

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 412  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга  
Имени М.А. Аветисяна

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 412

Протокол № 7  
от «26» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

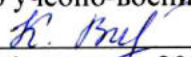


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету математика для 1 класса  
на 2021/2022 учебный год

Составил учитель начальных классов  
Раскина М.К.  
Пользователи:  
Брискина Н.Л.,  
Громова С.Ю.,  
Кукушкина В.А.

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. заместителя директора  
по учебно-воспитательной работе  
 / Кукушкина В.А. /  
«26» августа 2021 года

Петергоф  
2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**  
**1 класс. УМК «Начальная школа 21 века» (132 часа)**

## **2. Пояснительная записка**

### **А. Нормативные документы**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее — ФГОС ОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ГБОУ СОШ № 412, учебного плана ГБОУ СОШ № 412 на 2021-2022 учебный год приказ №283 от 22 июня 2021г.
- Авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Рудницкой В.Н., Юдачевой Т.В. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), год издания 2012;
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год (ОП НОО).

## **Б. Место учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет изучается с 1 по 4 класс. Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год. На изучение Математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего за год - 132 ч.

В случае выполнения учебного плана не в полном объеме (карантин, природные факторы, дополнительные каникулы, праздники) производится корректировка рабочих программ. Заместитель директора по УВР согласует листы корректировки рабочих программ указанным способом коррекции программы.

## **В. Учебно-методический комплект обучения**

### *Учебные пособия для обучающихся:*

- Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе. – 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### *Учебно-методическая литература для учителя:*

- Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2015.

### *Материально – техническое обеспечение программы:*

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- объекты (предметы), предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- наглядные и учебные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные и учебные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы сложения и умножения.

### *Электронно-программное обеспечение (по возможности):*

- Презентационное оборудование;
- Выход в интернет (выход в открытое информационное пространство сети интернет только для учителя начальной школы, для обучающихся – на уровне ознакомления).

### *Технические средства обучения:*

- телевизор;
- компьютер;
- ксерокс и принтер.

## Реализация программы в условиях обучения с использованием ДОТ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Ресурсы, обучающие платформы | Электронные образовательные ресурсы<br>РЭШ, портал ФИПИ, портал дистанционного обучения РЦОКОиИТ<br>УМК<br>«Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова);<br>ZOOM, WhatsApp, ВК , Classroom qoogle   |
| Формы обучения               | Асинхронная, синхронная, смешанная  |
| Методы и приемы обучения     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дистанционная лекция;</li> <li>- видео-уроки;</li> <li>- самостоятельная работа на платформе;</li> <li>-самостоятельное изучение материала с использованием электронных образовательных ресурсов по плану, предлагаемому учителем;</li> <li>- самостоятельное изучение материала учебника по плану, предлагаемому учителем;</li> <li>- учебно-исследовательская деятельность.</li> </ul> |
| Способы контроля             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка и оценивание самостоятельной работы учащегося;</li> <li>- тестирование учащихся на платформе;</li> <li>- тестирование учащихся в формате гугл-теста;</li> <li>-проверка и оценивание индивидуальных заданий учащихся.</li> </ul> <p>Индивидуальный проект.</p>  |
| Взаимодействие с учениками   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) off-line консультации по электронной почте, в WhatsApp, в ВК;</li> <li>2) on-line консультации в WhatsApp, в ZOOM, в ВК;</li> <li>3) информирование учащихся и родителей через официальный сайт;</li> <li>4) использование электронного журнала;</li> <li>4) консультации по телефону и по СМС.</li> </ol>  |

### Г. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты изучения курса, метапредметные результаты изучения курса, предметные результаты изучения курса.

К концу обучения в *первом классе* обучающиеся *научатся*:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* обучающиеся получают возможность *научиться:*

**сравнивать:**

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- определять основные классификации;

**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

У обучающихся начинается формирование:

- самостоятельности мышления; умения устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться;
- готовности и способности к саморазвитию;
- мотивации к обучению;
- способности характеризовать и оценивать собственные знания и умения по предмету;
- готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способности к самоорганизованности;
- способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- приёмов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся начинается формирование:

- приёмов владения основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимания и принятия учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирования, контроля и оценки учебных действий;
- определения наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнения учебных действий в разных формах;
- умения создавать модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимания причины неуспешной учебной деятельности и способности конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватного оценивания результатов своей деятельности;
- готовности слушать собеседника, вести диалог;
- умения работать в информационной среде.

