

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7
от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету окружающий мир для 1 классов

на 2021/2022 учебный год

Составил учитель начальных классов:

Брискина Н.Л.

Пользователи:

Громова С.Ю.,

Кукушкина В.А.,

Раскина М.К.

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе
В. Вуф / Кукушкина В.А. /
«26» августа 2021 года

г. Петергоф
2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (66 часов)

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) ГБОУ СОШ № 412;
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год (ОП НОО).

- Авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанной Н.Ф.Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века», год издания 2018;

2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение Окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год - 66 ч.

Необходимый материал по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», в объеме не менее 17 часов, в том числе ПДД, в 1 – 4 классах (безопасность школьника) проводится за счет интеграции курса «Окружающий мир». Обучающиеся должны научиться действовать в нестандартных ситуациях, овладеть правилами безопасного поведения, уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать об опасных ситуациях в повседневной жизни. Занятия проводятся в игровой форме.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

3. Учебно-методический комплект обучения

Учебные пособия для обучающихся:

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Учебно-методическая литература для учителя:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 кл. Программа (+CD-диск). - М.: Вентана-Граф, 2014. – (Начальная школа XXI века).

4. Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

Ресурсы, обучающие платформы	Электронные образовательные ресурсы РЭШ, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова); ZOOM, WhatsApp, ВК , Classroom qoogle
Формы обучения	Асинхронная, синхронная, смешанная
Методы и приемы обучения	- Дистанционная лекция; - видео-уроки; - самостоятельная работа на платформе; -самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем; - самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому

	учителем; - учебно-исследовательская деятельность.
Способы контроля	- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося; - тестирование учащихся на платформе; - тестирование учащихся в формате гугл-теста; - проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся. Индивидуальный проект.
Взаимодействие с учениками	1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК; 2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК; 3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт; 4) использование электронного журнала; 4) консультации по телефону и по СМС.

5. Планируемые результаты освоения учебной программы

К концу обучения в первом классе обучающиеся **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе обучающиеся **смогут научиться**:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как обучающегося и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценности: взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* - владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* - способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

6. Содержание программы учебного курса

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение . Этот удивительный мир	1ч.	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	2ч.	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
		переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	
Родная природа	27ч.	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	2ч.	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	8ч.	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Наша страна — Россия. Родной край	14ч.	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	7ч.	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	3ч.	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год.
Резерв	2ч.		

7. Формы контроля

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой

знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолеттики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В зависимости от этапа обучения используются следующие виды контроля: текущий контроль и годовой (промежуточный) контроль. Продвижение обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений»

Качество усвоения знаний и умений могут оцениваться следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки),

«+/-» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит (имеются недочеты, ошибки),

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение года проводится на безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный журнал условно-формальных знаков).

Для фиксации результатов освоения ООП/АООП по итогам учебного года в 1-х классах используются следующие обозначения:

- «освоил программу учебного предмета» электронном журнале класса соответствует обозначению «осв.»);
- «не освоил программу учебного предмета» (в журнале класса соответствует обозначению «не осв.»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых ежегодно учебным планом учреждения.

Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Умения и навыки по ознакомлению с окружающим миром

- сформированы (+), если ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

- сформированы частично (+/-), если ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- не сформированы (-), если в ответах ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Формы фиксации результатов

- Листы индивидуальных достижений;
- Аналитические справки по итогам годовых контрольных работ;
- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.

Листок достижений

Критерий оценивания	1 полугодие	2 полугодие
- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);		
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;		
- виды эмоционального состояния человека (грустный, веселый, удивленный, испуганный);		
- профессии родителей и работников школы;		
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;		
- название страны, ее столицу;		
- герб и флаг России;		
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);		
- названия частей растения;		
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;		
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);		
- характерные признаки времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);		
- названия месяцев в году и дней в неделе;		

В первом классе имеются все виды контроля: *текущий, тематический, итоговый*.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. **Тематическая проверочная работа** используется при проверке достижения учащимися запланированных результатов изучения достаточно крупной темы курса.

