

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 412
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 412
Протокол № 7
от «26» августа 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

на 2021/2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Общие сведения	3
Основные цели ОДОД	4
Ценностные приоритеты программы ОДОД	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
Учебно-производственный план	9
Пояснительная записка к Учебно-производственному плану	10
Формы образовательной деятельности	10
Регламент образовательной деятельности	11
Режим занятий	11
Анализ эффективности образовательной деятельности	11
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
Организационно-педагогическая деятельность	12
Кадровое обеспечение выполнения программы	13
Материально-техническое обеспечение	13
Финансовое обеспечение	13
Ожидаемые результаты реализации программы	14
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 412 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №412 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна;
- на основе анализа деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №412 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна за 2020/2021 учебный год.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №412 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени М.А. Аветисяна.

Место нахождения ОДОД: 198516, г. Санкт-Петербург, г. Петергоф, Эрлеровский бульвар, дом 20, литер А.

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив ОДОД исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Основные цели ОДОД

Основными целями деятельности ОДОД являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
 - дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
 - интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО;
- Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:
- образовательная деятельность;
 - воспитательная деятельность;
 - управление реализацией Образовательной программы.

Ценностные приоритеты программы ОДОД

Ценностными приоритетами программы дополнительного образования детей являются:

- поддержка и развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- создание условий для педагогического творчества;
- открытость системы дополнительного образования детей;

- научно-методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной, здоровой личности.

Цель отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности: Организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачи отделения дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм.

В 2021-2022 учебном году ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по физкультурно-спортивной направленности:

№ п/п	Направление	Количество программ	%
1	Физкультурно-спортивное	7	100

Физкультурно-спортивная направленность представлена дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

Название программы	Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
ОФП (общая физическая подготовка)	2 года	8-10	Общеобразовательная, общеразвивающая	Программа даёт возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни, с учётом их интересов и потребностей. Использование соревновательно - игрового

				метода помогает приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, развивать двигательные и морально-волевые качества в условиях игры и соревнований
Волейбол	2 года	11-18	Общеобразовательная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки.
Настольный теннис	3 года	8-12	Общеобразовательная, общеразвивающая	Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Формируя на

				основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.
Мини-футбол	1 год	7-8	Общеобразовательная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Мини- футбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. На каждом занятии выделено время для теоретической подготовки, которая имеет конкретные цели и задачи. Все изучаемое в теории закрепляется в последующих практических занятиях.
Баскетбол	1 год	8-17	Общеобразовательная, общеразвивающая	Образовательная программа “Баскетбол” предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья. Развивает все необходимые двигательные качества (выносливость, быстроту, силу, координацию движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.). В этой игре также формируются личностные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Зарница	1 год	11-17	Общеобразовательная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа "Зарница" способствует физическому развитию, укреплению здоровья учащихся, формированию потребности в ведении здорового образа жизни. Особенностью программы является ярко выраженный воспитательный характер. В ходе реализации программы воспитывается патриотизм, прививаются нравственные основы, способствующие формированию личности ребёнка.
Ритмика	1 год	7-8	Общеобразовательная, общеразвивающая	Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя спортивные секции: «ОФП», «Волейбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Зарница», «Баскетбол», «Ритмика».

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель физкультурно-спортивной направленности: формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи физкультурно-спортивной направленности: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Формы образовательной деятельности

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных секциях, в которых могут заниматься дети в возрасте 6,5-18 лет. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом секции.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- секции;
- спортивные соревнования;
- день Здоровья;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- «А, ну-ка, парни!»;
- веселые старты;
- «папа, мама и я – спортивная семья»
- «Зимние забавы»
- «А, ну-ка, девочки!»
- ГТО
- Президентские спортивные игры
- Президентские спортивные состязания

Регламент образовательной деятельности

Начало учебного года 01.09.2021 года. ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В период осенних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности составляет 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ОУ в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14.

В рамках ОДОД может проводиться не более трех пар занятий. Последнее занятие посещается обучающимися, при условии организации его сопровождения или письменного согласия родителей (законных представителей) на его самостоятельный уход из ОУ.

Продолжительность 1 часа учебного занятия на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (ОФП, волейбол, баскетбол, Мини-футбол, настольный теннис, зарница, ритмика) – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 10 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития ребенка обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результатов образовательного процесса.

В ОДОД процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в подпрограмме и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2021 года) в виде мониторинга личностного развития ребенка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2022 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования.

Положительным результатом деятельности коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, выставках, фестивалях, показательных выступлениях.

В ОДОД формируется система диагностики (мониторинга) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на ее уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся;
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм;
- результаты достижения обучающихся;
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня;
- формирование контингента и его сохранение.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт ОО в сети Интернет).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;

- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категория педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные работники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)
Руководитель ОДОД	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	6	6	-
Методисты	-	-	-
Педагоги-организаторы	1	1	-
Педагоги-психологи	1	1	-
ВСЕГО:	8	8	0

Материально-техническое обеспечение

ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте ГБОУ СОШ № 412 <http://school412spb.ru/>.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД Образовательного учреждения.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательной программы

