

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 412  
от 30 августа 2017 г.  
Протокол № 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 412

Е.В. Лавренова

Приказ № 316-0  
от 31 августа 2017 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
ФКГОС  
(10 – 11 классы)**

Санкт-Петербург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3 – 6
1.2. Адресность образовательной программы	6
1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.	6 – 21
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21- 22
1.5. «Модель выпускника» среднего общего образования	22 - 24
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебные программы среднего общего образования	24 – 25
2.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы	25 – 27
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план среднего общего образования (10 – 11 классы)	28 - 36
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	36 – 37
3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	37

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы среднего общего образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной целью Образовательной программы является формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются: – осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

– качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;

– конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности; – обеспечения качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);

– формирование широко образованной личности;

– формирование системы метапредметных умений и навыков;

– организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;

– обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию Санкт-Петербурга и России;

– формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;

– вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;

– обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;

– качественное повышение эффективности социального, педагогического, медицинского сопровождения обучающихся;

– обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;

- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива через участие в научно-методической работе школы, обучение на курсах повышения квалификации, участие в районных, городских и региональных проектах, подготовке материалов по результатам работы для обобщения передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях, самообразование;
- приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона, района, города с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- развитие исследовательской культуры учащихся, воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ; – развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду.

Образовательная программа среднего общего образования школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413), на основе анализа деятельности образовательного учреждения, социального заказа родителей, с учетом требований нормативных документов.

***Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:***

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, от 29.12.2012;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента

государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089,

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;

- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие организацию образовательного процесса в школе;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Приказ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»

- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"

#### ***При разработке программы использовались:***

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 г.г. национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- Закон Санкт-Петербурга «Об установлении национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования в Санкт-Петербурге»;

- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;

- Учебные программы Министерства образования РФ;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, федерального, регионального, районного уровней;
- Устав школы;
- Учебный план школы;
- Нормативные документы и локальные акты школы.

### 1.2. Адресность образовательной программы среднего общего образования

Средняя школа	
Вид программы	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы)
Возраст учащихся	10 – 11 классы – 16 – 18 лет
Состояние здоровья	I – IV группа здоровья
Уровень готовности к освоению образовательной программы следующей ступени	Образовательная программа <b>III уровня</b> предназначена для обучающихся, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, имеющих устойчивую положительную мотивацию к углубленному изучению отдельных предметов.
Формы диагностики уровня готовности	-итоговая аттестация в форме ЕГЭ по русскому языку и математике -итоговая аттестация по выбору обучающихся (ЕГЭ) -тестирования (решение задач на выявление сформированности функциональной грамотности) -психологическая диагностика на выявление мотивации и профпригодности.
Условия комплектования классов	1. Перевод со II уровня на III уровень образования для обучающихся школы. В 10 класс принимаются учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании 2. Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава школы, локальных актов. Прием в 10 – 11 классы осуществляется на свободные места только для граждан, не являющихся обучающимися школы.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уверенности в его великом будущем;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя,

наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей;

- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать



свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися профиля обучения.

Предметные результаты освоения профильных курсов ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **1.4. Учебные программы**

##### **Филология и иностранные языки.**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языков,
- иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык и литература. Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **Общественные науки.**

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах

взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика.** Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска

пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов
- в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Естественные науки.** Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию; сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения

условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;



- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Технология

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой,

проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественнозначимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования;

- формирование политехнических знаний и экологической культуры, привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

- ознакомление с основами современного производства сферы услуг, развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

- обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения, воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг, использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

#### Мировая художественная культура

- развитие чувств, эмоций, образно – ассоциативного мышления и

художественно – творческих способностей;

- воспитание художественно – эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретённых знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности и художественно-творческих способностей учащихся;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры (культуры восприятия произведений искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира), культуры восприятия произведений отечественного и зарубежного искусства, «родственного внимания» к миру, чувству сопереживания к другому человеку, творческой самостоятельности в решении лично и/или общественно значимых проблем;

- освоение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о его выразительных средствах и социальных функциях; о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре (о специфике языка разных видов искусства);

- овладение умениями и навыками анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение, использовать язык различных видов искусства в самостоятельном художественном творчестве;

- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

**Элективные учебные предметы**, предлагаемые образовательным учреждением, в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