Проверочные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

В ходе проверки проверяются:

- качество восприятия и память ученика;
- его умение воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира;
- владение адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий;
- проведение элементарного сравнения, анализа полученных сведений (о природе, обществе);
- объяснение некоторых зависимостей и закономерностей явлений природы (похожи-непохожи, одинаковые-разные, существенное-несущественное).

Используя различные виды и формы оценивания, учитель не только конструирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Достигнутые результаты в изучении курса выявляются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых работ.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Ученик обнаруживает достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

Выполнение задания	Балльная шкала	Процентная шкала	Уровневая шкала
Выполнены отдельные задания	менее 17 баллов	0-60%	Низкий
Выполнены все задания, с незначительными погрешностями	18-26 баллов	60-90%	Средний
Все предложенные задания выполнены правильно	27-30 баллов	90-100%	Высокий

В соответствии с методом сложения первокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить недочёты, улучшить результат.

В условиях безотметочного обучения учитель определяет уровень овладения предметными результатами, заполняя сводную таблицу. Таблица заполняется по мере прохождения разделов программы.

8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс УМК «Начальная школа 21 века», 66 часов

№ п/п	Тема урока	Контроль	Предметные, метапредметные и личностные результаты	Дата	
				План	Факт
1	Этот удивительный мир.	Текущий	<p>Предметные: Уметь выражать свое отношение к влиянию человека на природу.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Сравнить различные объекты. Классифицировать объекты. Характеризовать существенные признаки живой и неживой природы.</p> <p>Личностные: Положительное отношение и интерес к изучению окружающего мира.</p>		
2	Мы – школьники. Давай познакомимся.	Текущий	<p>Предметные: Давать характеристику своим делам и поступкам.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Познакомиться с учителем и одноклассниками. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Личностные: Развитие учебной мотивации осознать себя членом школьного коллектива.</p>		
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе. ПДД.	Текущий Взаимоконтроль	<p>Предметные: Экскурсия по школе. Групповые наблюдения: местоположение класса, свое место в классе и т.д. Составление правил поведения в классе, столовой на перемене</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Познакомиться с правилами поведения в школе. Понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Задавать вопросы.</p> <p>Личностные: Осознать себя школьником, членом большого коллектива школы. Чувство самостоятельности и ответственности.</p>		
4	Родная природа. Сентябрь – первый месяц осени (экскурсия в парк).	Текущий	<p>Предметные: Рассуждать о красоте природы. Различать времена года.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Пересказывать и понимать тексты о природе. Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Личностные: Прививать любовь к природе. Научиться слушать учителя, сверстников вне класса.</p>		

5	Родная природа. Что нам осень подарила.	Текущий	<p>Предметные: Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать признаки живой и неживой природы. Полезные свойства растений.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Усвоить первоначальные сведения о живой и неживой природе. Группировать (классифицировать) овощи и фрукты по отличительным признакам.</p> <p>Личностные: Развитие учебной мотивации.</p>		
6	Родная природа. Грибная пора.	Текущий	<p>Предметные: Различать съедобные и несъедобные грибы. Календарь сбора грибов.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Личностные: Осознать свою ответственность за незнание правил сбора грибов и сохранность природы.</p>		
7	Семья. О маме.	Текущий, фронтальный	<p>Предметные: Знать членов семьи. Составление рассказа о своей семье, о маме и бабушке.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, на основе бесед школьников с родителями. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Личностные: Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие – равнодушие, трудолюбие – лень). Поддерживать семейные традиции.</p>		
8	Семья. Любимые занятия. Воскресный день.	Текущий	<p>Предметные: Научиться регулировать свою деятельность, в том числе и учебную. Усвоить понятия послушания, непослушания, трудолюбия, равнодушия.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Усвоить значения понятий послушания, трудолюбия, равнодушия. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Личностные: Осознать себя членом общества.</p>		
9	Труд людей. Как из зерна получилась	Текущий	<p>Предметные: Основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – лень).</p>		