### **Предметные результаты**

У обучающихся начинается формирование:

- приёмов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 3. Содержание программы учебного курса

| Раздел программы   | Программное содержание  |
|--|---|
| Множества предметов.<br>Отношения между предметами и между множествами предметов | <p><b>Предметы и их свойства</b><br/>Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством</p> <p><b>Отношения между предметами, фигурами</b><br/>Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)</p> <p><b>Отношения между множествами предметов</b><br/>Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).<br/>Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел</p> |
| Число и счёт   | <p><b>Натуральные числа. Нуль</b><br/>Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.<br/>Число и цифра 0 (нуль).<br/>Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.<br/>Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)</p>   |
| Арифметические действия и их свойства  | <p><b>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20</b><br/>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.<br/>Практические способы выполнения действий.<br/>Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ·, ÷.<br/>Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)</p>   |



| <b>Раздел программы</b>      | <b>Программное содержание</b>   |
|------------------------------|---|
| Число и счёт                 | <p style="text-align: center;"><b>Сложение и вычитание</b></p> <p><b>(умножение и деление) как взаимно обратные действия</b></p> <p>Приёмы сложения и вычитания в случаях вида <math>10 + 8</math>, <math>18 - 8</math>, <math>13 - 10</math>.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц</p> <p><b>Свойства сложения и вычитания</b></p> <p>Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.</p> <p>Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками</p> |
| Величины                     | <p><b>Цена, количество, стоимость товара</b></p> <p>Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.</p> <p>Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)</p> <p><b>Геометрические величины</b></p> <p>Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:</p> <p><math>1 \text{ дм} = 10 \text{ см}</math>.</p> <p>Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида</p> <p><math>1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}</math>,</p> <p><math>12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}</math>.</p> <p>Расстояние между двумя точками</p>  |
| Работа с текстовыми задачами | <p><b>Текстовая арифметическая задача и её решение</b></p> <p>Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).</p> <p>Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и её решение.</p> <p>Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи.</p> <p>Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями</p>  |

| Раздел программы   | Программное содержание   |
|--|--|
| <p>Пространственные отношения.<br/>Геометрические фигуры</p> | <p><b>Взаимное расположение предметов</b><br/>Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри</p> <p><b>Осевая симметрия</b><br/>Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).<br/>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии</p> <p><b>Геометрические фигуры</b><br/>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.<br/>Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник.<br/>Куб. Шар.<br/>Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки</p> |
| <p>Логико-математическая подготовка</p>                      | <p><b>Логические понятия</b><br/>Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.<br/>Классификация множества предметов по заданному признаку.<br/>Решение несложных задач логического характера</p>  |
| <p>Работа в информационной среде (с использованием ИКТ)</p>  | <p><b>Представление и сбор информации</b><br/>Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.<br/>Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.<br/>Перевод информации из текстовой формы в табличную.<br/>Информация, связанная со счётом и измерением.<br/>Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур</p>  |

#### 4. Формы контроля и критерии оценивания

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Безотметочный контроль и оценка результатов образования обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнения его с другими детьми.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

В зависимости от этапа обучения используются следующие виды контроля: текущий контроль и годовой (промежуточный) контроль. Продвижение обучающихся 1 класса в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, заносится в специальный «Лист индивидуальных достижений»

. Качество усвоения знаний и умений могут оцениваться следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки),

«+/-» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит (имеются недочеты, ошибки),

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение года проводится на безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный журнал условно-формальных знаков).

Для фиксации результатов освоения ООП/АООП по итогам учебного года в 1-х классах используются следующие обозначения:

«освоил программу учебного предмета» электронном журнале класса соответствует обозначению «осв.»);

«не освоил программу учебного предмета» (в журнале класса соответствует обозначению «не осв.»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых ежегодно учебным планом учреждения.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированности умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Устные вычислительные навыки

развиты (+), если усвоение изученного учебного материала осознанное, ученик пользуется им самостоятельно, производит вычисления правильно и достаточно быстро.

развиты частично (+/-), если ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

не развиты (-), если в ответах ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки

развиты (+), если работы выполнены безошибочно.

(+/-), если в работах допущено не более 3 грубых ошибок.

не развиты (-), если в работах допущено более 3 грубых ошибок.

Умение решать задачи

развито (+), если в работах и ответах ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

развито частично (+/-), если в работах и ответах ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

не развито (-), если в работах и ответах ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Умения ориентироваться в геометрических понятиях

сформировано (+), если ученик называет геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник,

многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

сформировано частично (+/-), если ученик называет и распознает геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

не сформировано (-), если ученик не называет и не распознает геометрические фигуры.