Методическая литература:	Оснащение
<p>1. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>2. В.И. Дендерина «Здоровый ребенок – в здоровом социуме» - М., Илекса, Ставрополь, 1999.</p> <p>3. М.М. Безруких «Разговор о правильном питании», Москва, 2002.</p> <p>4. П. Абрахамс «Тело человека», Москва, 1993.</p> <p>5. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Пер. с англ. – 2-е изд. Доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989.</p> <p>6. Теория и методика физического воспитания том 2/ Под ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003.</p> <p>7. Хоули Э.Т., Френкс Б.Д. Оздоровительный фитнес: Пер. с англ. – К.: Олимпийская литература, 2000.</p>	<p><u>Спортивная площадка:</u> гимнастические металлические конструкции (многофункциональное оборудование) для лазания, метания, яма для прыжков в длину, беговая дорожка с разметкой, баскетбольные щиты, выносные футбольные ворота, волейбольная площадка.</p> <p><u>Физкультурный зал:</u> канат, гимнастическая стенка, маты 17 шт., детские гантели 32 шт., обручи 20 шт., мячи разных размеров и назначений 50 шт., скакалки 10 шт., гимнастические скамейки 6 шт.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование интегрированной образовательной среды ОДОД, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ОДОД, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых ОДОД, с целью поддержки предпрофильной и профильной подготовкой воспитанников.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех воспитанников образовательного процесса (участие в конкурсах, спортивных состязаниях, олимпиадах, и т.д.).
5. Активное включение родителей и самих воспитанников в образовательный процесс.
6. Раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание здорового, порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
7. Расширение и укрепление материально-технической базы школы.
8. Повышение квалификации педагогов ОДОД.
9. Формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия ОДОД ГБОУ СОШ № 412 с социальными партнерами выступают:

- открытость ОДОД,
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

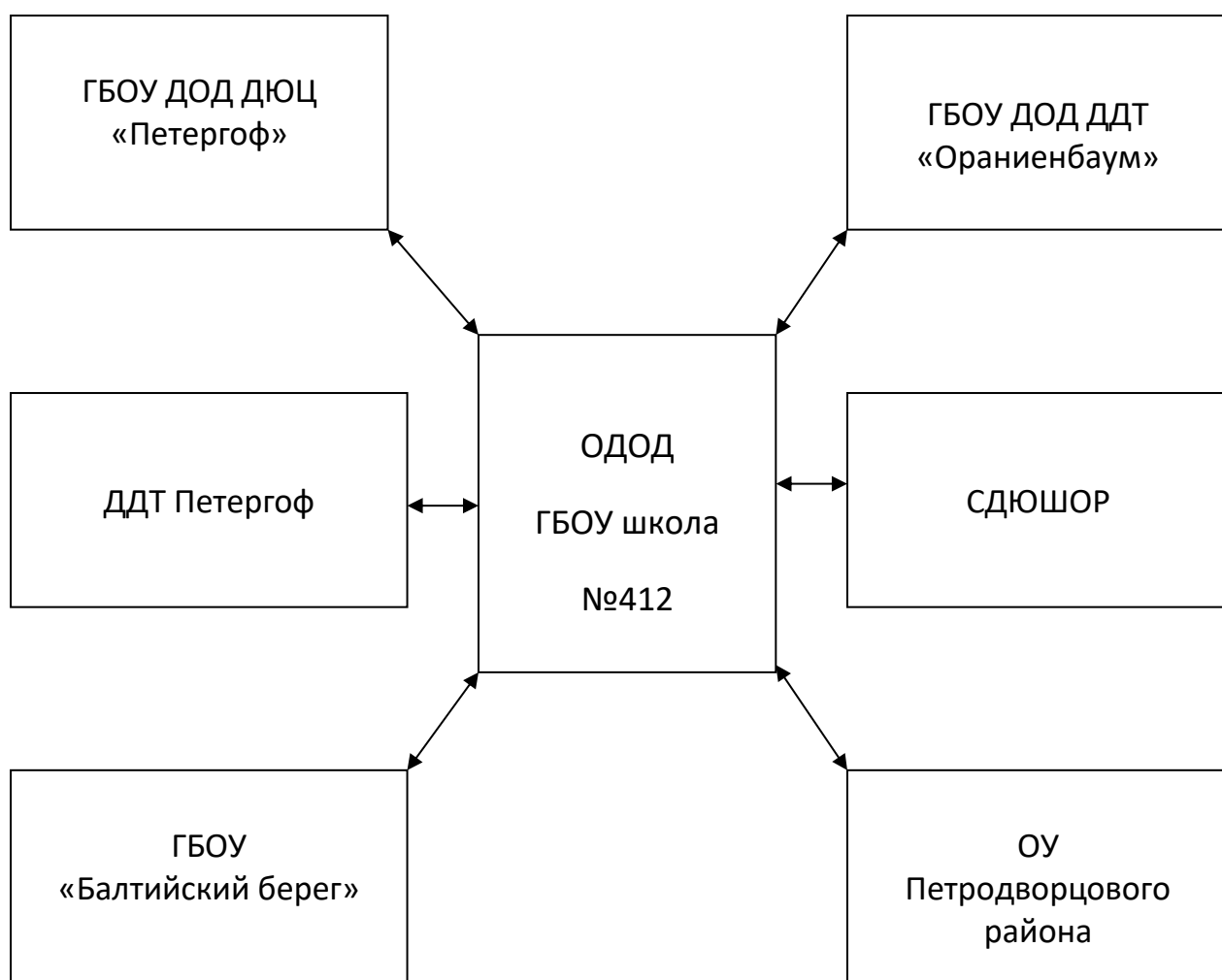
Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, участие в

конкурсах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ОДОД, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Схема взаимодействия педагогов дополнительного образования ГБОУ школы № 412 с образовательными учреждениями и учреждениями культуры по реализации программы дополнительного образования детей.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям.

Педагоги ОДОД обладают профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.