

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 11
от «25» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Литературное чтение** для 2-х классов
на 2022/2023 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Кукушкина В.А.

Пользователи учителя начальных классов:

Брискина Н.Л.

Громова С.Ю.

Раскина М.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместителя директора

по учебно-воспитательной работе

 /Жукова М.Я./

«31» августа 2022 года

г. Петергоф
2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (136 часов)

2. Пояснительная записка

А. Нормативные документы

Данная рабочая программа по Литературному чтению для 2 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р
- «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2022-2023 учебный год приказ № 250-1 от 17 мая 2022г.
- Учебного плана школы на 2022-2023 учебный год (ОП НОО).

- Авторской программы «Литературное чтение. 1-4 классы», разработанной Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), год издания 2015.

Б. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Филология». Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится: 4 часа в неделю, всего за год - 136 ч.

В учебный предмет «Литературное чтение» входит предметная область «Литературное чтение на родном языке (русском)», которая изучается во II полугодии интегрировано с предметом «Литературное чтение».

Предметная область «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлена на:

- мотивирование и формирование интереса к детским книгам;
- расширение читательского кругозора обучающихся, формирование привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;

Данный курс может и должен подготовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укрепить в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

В. Учебно-методический комплект обучения

Учебные пособия для обучающихся:

- Литературное чтение. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-частях. /Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, И.В. Сафонова и др. ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 5-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2021. – 174, [2] с. : ил. – (Российский учебник)

Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	1. Электронные образовательные ресурсы дистанционного обучения: classroom.google.com/h ; почта класса info412_1b_class@mail.ru 2. УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс Литературное чтение. 2 класс. . Н.Ф. Виноградовой. – 5-е изд., стереотип «Вентана-Граф» 3. WhatsApp.
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;

	- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1 on-line консультации в WhatsApp; 3) информирование учащихся и родителей через : classroom.google.com/h; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

Материально-техническое обеспечение программы:

Специфическое сопровождение (оборудование):

- Портреты писателей;
- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
- Иллюстрации к литературным произведениям.

Электронно-программное обеспечение (по возможности):

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления).

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- сканер, ксерокс и принтер.

Г. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы

Второклассник научится:

«Виды речевой и читательской деятельности»

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

«Литературоведческая пропедевтика»

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

«Творческая деятельность»

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

«Чтение: работа с информацией»

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Второклассник получит возможность научиться:

«Виды речевой и читательской деятельности»

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

«Литературоведческая пропедевтика»

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

«Творческая деятельность»

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словестно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

«Чтение: работа с информацией»

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Метапредметные **Регулятивные УУД**

- Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
- Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
- Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция,

литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
- Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
- Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.
- Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Личностные

- Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
- Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.

- Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
- Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
- Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
- Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
- Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
- Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
- Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
- Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
- Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
- Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
- Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
- Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
- Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
- Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.
- Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
- Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
- Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
- Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.

- Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
- Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
- Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
- Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
- Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
- Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
- Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

3. Содержание программы учебного курса

Примерная тематика: произведения о Родине; о родной природе; об отношении людей к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле, кривде и правде.

1. О тех, кого мы любим (13 часов):

Произведения А. Усачева, Р. Сефа, В. Жуковского, М. Горького, С. Михалкова

2. Краше нет родного края (4 ч.):

Произведения З. Александровой, И. Соколова – Микитина, В. Молчанова, Л. Воронковой

3. Звуки и краски природы (13 ч.):

произведения А. Бондаренко, В. Катаева Н. Луганского.

4. Сказка – ложь, да в ней намёк... (12 часов): произведения С. Маршака, Н. Федоровой, В. Осеева, русские народные сказки

5. О тех, кого человек приручил (13 ч.):

произведения М. Пришвина, К. Чуковского, Б. Житкова, С. Образцова

6. О смешном и серьёзном (13 ч.):

произведения Ю. Ермолаева, Д. Мамин-Сибиряк

7. Дружба – дело серьёзное (7 ч.):

произведения Братьев Гримм, работа с пословицами

8. Работа с текстом (17 ч.):

произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

9. Резерв (10 ч.)

4. Формы контроля и критерии оценивания

Система контроля и оценки уровня знаний и умений обучающихся реализует следующие функции:

социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки; учесть все

факторы, влияющие на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей);

воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы);

образовательную (учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить или доучить);

эмоционально-развивающую (эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат — радость, огорчение, безразличие — может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться дальше).