	булка.		<p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Уметь рассказывать о профессиях хлебороба, механизатора. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к тяжелому труду на селе.</p>		
10	Труд людей. Человек и домашние животные.	Текущий. Взаимоконтроль	<p>Предметные: Знать, каких животных называют домашними. Усвоить названия профессий, научить наблюдать и выделять характерные особенности домашних животных.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие. Характеризовать диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Личностные: Осознать ответственность за сохранение природы. Адекватная мотивация ученика.</p>		
11	Родная природа. Октябрь уж наступил.	Текущий	<p>Предметные: Знать сезонные изменения в природе в октябре. Знать название перелетных птиц. Уметь называть основные условия жизни растений и животных.</p> <p>Метапредметные: Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Уметь составить рассказ о любом явлении природы. Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Личностные: Осознать ответственность за сохранение природы.</p>		
12	Родная природа. Явления природы.	Текущий	<p>Предметные: Знать сезонные явления природы разных времен года: дождь, листопад, снегопад. Таяние снега.</p> <p>Метапредметные: Усвоить первоначальные сведения о явлениях природы. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Уметь составить рассказ о любом явлении природы.</p> <p>Личностные: Осознать свое чувство любви к Родине, выраженное в интересе к ее природе.</p>		
13	Наша страна — Россия. Родной край. Где ты живешь? Памятные места города.	Текущий. Взаимоконтроль	<p>Предметные: Знать различия города и села. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях города. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p>		

			Личностные: Осознать чувство любви к своему городу.		
14	Наша страна — Россия. Родной край. Правила поведения на дороге.	Текущий	Предметные: Знать знаки дорожного движения. Уметь пользоваться ими при переходе улицы. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Личностные: Научиться вести безопасный здоровый образ жизни на улицах и дорогах города.		
15	Труд людей. Ты и вещи.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Знать профессии людей, связанных с предприятиями. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Личностные: Понимать значение труда для человека и общества.		
16	Труд людей. Кто работает ночью.	Текущий	Предметные: Познакомиться с экстренной службой города. Телефоны экстренной помощи. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова. Отвечать на вопросы. Личностные: Уметь оценивать результаты своей и чужой работы.		
17	Твое здоровье. Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств.	Текущий	Предметные: Знать и выполнять правила здорового образа жизни. Знать органы чувств, как их охранять. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризовать основные функции органов чувств. Проводить опыты и делать выводы. Личностные: Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена, режим дня. Уметь выполнять правила здорового образа жизни.		
18	Твое здоровье. Правила гигиены.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Уметь выполнять правила личной гигиены. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Практическая работа.		

			Личностные: Уметь пользоваться предметами личной гигиены.		
19	Твоё здоровье. О режиме дня. О времени и часах.	Текущий	Предметные: Уметь выполнять режим дня. Определять время по часам. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Оценивать, в какой мере выполняется режим дня. Работать в группах по составлению режима дня Практическая работа: «Определение времени». Личностные: Составление памятки режима дня. Уметь пользоваться часами для определения времени.		
20	Твоё здоровье. ПДД. Правила безопасной жизнедеятельности. Урок в спортивном зале.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Практическая работа: «Определение силы и ловкости». Личностные: Преимущества закаливающих процедур.		
21	Родная природа. Ноябрь – зима родной брат. Экскурсия.	Текущий	Предметные: Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать времена года. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Восприятие красоты окружающей природы, использование средств дополнительной информации.		
22	Родная природа. Дикие животные.	Текущий	Предметные: Уметь называть представителей животного мира. Называть особенности зимовки. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Ценностное отношение к природному миру.		
23	Родная природа. Звери – млекопитающие.	Текущий	Предметные: Характеризовать животных, особенности их обитания, питания, внешнего вида. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения,		

			<p>работы с иллюстрациями.</p> <p>Личностные: Иметь представление о млекопитающих животных.</p>		
24	Родная природа. Звери – млекопитающие.	Текущий	<p>Предметные: Характеризовать животных, особенности их обитания, питания, внешнего вида.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Личностные: Иметь представление о млекопитающих животных.</p>		
25	Родная природа. Что мы знаем о птицах.	Текущий. Взаимоконтроль	<p>Предметные: Определять влияние погодных условий на жизнь птиц. Уметь рассказывать о птицах: строение, питание.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг?».</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры.</p>		
26	Родная природа. Что мы знаем о птицах.	Текущий. Взаимоконтроль	<p>Предметные: Определять влияние погодных условий на жизнь птиц. Уметь рассказывать о птицах: строение, питание.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг?».</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры.</p>		
27	Наша страна — Россия. Родной край.	Текущий	<p>Предметные: Знать название города, в котором живешь. Уметь называть основные учреждения культуры, быта, образования.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Находить на карте России родной регион. Составление рассказа о родном крае.</p> <p>Личностные: Воспитание уважительного отношения к родному краю.</p>		
28	Наша страна — Россия. Родной край. Дом, в котором ты живешь.	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать свой дом. Знакомство с рекламными афишами, вывесками различных учреждений.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Уметь называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнять задания на развитие смекалки, наблюдательности. Игра: «Узнай учреждение по</p>		