Формы фиксации результатов:

Листы индивидуальных достижений;

Аналитические справки по итогам годовых контрольных работ;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио.

#### Листок достижений

| Критерий оценивания  | 1<br>полугодие | 2<br>полугодие |
|--|----------------|----------------|
| - называть числа от 0 до 20;   |                |                |
| - называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;   |                |                |
| - называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;   |                |                |
| - оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;   |                |                |
| - вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;  |                |                |
| - записывать и сравнивать числа в пределах 20;   |                |                |
| - находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);   |                |                |
| - решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; |                |                |
| - проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;   |                |                |
| - строить отрезок заданной длины.  |                |                |

#### **Формы и средства контроля**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **арифметического диктанта**. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: табличные случаи сложения и вычитания в пределах первого десятка и др.

**Проверочные работы** позволяют проверить, например, знания состава числа и др. На выполнение такой работы отводится 5-7 минут урока.

В течение учебного года проводятся текущие проверочные работы. В тексты проверочных (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач. В 1 классе часть работ имеет целью проверку знаний учащихся таблиц сложения и вычитания. При этом важно знать, сколько времени каждый ученик тратит на эту работу.

Продолжительность текущей проверочной работы в зависимости от её объёма (может колебаться от 5 до 20 минут).

При оценивании достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Учителю следует проводить качественный анализ выполненной работы учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

В первом классе осуществляется качественное оценивание результатов освоения первоклассниками программы по математике (в условиях безотметочного обучения).

**Проверочные и диагностические работы  
(согласно учебному плану и календарно – тематическому планированию)**

| <b>1 полугодие</b>  |
|---|
| 1. Промежуточная диагностика. Уровень освоения программы за первое полугодие. |
| <b>2 полугодие</b>  |
| 1. Проверочная работа по теме: «Прибавление и вычитание чисел от 1 до 6».     |
| 2. Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».                             |
| 3. Проверочная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток».    |
| 4. Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».  |
| 5. Итоговая контрольная работа.   |

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКЕ»

4 класс УМК «Начальная школа 21 века», 132 часа

| №<br>п/п | Тема урока  | Контроль | Предметные, метапредметные и личностные результаты  | Дата |      |
|----------|---|----------|---|------|------|
|          |   |          |   | План | Факт |
| 1        | Сравнение предметов по их свойствам                 |          | <p><b>Предметные:</b> Сравнить предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Слушает собеседника, ведет диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность и способность к саморазвитию.</p>   |      |      |
| 2        | Сравнение предметов по их свойствам                 |          | <p><b>Предметные:</b> Обозначать каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. Классифицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>                         |      |      |
| 3        | Направления движения: слева направо, справа налево. |          | <p><b>Предметные:</b> Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p> |      |      |
| 4        | Таблицы.  |          | <p><b>Предметные:</b> Располагать предметы в виде таблицы. Понимать</p>   |      |      |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | <p>значение слов «строки и столбцы таблицы». Использовать в речи понятия: перед, за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>  |  |  |
| 5 | Расположение на плоскости групп предметов. |  | <p><b>Предметные:</b> Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).</p> <p>Осознавать знание понятий: внутри, вне. Располагать предметы внутри и вне замкнутого контура.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.</p>  |  |  |
| 6 | Числа и цифры.<br>Число и цифра 1.         |  | <p><b>Предметные:</b> Различать число и цифру. Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> |  |  |
| 7 | Числа и цифры.<br>Число и цифра 2.         |  | <p><b>Предметные:</b> Различать число и цифру. Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.</p>   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.</p>   |  |  |
| 8  | Конструирование плоских фигур из частей.         |  | <p><b>Предметные:</b> Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>   |  |  |
| 9  | Подготовка к введению сложения. Число и цифра 3. |  | <p><b>Предметные:</b> Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> |  |  |
| 10 | Развитие пространственных представлений.         |  | <p><b>Предметные:</b> Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах. Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 11 | Движения по шкале линейки. Число и цифра 4       |  | <p><b>Предметные:</b> Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и</p>   |  |  |