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по литературному чтению.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Это:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки); литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности); тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
- контрольные работы для проверки умений работать с книгой (в конце первого полугодия во 2 классе).

Начиная со второго полугодия во 2 классе, задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Продвижение учащихся в их начальном литературном образовании и развитии можно определить триадой «знаю, понимаю, могу».

Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик набрал более шести баллов, работа считается выполненной):

«5» — ученик набрал 9-10 баллов;

- «4» — ученик набрал 7-8 баллов;
- «3» — ученик набрал 5-6 баллов;
- «2» — ученик набрал менее 5 баллов.

Для индивидуализации проверки и оценки текущие и контрольные работы даны в трех вариантах, различающихся тремя уровнями сложности. *Первый вариант* заданий соответствует обязательному минимуму содержания программы и, следовательно, первому уровню

подготовки. *Второй* и *третий* варианты включают задания повышенной сложности и соответствуют второму и третьему уровням подготовки.

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценивать по сумме верных ответов:

- «5» — если все задания выполнены верно;
- «4» — если выполнено не менее 1/4 всех заданий;
- «3» — если выполнено не менее 1/2 всех заданий;
- «2» — если выполнено менее 1/2 всех заданий.

Формой проверки литературной эрудиции являются литературные диктанты трех видов:

- *Лексические диктанты* предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках.

- *Литературоведческие диктанты* содержат литературоведческие и общекультурные понятия.

- *Информационные диктанты* содержат имена, отчества и фамилии писателей, имена героев произведений.

Количество слов во 2 классе - 5-10. Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно, с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставяя отметки:

- «5» — если в работе нет ошибок;
- «4» — если в работе одна ошибка;
- «3» — если в работе две ошибки;
- «2» — если в работе более двух ошибок.

Во 2 классе проверяются овладение способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения не менее 50 слов в минуту). Время проверки не менее трех минут. *О замере времени учащимся не сообщается.*

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, темп чтения не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» — ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» — ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» — ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

«Технические» ошибки: замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

Понимание слова: включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.

Понимание текста: проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения (показатель целостного восприятия и осмысления текста).

Ошибки понимания: тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения, интонация не соответствует знакам препинания.

Текущая проверка навыка чтения вслух (фронтальная или индивидуальная) осуществляется на каждом уроке. Учащиеся по очереди читают текст по частям в течение 3-5 МИНУТ, учитель по своему экземпляру текста определяет количество слов, прочитываемых данным учеником за одну минуту. Определяются способ чтения, темп

чтения (количество слов), правильность (количество ошибок) и понимание (объяснение слов).

Текущая проверка выразительности чтения включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

Контрольная проверка выразительности чтения проводится в конце четверти, *итоговая* — в конце полугодия и года индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию незнакомый текст.

Проверка навыка чтения молча (полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя дети начинают читать предложенный им текст и через две минуты отмечают слово, до которого они дочитали.

Второклассники должны знать наизусть стихотворения и отрывки из произведений классической художественной литературы. Во втором классе - 8-10 стихотворений, 2-3 отрывка из прозы. Навык сформирован, если ученик читает правильно. Понимает прочитанный текст, умеет выразительно читать подготовленное произведение.

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

2 класс УМК «Начальная школа 21 века», 136 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
Раздел: О тех, кого мы любим					
1-3	Детство		<p>Предметные: Формирование представления о мире, российской истории и культуре.</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>		
4	О мамах и бабушках		<p>Предметные: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.</p> <p>Метапредметные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.</p>		
5	О мамах и бабушках		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (ознакомительное).</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>		
6	Друзья детства		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать</p>		

			собственные филологические знания и умения.		
7	Друзья детства		<p>Предметные: Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
8	Работа с текстом	Тематический контроль	<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Краше нет родного края					
9	Входная (стартовая) диагностическая работа.		<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
10	Вижу чудное приволье		<p>Предметные: Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>		

			историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
11	Любимая работа		<p>Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
12	Хлеб всему голова		<p>Предметные: Понимание роли чтения. Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Метапредметные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
13	Хлеб всему голова	Стартовая диагностика	<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		

14	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Звуки и краски природы					
15-16	Какого цвета осень		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
17-18	Каким бывает ветер...		<p>Предметные: Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.</p> <p>Метапредметные: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
19-20	Осенняя сказка		<p>Предметные: Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Метапредметные: Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
21	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		