			вывеске». Личностные: Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности людей в городе и сельской местности.		
29	Труд людей. Зачем люди трудятся. Уважение к труду людей.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Основные нравственно-этические понятия (трудолюбие – леность). Уметь выразительно читать фольклорные произведения. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Знать, почему и в каких случаях руки, голову называют золотыми. Задавать вопросы. Личностные: Проявлять уважение к труду людей.		
30	Родная природа. «В декабре, в декабре...»	Текущий	Предметные: Уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Проводить групповые наблюдения. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Бережное отношение к природе.		
31	Родная природа. Какой бывает вода?	Текущий	Предметные: Уметь различать состояния воды. Метапредметные: Наблюдать и выполнять простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Проводить опыты с водой. Личностные: Оценить значение воды для живых организмов.		
32	Я и другие люди. С наступающим Новым годом!	Текущий	Предметные: Участие в праздничном шоу. Метапредметные: Выполнение заданий творческого характера. Собрать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Участие в празднике. Личностные: Общение со сверстниками и взрослыми.		
33	Я и другие люди. О дружбе.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Личностные: Человек – создатель и носитель культуры.		
34	Я и другие люди. Идем в гости.	Текущий	Предметные: Уметь различать основные нравственно-этические понятия. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и		

			игровые ситуации общения. Личностные: Доброжелательное отношение к друзьям.		
35	Родная природа. Январь – году начало, зиме середина.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Знать виды деревьев родного края. Сезонные изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдения за природой. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
36	Родная природа. Хвойные деревья.	Текущий	Предметные: Сравнить хвойные деревья (на примере растений родного края). Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать хвойные деревья по иллюстрациям (наблюдениям). Делать выводы. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
37	Родная природа. Жизнь птиц.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
38	Родная природа. Жизнь птиц.	Текущий. Взаимоконтроль	Предметные: Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности). Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
39	Наша страна — Россия. Родной край.	Текущий	Предметные: Знать свою страну, главный город страны, символику Российской Федерации. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна России. Объяснять		

			основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Личностные: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
40	Наша страна — Россия. Родной край.	Текущий	Предметные: Знать свою страну, главный город страны, символику Российской Федерации. Уметь объяснить, почему гражданин любит свою Родину. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна России. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Личностные: Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.		
41	Наша страна — Россия. Родной край. Богата природа России.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Знать разнообразие животного и растительного мира. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
42	Наша страна — Россия. Родной край. Богата природа России.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Знать разнообразие животного и растительного мира. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
43	Наша страна — Россия. Родной край. Мы – россияне.	Текущий	Предметные: Знать, чем богата и знаменита родная Страна. Уметь объяснить: почему гражданин любит свою Родину. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Уважать и описывать обычаи народов России. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.		

			Личностные: Проявлять интерес к культуре своего народа. Родной страны.		
44	Родная природа. Февраль – месяц метелей и вьюг. Экскурсия.	Текущий	Предметные: Сравнить времена года. Сезонные изменения в природе. Метапредметные: Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Описывать сезонные изменения в природе. Делать выводы. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
45	Родная природа. Звери – млекопитающие.	Текущий	Предметные: Характеризовать животных, особенности их обитания, питания, внешнего вида. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Описывать внешний вид, характерные особенности животных, способы питания, условия, необходимые для жизни животных. Классификация животных. Личностные: Ценностное отношение к природному миру.		
46	Родная природа. Наш уголок природы.	Текущий	Предметные: Знать основные правила ухода за животными в уголке природы. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений. Личностные: Бережное отношение человека к природе.		
47	Родная природа. Наш уголок природы.	Текущий	Предметные: Знать основные условия благополучного роста растений. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать деятельность человека по отношению к природе. Подведение итогов и запись выводов по теме в дневнике наблюдений. Личностные: Бережное отношение человека к природе.		
48	Наша страна — Россия. Родной край. Мы – граждане России.	Текущий	Предметные: Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Составление рассказа о правах гражданина России по опорным словам. Объяснение смысла пословиц об учении. Личностные: Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.		
49	Наша страна — Россия. Родной край. О правилах поведения.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Знать о правилах поведения при общении с друзьями. Метапредметные: Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.		