|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p>множеством предметов. Умение писать цифру 4.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность преодолевать трудности.</p>  |  |  |
| 12 | Подготовка к введению вычитания.                                       |  | <p><b>Предметные:</b> Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> |  |  |
| 13 | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. Число и цифра 5. |  | <p><b>Предметные:</b> Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>  |  |  |
| 14 | На сколько больше или меньше? Число и цифра 6.                         |  | <p><b>Предметные:</b> Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p>  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    |   |  | <b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  |  |  |
| 15 | Подготовка к решению арифметических задач. Число и цифра 7. |  | <b>Предметные:</b> Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.<br><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |  |
| 16 | Подготовка к решению арифметических задач.                  |  | <b>Предметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.<br><b>Метапредметные:</b> Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Анализирует выполнение работы.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |  |  |
| 17 | Сложение чисел.   |  | <b>Предметные:</b> Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Различать число и цифру. Читать записи вида $3 + 2 = 5$ .<br><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.<br><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность к самоорганизованности.  |  |  |
| 18 | Вычитание чисел. Число и цифра 8.                           |  | <b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.   |  |  |

|    |                                 |  |   |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                 |  | <p>Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида <math>6 - 4 = 2</math>.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>   |  |  |
| 19 | Число и цифра. Число и цифра 9. |  | <p><b>Предметные:</b> Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>                 |  |  |
| 20 | Число и цифра 0.                |  | <p><b>Предметные:</b> Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> |  |  |
| 21 | Измерение длины в сантиметрах.  |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые</p>   |  |  |

|    |                                     |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                     |  | <p>результаты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>   |  |  |
| 22 | Измерение длины в сантиметрах.      |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>  |  |  |
| 23 | Увеличение и уменьшение числа на 1. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> |  |  |
| 24 | Увеличение и уменьшение числа на 2. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью</p>   |  |  |

|    |                                   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                   |  | реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  |  |  |
| 25 | Число 10 и его запись цифрами.    |  | <b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.<br><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).<br><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.   |  |  |
| 26 | Дециметр.                         |  | <b>Предметные:</b> Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.<br><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |  |  |
| 27 | Многоугольники.                   |  | <b>Предметные:</b> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить отрезки по длине. Сравнить данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.<br><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |  |  |
| 28 | Понятие об арифметической задаче. |  | <b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.<br><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.   |  |  |

|    |                    |  |   |  |  |
|----|--------------------|--|---|--|--|
|    |                    |  | <b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  |  |  |
| 29 | Решение задач.     |  | <b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.<br><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.<br><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.   |  |  |
| 30 | Решение задач.     |  | <b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).<br><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.                    |  |  |
| 31 | Числа от 11 до 20. |  | <b>Предметные:</b> Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.<br><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |  |  |
| 32 | Числа от 11 до 20. |  | <b>Предметные:</b> Различать число и цифру.<br>Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  | <p>натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>   |  |  |
| 33 | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> |  |  |
| 34 | Составление задач.                          |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.</p>   |  |  |
| 35 | Числа от 1 до 20.                           |  | <p><b>Предметные:</b> Различать число и цифру.</p> <p>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.</p>   |  |  |

|    |                                  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                  |  | <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>   |  |  |
| 36 | Подготовка к введению умножения. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>              |  |  |
| 37 | Подготовка к введению умножения. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> |  |  |
| 38 | Составление и решение задач.     |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p>Читать записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p>                                  |  |  |



|    |                        |  |  |  |  |
|----|------------------------|--|--|--|--|
|    |                        |  | <b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.   |  |  |
| 39 | Числа второго десятка. |  | <b>Предметные:</b> Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.<br><b>Метапредметные:</b> Умеет работать в информационной среде.<br><b>Личностные:</b> Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |  |
| 40 | Умножаем числа.        |  | <b>Предметные:</b> Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.<br><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |  |  |
| 41 | Умножаем числа.        |  |  |  |  |
| 42 | Умножаем числа.        |  |  |  |  |
| 43 | Решение задач.         |  | <b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.<br><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |  |  |
| 44 | Верно или неверно?     |  | <b>Предметные:</b> Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные   |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | <p>значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.</p>  |  |  |
| 45 | Подготовка к введению деления.                 |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 46 | Деление на равные части.                       |  | <p><b>Предметные:</b> Читать записи вида <math>9 : 3 = 3</math>. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> |  |  |
| 47 | Деление на равные части.                       |  | <p><b>Предметные:</b> Читать записи вида <math>9 : 3 = 3</math>. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.</p>  |  |  |
| 48 | Сравнение результатов арифметических действий. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или</p>   |  |  |

|    |                                   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                   |  | <p>уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>   |  |  |
| 49 | Работа с числами второго десятка. |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>   |  |  |
| 50 | Резерв                            |  |  |  |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел.       |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p> |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел.       |  | <p><b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей</p>  |  |  |