			<p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
Раздел: Сказка – ложь, да в ней намёк...					
22	Секреты сказок		<p>Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p> <p>Метапредметные: Владение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к творческому труду.</p>		
23	Секреты сказок		<p>Предметные: Владение техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>Метапредметные: Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
24	Секреты сказок		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (выборочное).</p> <p>Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
25	Добрая хозяйюшка?		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (выборочное).</p> <p>Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
26	Добрая хозяйюшка?	Тест	<p>Предметные: Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные: Готовность признавать возможность существования</p>		

			различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные:		
27	Давай поговорим...		Предметные: Формирование первоначальных этических представлений. Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
28	Давай поговорим...		Предметные: Формирование представлений о мире, российской истории и культуре. Метапредметные: Определение общей цели и путей ее достижения. Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
29	Комплексная контрольная работа	Контрольная работа	Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Способность к самоорганизованности		
Раздел: О тех, кого человек приручил					
30	Ищу себе хозяина		Предметные: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. Метапредметные: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
31	Ищу себе хозяина		Предметные: Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные: Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
32	Друзья - проказники		Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее). Метапредметные: Умение адекватно оценивать собственное		

			поведение и поведение окружающих. Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
33	Друзья - проказники		Предметные: Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные: Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
34	Воспоминание о друге		Предметные: Использование разных видов чтения (ознакомительное). Метапредметные: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.		
35	Воспоминание о друге	Контрольная проверка выразительности чтения.	Предметные: Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные: Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
36	Работа с текстом		Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.		
Раздел: О смешном и серьёзном					
37	Что посеешь, то и пожнешь		Предметные: Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные: Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.		

			<p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
38	Что посеешь, то и пожнешь		<p>Предметные: Формирование успешности обучения по литературному чтению</p> <p>Метапредметные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p> <p>Личностные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.</p>		
39-40	Почему топор лучше шубы греет		<p>Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
41	Какими бывают героические животные?		<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>		
42	Какими бывают героические животные?		<p>Предметные: Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		

43	Проверочная работа по разделу		<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
44	Работа с текстом	Тематический контроль	<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Дружба – дело серьёзное					
45	Нет друга – ищи, найдешь - береги		<p>Предметные: Понимание роли чтения. Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>		
46	Нет друга – ищи, найдешь - береги		<p>Предметные: Владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
47	Нет друга – ищи, найдешь - береги		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее).</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств и средств</p>		

			<p>информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>		
48	Умные договариваются, а глупые спорят		<p>Предметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
49	Умные договариваются, а глупые спорят		<p>Предметные: Понимание роли чтения. Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>		
50	Вместе не так страшно		<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		

51	Вместе не так страшно	Тест.	<p>Предметные: Овладение техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>Метапредметные: Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
52	Работа с текстом	Тематический контроль	<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Звуки и краски природы					
53	Здравствуй, гостя зима		<p>Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.³⁷</p> <p>Метапредметные: Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
54	Здравствуй, гостя зима		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (выборочное).</p> <p>Метапредметные: Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>		
55	Новогодняя елка		<p>Предметные: Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные: Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>		

			учащимися класса при работе в парах.		
56	Новогодняя елка		Предметные: Формирование первоначальных этических представлений. Метапредметные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Личностные: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
57	Волшебные краски Нового года		Предметные: Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Личностные: Способность к самоорганизованности.		
58	Волшебные краски Нового года		Предметные: Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
59	Комплексная контрольная работа		Предметные: Осознание значимости чтения для личного развития. Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
60-61	Волшебные краски Нового года	Проект	Предметные: Использование разных видов чтения (ознакомительное). Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
Раздел: О тех, кого мы любим					
62	Семья крепка ладом		Предметные: Умение участвовать в обсуждении различных текстов.		

			<p>Метапредметные: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
63	Семья крепка ладом		<p>Предметные: Формирование успешности обучения литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
64	Дела семейные		<p>Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные: Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
65	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
66	Дела семейные	Тест.	<p>Предметные: Владение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Метапредметные: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>		

			сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.		
67-68	Про всякое в сказке говорится...	Лексический диктант.	<p>Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее).</p> <p>Метапредметные: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
Раздел: О тех, кого человек приручил					
69	О ребятах и зверятах		<p>Предметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>		
70	О ребятах и зверятах	Контрольная проверка выразительности чтения.	<p>Предметные: Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
71	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
72	О ребятах и зверятах		<p>Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения понимать причины</p>		

			успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
73	Комплексная контрольная работа.	Контрольная работа.	Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Способность к самоорганизованности.		
74	Доброта творит чудеса		Предметные: Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.		
75	Доброта творит чудеса		Предметные: Формирование первоначальных этических представлений. Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.		
76	Человек и звери		Предметные: Овладение техникой чтения вслух и про себя. Метапредметные: Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями		

			учебного предмета. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
77	Человек и звери		Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее). Метапредметные: Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.		
78	Работа с текстом	Тематический контроль	Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.		
Раздел: Сказка ложь, да в ней намек...					
79	По страницам народных волшебных сказок		Предметные: Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.		
80	По страницам народных волшебных сказок	Тест.	Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Метапредметные: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
81	Жадным быть – себе вредить	Информационный диктант	Предметные: Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные: Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.		

			Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Владение коммуникативными умениями.		
82	Жадным быть – себе вредить		Предметные: Использование разных видов чтения (ознакомительное).65 Метапредметные: Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.		
83	Жадным быть – себе вредить		Предметные: Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Личностные: Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
84	Работа с текстом	Тематический контроль	Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.		
Раздел: О смешном и серьезном					
85	Про упрямых и капризных		Предметные: Формирование успешности обучения литературному чтению. Метапредметные: Готовность слушать собеседника и вести диалог. Личностные: Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении		

			практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
86	Про упрямых и капризных		Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность к самоорганизованности.		
87	Без труда нет добра		Предметные: Понимание роли чтения. Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Личностные: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		
88	Без труда нет добра		Предметные: Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.		
89	Без труда нет добра		Предметные: Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные: Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.		
90	Работа с текстом		Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.		
91	Короток век у лжи		Предметные: Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные: Готовность конструктивно разрешать конфликты		

			<p>посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>		
92	Короток век у лжи		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее).</p> <p>Метапредметные: Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.</p>		
93	Контрольная работа	Контрольная работа	<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
94	Работа с текстом	Тематический контроль	<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Дороже нет родного края					
95-96	Картины родной природы		<p>Предметные: Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		

			Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		
97	Сказки народов России		Предметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Метапредметные: Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
98	Сказки народов России		Предметные: Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
99	Сказки народов России		Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные: Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.		
100	Сказки народов России		Предметные: Овладение техникой чтения вслух и про себя. Метапредметные: Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Личностные: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и		

			углублении получаемых знаний.		
101	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
102	Дорогами войны		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (выборочное).</p> <p>Метапредметные: Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
103	Дорогами войны		<p>Предметные: Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p> <p>Метапредметные: Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные: Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>		
104	Дорогами войны		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>		
105	Комплексная контрольная работа.	Контрольная работа	<p>Предметные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать,</p>		

			<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности.</p>		
106	Между боями		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (ознакомительное).</p> <p>Метапредметные: Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.</p> <p>Личностные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
107	Между боями		<p>Предметные: Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные: Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Личностные: Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
108	Между боями	Тест.	<p>Предметные: Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		
109	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
110	Дети войны		<p>Предметные: Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные: Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.</p>		

111	Дети войны		<p>Предметные: Определение главной мысли.</p> <p>Метапредметные: Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
112	Дети войны		<p>Предметные: Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Метапредметные: Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
113	Работа с текстом	Тематический контроль	<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
Раздел: Звуки и краски природы					
114	Скоро лето		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее).</p> <p>Метапредметные: Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		

115	Скоро лето		<p>Предметные: Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Метапредметные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p> <p>Личностные: Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>		
116	Скоро лето		<p>Предметные: Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные: Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>		
117	Скоро лето		<p>Предметные: Формирование успешности обучения литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные: Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>		
118	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
119	Музыка леса		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (изучающее).</p> <p>Метапредметные: Определение общей цели и путей ее достижения.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>		

120	Музыка леса		<p>Предметные: Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.</p> <p>Метапредметные: Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>		
121	Музыка леса	Контрольная проверка выразительности чтения.	<p>Предметные: Использование разных видов чтения (поисковое).</p> <p>Метапредметные: Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>		
122	Работа с текстом		<p>Предметные: Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</p> <p>Метапредметные: Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные: Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.</p>		
123	Работа с текстом	Творческая работа	<p>Предметные: Формирование успешности обучения литературному чтению.</p> <p>Метапредметные: Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		
124	Комплексная контрольная работа	Комплексная разноуровневая работа	<p>Предметные: Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Личностные: Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>		

125	Работа над ошибками		<p>Предметные: Использование разных видов чтения (выборочное).</p> <p>Метапредметные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах.</p>		
126 - 136	Повторение				