	ПДД		Составление рассказа о своем лучшем друге. Личностные: Уважение к чужому мнению.		
50	Наша страна — Россия. Родной край. 23 февраля - День защитника Отечества.	Текущий	Предметные: Праздничные дни России и родного города. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. Личностные: Освоение правил поведения в обществе.		
51	Наша страна — Россия. Родной край. 8 Марта – праздник всех женщин.	Текущий	Предметные: Праздничные дни России и родного города. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость. Личностные: Освоение правил поведения в обществе.		
52	Родная природа. Март – капельник.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Проводить групповые наблюдения. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Ценностное отношение к природному миру.		
53	Родная природа. Март – капельник.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Проводить групповые наблюдения. Пересказывать и понимать тексты о природе. Личностные: Ценностное отношение к природному миру.		
54	Твое здоровье. Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Текущий	Предметные: Знать, какое действие на организм человека оказывают закаливающие процедуры. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Принципы закаливания. Составление программ закаливающих процедур. Личностные: Здоровый образ жизни.		
55	Твое здоровье. Здоровая пища.	Текущий	Предметные: Знать основные правила здорового образа жизни, что значит режим питания для организма человека.		

			<p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Устный диалог: «Что значит режим питания для организма человека». Составление программ закаливающих процедур.</p> <p>Личностные: Культура поведения за столом.</p>		
56	Твое здоровье. Какое бывает настроение.	Текущий	<p>Предметные: Знать основные правила здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Устный диалог: «Какое бывает настроение».</p> <p>Личностные: Культура поведения в обществе.</p>		
57	Родная природа. Апрель – водолей.	Текущий Взаимоконтроль	<p>Предметные: Знать условия благополучной жизни растений и животных.</p> <p>Метапредметные: Планирование решения учебной задачи. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Личностные: Формирование основ экологической культуры.</p>		
58	Труд людей. Труд людей: весенние работы.	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Личностные: Ценностное отношение к природному миру.</p>		
59	Труд людей. Кто работает на транспорте.	Текущий	<p>Предметные: Знать профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к профессиям, связанным с транспортом.</p>		
60	Труд людей. День космонавтики.	Текущий	<p>Предметные: Праздничные дни России и родного города. Опыт общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Метапредметные: Планирование решения учебной задачи. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России. Уметь активно работать самостоятельно, в команде. Дидактическая игра: «Мы – космонавты».</p> <p>Личностные: Проявлять уважение к профессии космонавта.</p>		
61	Родная природа. Май	Текущий	<p>Предметные: Уметь называть условия благополучной жизни растений</p>		

	весну завершает, лето начинается.	Взаимоконтроль	и животных. Метапредметные: Планирование решения учебной задачи. Характеризовать признаки времен года. Описывать сезонные изменения в природе. Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
62	Родная природа. Жизнь земноводных весной.	Текущий	Предметные: Знать необходимые условия для развития земноводных. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Характеризовать способы развития земноводных (на примере лягушек). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (на реке и озере). Личностные: Формирование основ экологической культуры.		
63	Родная природа. Животное – живое существо.	Текущий	Предметные: Знать отличительные признаки живого и неживого. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Анализировать влияние современного человека на природу. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Составление памяток поведения в природе. Личностные: Правила поведения в природе. Красная книга России.		
64	Наша страна — Россия. Родной край. ПДД . Правила безопасной жизнедеятельности. Ты – пешеход.	Текущий Взаимоконтроль	Предметные: Знать правила поведения в опасных для жизни ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения. Метапредметные: Удерживать цель учебной задачи. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по городу (району): безопасное поведение на дороге. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Личностные: Оценивать поведение пешеходов на улице.		
65	Резерв				
66	Резерв				