##### **Обязательные результаты обучения.**

##### ***1. Текущая аттестация.***

Проводит и анализирует учитель – предметник в соответствии с календарно-тематическим планированием:

- Текущая успеваемость – фиксируется в классных журналах
- Текущая аттестация и анализ результатов
- Контрольные работы по предметам и по итогам изучения темы •

Самостоятельные работы

- Тестовые работы
- Творческие работы
- Зачеты
- Лабораторные и практические работы
- Рефераты

##### ***2. Аттестация учащихся, проводимая администрацией школы (промежуточный контроль)***

Проводится в течение учебного года по плану внутришкольного контроля, анализируется руководителем методического объединения или заместителем директора по УВР.

- Контрольные работы
- Тесты
- Защита рефератов

##### ***3. Итоговая аттестация выпускников.***

- Осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся общеобразовательных учреждений РФ.

- Время проведения: конец мая - июнь Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык и литература";

"Математика: алгебра и начала анализа, геометрия".

**Основными формами аттестации обучающихся во внеучебной деятельности являются:** применение технологии портфолио личностных достижений; презентация творческих проектов, научно-исследовательских работ; подведение итогов участия обучающихся в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях; выставки работ обучающихся. Дополнительными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются: оценка результатов участия в предметных олимпиадах, участия в районных и городских конкурсах научных работ.

#### **1.5. «Модель выпускника» среднего общего образования**

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- имеет базовые знания по предметам, позволяющие продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- владеет основами мировой культуры, воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов к сознательному построению личной профессиональной перспективы и планов;
- умеет осуществлять оценочную деятельность;
- владеет методами (способами) образовательной деятельности;
- владеет современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;

- мотивирован к познанию и творчеству, креативный и критически мыслящий;
- осознает свою сопричастность к судьбам Родины, уважает ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения, владеет навыками делового общения, межличностных отношений;
- осознает себя личностью, живущей в обществе; социально активен;
- уважает собственный труд и труд других людей, умеет сотрудничать для достижения общего результата;
- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им в своем поведении.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебные программы среднего общего образования

Для реализации Образовательной программы среднего общего образования используются: Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ. Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями федерального и Петербургского стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана школы на профильное обучение.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности; о понимании причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности обучающихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета.

Учебные программы конкретизируют содержание Общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей Образовательной программы.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки



обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ. Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

## **2.2. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

### **Классно-урочная технология обучения.**

Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков

**Групповые технологии обучения.** Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в процессе учебной деятельности: организация совместной деятельности обучающихся, обеспечение активности обучающихся в учебном процессе, достижения высокого уровня усвоения содержания образования.

### **Технология индивидуального обучения.**

Сохранение и развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей.

**Технология уровневой дифференциации.** Обучение каждого ученика на уровне его способностей и возможностей, адаптация обучения к особенностям различных групп обучающихся.

**Игровая, моделирующая технология.** Формирование способов познавательной деятельности; освоение новых знаний на основе собственного опыта; применение знаний. Умений и навыков на практике в тесном сотрудничестве в интеллектуальной, социально-правовой и трудовой сферах жизнедеятельности; повышение результативности обучения. Вид деятельности, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Технология проблемного обучения.** Организация учебных занятий предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность обучающихся, и как результат овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей (способов самостоятельной деятельности, познавательных и творческих способностей).

**Коммуникативно-диалоговые технологии.** Выявление и сопоставление точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументаций. Воспитание умений слушать и слышать собеседника, культуры дискуссии, терпимости к чужому мнению.

**Технология критического мышления** (чтение и письмо для развития критического мышления). Поощрение учащихся к самостоятельному решению проблем, к поиску новой информации. Формирование культуры индивидуальной работы с информацией, умения анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.

**Информационно-коммуникативные технологии.** Использование специальных технических, информационных средств обучения (аудио, видео, телевизор, компьютер, интерактивная доска). Формирование умения обучающихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

**Технология проектной деятельности.** Обучение при котором ученик нацелен на получение конкретного результата своей работы. Конкретного продукта своей деятельности.

**Исследовательская (лично-ориентированная) технология.** Организация учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности под руководством учителя (обучение обучающихся постановке учебной проблемы, темы, выбору методов исследования, выдвижению гипотезы, проверки полученных гипотез, работе с разными источниками информации, презентация выполненной работы).

