёт**

Целые неотрицательные числа.

Счёт десятка ми в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч.

Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел.

### **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**

#### ***Сложение и вычитание***

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

#### ***Умножение и деление***

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в...» и «меньше в...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

#### ***Свойства умножения и деления***

Умножение и деление с 0 и 1.

Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя раз делить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

#### ***Числовые выражения***



Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, со держащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений.

### **Величины**

#### ***Цена, количество, стоимость***

Копейка. Монеты достоинством 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

#### ***Геометрические величины***

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### ***Арифметическая задача и её решение***

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).

Формулирование изменённого текста задачи.

Запись решения новой задачи.

### **Геометрические понятия**

#### ***Геометрические фигуры***

Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Окружность; радиус и центр окружности. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

### **Логико - математическая подготовка**

#### ***Закономерности***

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

### **Доказательства**

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

### **Ситуация выбора**

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

### **Работа с информацией**

Представление и сбор информации. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц за данной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

### **Повторение**

### **Резерв**

## **4. Формы контроля и критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

### **Критерии оценивания:**

*Самостоятельная (проверочная) работа*

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» - без ошибок.  
Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.  
Оценка «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
Оценка «2» - 4 и более грубых ошибки.  
Работа, состоящая из задач:  
Оценка «5» - без ошибок.  
Оценка «4» - 1-2 негрубых ошибки.  
Оценка «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  
Оценка «2» - 2 и более грубых ошибки.

#### *Контрольная работа*

Оценка «5» - без ошибок.  
Оценка «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.  
Оценка «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.  
Оценка «2» - 4 грубые ошибки.

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание. *Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка снижается на один балл.

#### *Математический диктант*

Оценка «5» ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  
Оценка «4» ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.  
Оценка «3» ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.  
Оценка «2» ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### *Тест*

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий  
Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий  
Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий  
Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

2 класс УМК «Начальная школа 21 века», 136 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>					
1	Счет десятками в пределах 100.	Арифметический диктант.	<p><b>Предметные:</b> Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность и способность к саморазвитию.</p>		
2	Счет десятками в пределах 100.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформированность мотивации к обучению.</p>		
3	Двузначные числа и их запись.	<i>Стартовая диагностика.</i>	<p><b>Предметные:</b> Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Самостоятельность мышления.</p>		
4	Упражнение в записи двузначных чисел.		<p><b>Предметные:</b> Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний</p>		
5	<b>Входная контрольная работа.</b>	Контрольная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p>		

			<p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p>		
<b>Луч. Числовой луч</b>					
6	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.		<p><b>Предметные:</b> Владение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
7	Луч и его обозначение.		<p><b>Предметные:</b> Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Владение основами пространственного воображения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
8	Луч и его обозначение.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Владение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
9	Числовой луч.	Практическая работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для</p>		

			решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
10	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	Контрольная работа	<b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. <b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
11	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».		<b>Предметные:</b> Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. <b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
<b>Единицы измерения длин</b>					
12	Метр.		<b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ . <b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). <b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
13	Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа.		<b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ . <b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). <b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		

14	Упражнения в соотношении между единицами длины.	Тест.	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
<b>Многоугольник</b>					
15	Многоугольник. Общее понятие.	Практическая работа.	<p><b>Предметные:</b> Владение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Владение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
16	Многоугольник и его элементы.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение называть многоугольник и различать его элементы. Владение основами пространственного воображения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
17	Многоугольник и его элементы.	Контрольный устный счет №1.	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100</b>					
18	Сложение и вычитание вида $26+2$ ,		<p><b>Предметные:</b> Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и</p>		

	26-3, 65+30, 65 – 30.		<p>вычитания при выполнении письменных вычислений.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
19	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.		<p><b>Предметные:</b> Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
20	Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
21	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
22	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
23	Письменный прием сложения двузначных	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.</p>		



	чисел без перехода через десяток.		<p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
24	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
25	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
26	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
27	Сложение двузначных чисел (общий случай).		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.</p>		

	алгоритма сложения.		<p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
29	Вычитание двузначных чисел (общий случай).		<p><b>Предметные:</b> Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.		<p><b>Предметные:</b> Владение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
31	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
32	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».		<p><b>Предметные:</b> Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		

Периметр					
33	Периметр многоугольника.		<p><b>Предметные:</b> Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
34	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.</p>		
35	Вычисление периметра (своей комнаты).	Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
36	<b>Контрольная работа №3</b> по темам «Многоугольники», «Способы сложения и вычитания в пределах 100», «Периметр».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		

Окружность					
37	Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.		<p><b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
38	Построение окружности с помощью циркуля.	Практическая работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
39	Окружность, её центр и радиус.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
40	Взаимное расположение фигур на плоскости.		<p><b>Предметные:</b> Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		