|    |                                  |  |   |  |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|
|    |                                  |  | <p>деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>  |  |  |
| 53 | Умножение и деление чисел.       |  | <p><b>Предметные:</b> Читать записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>    |  |  |
| 54 | Решаем задачи разными способами. |  | <p><b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность доводить начатую работу до ее завершения.</p>  |  |  |
| 55 | Перестановка чисел при сложении. |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности.</p>   |  |  |
| 56 | Перестановка чисел при сложении. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> |  |  |
| 57 | Закрепление темы.                |  | <p><b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи.</p>   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | Сложение и вычитание чисел.                  |  | Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.<br><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).<br><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.  |  |  |
| 58 | <b>Промежуточная диагностическая работа.</b> | <b>Промежуточная диагностическая работа.</b> | <b>Предметные:</b> Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.<br><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |  |  |
| 59 | Резерв                                       |  |   |  |  |
| 60 | Резерв                                       |  |   |  |  |
| 61 | Шар. Куб.                                    |  | <b>Предметные:</b> Различать круг и шар, квадрат и куб. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.<br><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.<br><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |  |  |
| 62 | Шар. Куб.                                    |  | <b>Предметные:</b> Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.<br><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.           |  |  |

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
| 63 | Сложение с числом 0. |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p> |  |  |
| 64 | Сложение с числом 0. |  | <p><b>Предметные:</b> Различать круг и шар, квадрат и куб. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>  |  |  |
| 65 | Свойства вычитания.  |  | <p><b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>   |  |  |
| 66 | Свойства вычитания.  |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p>   |  |  |

|    |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   |  | <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>  |  |  |
| 67 | Вычитание числа 0.                        |  | <p><b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>  |  |  |
| 68 | Вычитание числа 0.                        |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>                                  |  |  |
| 69 | Деление на группы по несколько предметов. |  | <p><b>Предметные:</b> Читать записи вида <math>9 : 3 = 3</math>. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> |  |  |
| 70 | Деление на группы по несколько предметов. |  | <p><b>Предметные:</b> Читать записи вида <math>9 : 3 = 3</math>. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления.</p>   |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.</p>  |  |  |
| 71 | Сложение с числом 10.                      |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</p> |  |  |
| 72 | Сложение с числом 10.                      |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями при работе в группах.</p>  |  |  |
| 73 | Закрепление темы.<br>Сложение с числом 10. |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями при работе в парах.</p>  |  |  |



|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 74 | Закрепление темы.<br>Сложение с числом 10. |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями при работе в парах.</p>  |  |  |
| 75 | Прибавление и вычитание числа 1.           |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.</p> |  |  |
| 76 | Прибавление и вычитание числа 1.           |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>   |  |  |
| 77 | Прибавление числа 2.                       |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями.</p>  |  |  |

|    |                      |  |  |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|
| 78 | Прибавление числа 2. |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 79 | Вычитание числа 2.   |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> |  |  |
| 80 | Вычитание числа 2.   |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности.</p>   |  |  |
| 81 | Прибавление числа 3. |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>   |  |  |

|    |                      |  |   |  |  |
|----|----------------------|--|---|--|--|
| 82 | Прибавление числа 3. |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.</p> |  |  |
| 83 | Вычитание числа 3.   |  | <p><b>Предметные:</b> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями.</p>  |  |  |
| 84 | Вычитание числа 3.   |  | <p><b>Предметные:</b> Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>  |  |  |
| 85 | Прибавление числа 4. |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания</p>                  |  |  |

|    |                                  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                  |  | <p>окружающего мира (моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>  |  |  |
| 86 | Прибавление числа 4.             |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 87 | Вычитание числа 4.               |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.</p> |  |  |
| 88 | Вычитание числа 4.               |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>  |  |  |
| 89 | Прибавление и вычитание числа 5. |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).</p>   |  |  |

|    |                                  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                  |  | <p>Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>  |  |  |
| 90 | Прибавление и вычитание числа 5. |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.</p> <p>Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 91 | Резерв                           |  |  |  |  |
| 92 | Прибавление и вычитание числа 6. |  | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел.</p> <p>Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p> |  |  |
| 93 | Прибавление и вычитание числа 6. |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи.</p>   |  |  |