**Педагогика сотрудничества.** Осуществление гуманно-личностного подхода к ребенку, единства обучения и воспитания.

**Технология стимулирования личностных достижений обучающихся.** Создание условий для успешной реализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Технология экспедиций коллективно- творческих выездов.**

Воспитание гражданина, способного творчески подходить к решению самых разных задач, умеющего работать в коллективе (команде) и с коллективом.

**Интеграция основного и дополнительного образования обучающихся**

*Дополнительное образование включает в себя:*

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами района и города;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, детей-инвалидов, животных и др;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды Санкт-Петербурга, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга, Ленинградской области.

Школой проводится большая работа по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Учащиеся посещают «Ярмарки профессий», конкурсы профессионального мастерства «Шаг в профессию», выставки «Твоя профессиональная карьера» и др.

#### **Организация сетевого взаимодействия**

Сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет расширить возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Реализация общеобразовательной программы предусматривает сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Усвоение учебных предметов литература, история, искусство (МХК), биология, физика, химия поддерживается системой музейных экскурсий. Усвоение учебных предметов литература и искусство поддерживается организацией посещения театров совместно с родителями обучающихся по плану работы классного руководителя.

### **III. Организационный раздел**

#### **Среднее общее образование**

##### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

###### Общие положения

Учебные планы образовательной программы среднего общего образования (далее по тексту – Учебные планы среднего общего образования) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 412 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ школа № 412) разработаны в соответствии с требованиями:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);

– Федерального государственного компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

– Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;

– Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

– Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

– Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 412 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебный план среднего общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

– формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

– сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;

– создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;

– развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

– защиту обучающихся от некачественного образования;

– достижение выпускниками социальной зрелости;

– подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

В соответствии с Уставом ОУ и образовательной программой среднего общего образования учебный план составлен на основе ФБУП-2004. Установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ОУ. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Осуществление целей образовательной программы среднего общего образования потребовало при конструировании Учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение ряда отдельных учебных предметов, которое обусловлено:

- дополнительной подготовкой обучающихся по учебным предметам в средней школе в соответствии с реализуемой образовательной программой (подробное объяснение необходимости увеличения часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных методическими объединениями);
- реализацией регионального и школьного компонентов содержания образования.

В то же время, такое увеличение количества часов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов среднего общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и максимально допустимой недельной нагрузки, установленной Примерным учебным планом.

#### **Педагогическое обоснование содержания учебного плана**

Учебные предметы представлены в учебном плане среднего общего образования и выбраны для изучения обучающимися на базовом уровне образования.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология» в 10-11 классах, «Астрономия» (11 класс), а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Недельный учебный план среднего общего образования по Математике (федеральный компонент) представлен следующим образом: учебный предмет «Алгебра и начала анализа» – 2 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право) (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного учебного предмета.

**В 10-11 классах (универсальное (непрофильное) обучение)** изучение естественнонаучных предметов обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

При реализации универсального (непрофильного) обучения предусмотрено изучение учебных предметов по выбору на базовом уровне: «География», «Искусство» (МХК), «Технология», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Физика», «Химия».

С целью реализации образовательной программы среднего общего образования часы **регионального компонента** определены:

Класс	Название предмета по учебному плану	Добавлено часов	Всего часов по учебному плану	Обоснование
10А 11А	Русский язык	1	2	Увеличение часов на предмет связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний и необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ
10А 11А	История	1	3	Увеличение часов на предмет связано с необходимостью расширить знания по отдельным разделам и темам учебной программы в 10 и 11 классах

**На основании социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей) и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся**

часы компонента образовательного учреждения (универсальный профиль) распределены следующим образом:

Класс	Название предмета по учебному плану	Добавлено часов	Всего часов по учебному плану	Обоснование
10 А 11А	Алгебра и начала анализа	1	3	формирование устойчивых знаний учащихся по предмету и системная подготовка к ГИА;
10А 11А	Химия	1	2	Расширение знаний по отдельным разделам и темам учебной программы, исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
10А 11А	Биология	1	2	Завершение предметной линии, расширение и углубление знаний, увеличение их практической направленности в предметной области «Естественнонаучные предметы» и подготовкой к ГИА
10 А 11А	Физика	1	3	Увеличение часов на предмет связано с необходимостью формирования прочных знаний и умений по предмету, систематизацией знаний

Кроме того, часы школьного компонента используются для изучения элективных курсов - обязательных учебных предметов по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы имеют программу, утвержденную Экспертным научно-методическим советом СПб АППО; обеспечены учебными пособиями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе. Система оценивания определяется педсоветом и отражена в рабочей программе учителя. При этом не используется балльная система оценивания.