**Таблица умножения и деления однозначных чисел**

41-42	Умножение и деление на 2. Половина числа.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
43-44	Умножение и деление на 3.		<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
45-46	Умножение и деление на 3. Треть числа.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
47-48	Умножение и деление на 4.		<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.</p>		
49	Умножение и деление на 4. Четверть числа.		<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>		

			<b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
50	Умножение и деление на 4. Четверть числа.	Самостоятельная работа.	<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. <b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
51	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4	Контрольный устный счет №2	<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. <b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности. <b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.		
52	<b>Проверочная работа</b> по теме «Простые задачи на умножение и деление».	Проверочная работа	<b>Предметные:</b> Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. <b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. <b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
53-55	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	Самостоятельная работа.	<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. <b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. <b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
56-59	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические		

			<p>знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
60	<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
<b>Площадь фигуры</b>					
61	Площадь фигуры.		<p><b>Предметные:</b> Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
62	Единицы площади.		<p><b>Предметные:</b> Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
63	Площадь и периметр фигуры.		<p><b>Предметные:</b> Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p>		

			<b>Личностные:</b> Способность доводить начатую работу до ее завершения.		
64	Площадь фигуры. Решение задач.	Самостоятельная работа.	<b>Предметные:</b> Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. <b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности.		
65	<b>Контрольная работа № 4</b> по темам «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6», «Площадь фигуры».	Контрольная работа	<b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. <b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
66	Работа над ошибками. Площадь фигуры.		<b>Предметные:</b> Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. <b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		
67	Резерв				
68-71	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	Арифметический диктант.	<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления <b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
72-75	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	Арифметический диктант.	<b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.		



			<p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
76-79	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	Арифметический диктант.	<p><b>Предметные:</b> Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
80	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
81	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления.		<p><b>Предметные:</b> Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
<b>Кратное сравнение</b>					
82	Во сколько раз больше?		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p>		

			<b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
83	Во сколько раз меньше?		<b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». <b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
84-85	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Самостоятельная работа.	<b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». <b>Метапредметные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
86	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	Тест.	<b>Предметные:</b> Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. <b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
87-91	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Самостоятельная работа.	<b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. <b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		
92	Решение задач на увеличение и	Тест.	<b>Предметные:</b> Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений		

	уменьшение числа в несколько раз.		<p>окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями.</p>		
93	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Контрольный устный счет №3. Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
94	Нахождение нескольких долей числа.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
95	Нахождение нескольких долей числа.		<p><b>Предметные:</b> Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.</p>		
96	Нахождение нескольких долей числа.		<p><b>Предметные:</b> Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
97	Нахождение нескольких долей	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>		

	числа.		<p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
98	Нахождение нескольких долей числа. Закрепление.		<p><b>Предметные:</b> Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
99	Нахождение нескольких долей числа.	Тест.	<p><b>Предметные:</b> Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
100	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Кратное сравнение».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
101	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.		<p><b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		

<b>Числовые выражения</b>					
102 103	Названия чисел в записях действий.	Арифметический диктант.	<p><b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
104 105	Числовые выражения.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний</p>		
106 107	Составление числовых выражений.		<p><b>Предметные:</b> Умение составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
108	Составление числовых выражений.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>		
109	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Числовые выражения».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>		

			<b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
110	Работа над ошибками. Числовые выражения.		<b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. <b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. <b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
<b>Прямой угол</b>					
111	Угол. Прямой угол.		<b>Предметные:</b> Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол. <b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. <b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
112	Угол. Прямой угол.	Практическая работа.	<b>Предметные:</b> Умение различать прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. <b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. <b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
<b>Прямоугольник</b>					
113 114	Прямоугольник.	Практическая работа.	<b>Предметные:</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. <b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		

115 116	Квадрат.	Практическая работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
117	Свойства прямоугольника.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
118	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.		<p><b>Предметные:</b> Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
119	<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника».	Проверочная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
<b>Площадь прямоугольника</b>					
120 121	Площадь прямоугольника.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

122	Площадь квадрата.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
123 124	Площадь прямоугольника. Решение задач.	Самостоятельная работа.	<p><b>Предметные:</b> Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
125	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
126	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника		<p><b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		



<b>Повторение</b>					
127	Повторение пройденного материала. Умножение и деление (табличные случаи).		<p><b>Предметные:</b> Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
128	Повторение пройденного материала. Периметр. Площадь.		<p><b>Предметные:</b> Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
129	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	<p><b>Предметные:</b> Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
130	Работа над ошибками.		<p><b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
131	Работа над ошибками.		<p><b>Предметные:</b> Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной</p>		

			<p>деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
132	Повторение				
133	Итоговая диагностика.		<p><b>Предметные:</b> Умение работать в информационном поле.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.</p>		
134 135 136	Повторение				