|    |   |                           |   |  |  |
|----|---|---------------------------|---|--|--|
|    |   |                           | <p>Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>  |  |  |
| 94 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Прибавление и вычитание чисел от 1 до 6». | <b>Проверочная работа</b> | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 95 | Резерв  |                           |   |  |  |
| 96 | Обобщение по темам: «Прибавление и вычитание чисел от 1 до 6».                |                           | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>  |  |  |
| 97 | Сравнение чисел по рисункам.  |                           | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p> |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 98  | Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.   |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p> |  |  |
| 99  | Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>     |  |  |
| 100 | Результат сравнения.                       |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>                                     |  |  |
| 101 | На сколько больше или меньше.              |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>  |  |  |

|     |                                       |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|--|
|     |                                       |  | <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |  |  |
| 102 | На сколько больше или меньше.         |  | <b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.<br><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.<br><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |  |
| 103 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | <b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Выполнять вычисления.<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.<br><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.   |  |  |
| 104 | Увеличение числа на несколько единиц. |  | <b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».<br><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.<br><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.  |  |  |
| 105 | Уменьшение числа на несколько единиц. |  | <b>Предметные:</b> Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения  |  |  |



|     |   |                           |   |  |  |
|-----|---|---------------------------|---|--|--|
|     |   |                           | <p>чисел словами «больше» или «меньше».</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>   |  |  |
| 106 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Сравнение чисел». | <b>Проверочная работа</b> | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).</p> <p><b>Личностные:</b> Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> |  |  |
| 107 | Прибавление числа 7.                                  |                           | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>  |  |  |
| 108 | Прибавление числа 8.                                  |                           | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Конструировать алгоритм решения задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   |  |  |
| 109 | Прибавление числа 9.                                  |                           | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность.</p>  |  |  |

|     |  |                           |  |  |  |
|-----|--|---------------------------|--|--|--|
|     |  |                           | <p>Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>  |  |  |
| 110 | Таблица сложения.  |                           | <p><b>Предметные:</b> Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Читать записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>9 : 3 = 3</math>. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                   |  |  |
| 111 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток». | <b>Проверочная работа</b> | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p> |  |  |
| 112 | Резерв   |                           |  |  |  |
| 113 | Вычитание числа 7.   |                           | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи.</p>  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     |   |  | <p>Выполнять вычисления.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>   |  |  |
| 114 | Вычитание числа 8.  |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел.</p> <p>Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение работать в информационной среде.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>  |  |  |
| 115 | Вычитание числа 9.  |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>   |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание.<br>Скобки.  |  | <p><b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.</p> |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание.<br>Скобки. Числовые выражения со скобками, вида:<br>$(a \pm b) \pm c$ . |  | <p><b>Предметные:</b> Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>   |  |  |

|     |  |                                     |  |  |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|--|--|
|     |  |                                     | <b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |  |  |
| 118 | Числовые выражения со скобками, вида:<br>$c \pm (a \pm b)$                       |                                     | <b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).<br><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |  |  |
| 119 | <b>Проверочная работа</b> по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | <b>Проверочная работа</b>           | <b>Предметные:</b> Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».<br><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).<br><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |  |
| 120 | Резерв   |                                     |  |  |  |
| 121 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | <b>Итоговая контрольная работа.</b> | <b>Предметные:</b> Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.<br><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения  |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
|     |   |  | результата.<br><b>Личностные:</b> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.   |  |  |
| 122 | Работа над ошибками.<br>Зеркальное отражение предметов. |  | <b>Предметные:</b> Конструировать алгоритм решения задачи. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).<br><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.<br><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  |  |  |
| 123 | Зеркальное отражение предметов.                         |  | <b>Предметные:</b> Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).<br><b>Метапредметные:</b> Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.<br><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |  |  |
| 124 | Ось симметрии.  |  | <b>Предметные:</b> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.<br><b>Метапредметные:</b> Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.<br><b>Личностные:</b> Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  |  |  |

|     |   |  |   |  |  |
|-----|---|--|---|--|--|
| 125 | Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>   |  |  |
| 126 | Построение фигуры, симметричной данной.             |  | <p><b>Предметные:</b> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чисел. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).</p> <p><b>Метапредметные:</b> Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.</p> |  |  |
| 127 | Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии.  |  | <p><b>Предметные:</b> Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выполнение учебных действий при работе с моделями.</p> <p><b>Личностные:</b> Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>   |  |  |

|     |                                |  |   |  |  |
|-----|--------------------------------|--|---|--|--|
| 128 | Обобщающий урок по темам года. |  | <p><b>Предметные:</b> Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p><b>Личностные:</b> Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.</p> |  |  |
| 129 | Резерв                         |  |   |  |  |
| 130 | Резерв                         |  |   |  |  |
| 131 | Резерв                         |  |   |  |  |
| 132 | Резерв                         |  |   |  |  |