#### Элективные учебные предметы для 10А класса

№	Название программы (предмет)	Автор	Количество часов
1	Теория и практика написания сочинения	Фролова С.Д.	34
2	Актуальные вопросы изучения обществознания	Александрова С.В., Волкова Т.П.	34
3	Математика: избранные вопросы	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	34
4	Биохимия	Панина Г.Н.	34
5	Решение задач (физика)	Смирнова О.А., Медяник М.В.	34
6	Решение комбинированных и нестандартных задач по химии	Крутецкая Е.Д.	34



### Элективные учебные предметы для 11А класса

№	Название программы (предмет)	Автор	Количество часов
1	К совершенству шаг за шагом	Панина Г.Н.	34
2	Трудные вопросы химии	Лёвкин А.Н.	34
3	Теория и практика написания сочинения	Фролова С.Д.	34
4	Актуальные вопросы изучения обществознания	Александрова С.В., Волкова Т.П.	34
5	Математика: избранные вопросы	Лукичёва Е.Ю., Лоншакова Т.Е.	34
6	Решение задач (физика)	Смирнова О.А., Медяник М.В.	34

#### **Организационно-педагогические условия**

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 25–30 человек.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Периоды промежуточной аттестации: по полугодиям.

Начало занятий – 9.00.

Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1,5,6 уроков – 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут – после 4 урока.

Периоды промежуточной аттестации – по полугодиям.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся, на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

При проведении занятий по учебному предмету «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», при изучении «Элективных учебных курсов» классы делятся на две группы, при наполняемости класса 25 и более человек.

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района от 10.09.2015 № 2681-р «О делении классов на группы при реализации основных общеобразовательных программ в государственных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга» при проведении учебных занятий по «Информатике и ИКТ» в X - XI классах деление на 2 группы при наполняемости 25 и более человек, и/или если количество учащихся в классе превышает установленное в соответствии с требованиями СанПин количества рабочих

мест в одном кабинете информатики; по «Физической культуре» в X - XI классах деление на 2 группы при наполняемости 25 и более человек. В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района от 22.10.2015 № 3271-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петродворцового района Санкт - Петербурга от 10.09.2015 № 2681-р» деление на 2 группы при изучении иностранного языка «Английский язык» при наполняемости 25 и более человек.

При изучении элективных курсов независимо от наполняемости – деление на две группы (Распоряжение администрации Петродворцового района от 10.09.2015 №2681-р).

**Годовой и недельный учебный план для универсального обучения (непрофильного обучения) на 2018/19 и 2019/2020 учебный год**

<b>Федеральный компонент</b>				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
<b>Инвариантная часть</b>	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
			Базовый уровень	
	Русский язык		68 (1/1)	
	Литература		204 (3/3)	
	Иностранный язык (английский язык)		204 (3/3)	
	Математика	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)	
		Геометрия	136(2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)		136 (2/2)	
	История		136 (2/2)	
	Астрономия		34 (0/1)	
Основы безопасности жизнедеятельности		68 (1/1)		
Физическая культура		204 (3/3)		
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне				
<b>Вариативная часть</b>	Учебные предметы		Количество часов за два года обучения	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	География		68 (1/1)	-
	Физика		136(2/2)	-
	Химия		68 (1/1)	-
	Биология		68 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ		68 (1/1)	-
	Искусство (МХК)		68 (1/1)	-
	Технология		68 (1/1)	-
	Всего:		<b>1870 (27/28)</b>	
	<b>Региональный компонент</b>			
	Русский язык		68 (1/1)	
	История		68 (1/1)	
	Всего:		<b>136 (2/2)</b>	
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Алгебра и начала анализа		68 (1/1)		
Химия		68 (1/1)		
Биология		68 (1/1)		
Физика		68 (1/1)		

	Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность и др.	238 (4/3)
<b>Итого:</b>		<b>2516 (37/37)</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>2516 (37/37)</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В школе работает коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что, в свою очередь, помогает реализовать одну из основных задач школы: создание единой развивающей среды для всех участников образовательного процесса.

Педагоги школы продолжают осваивать инновационные педагогические технологии на курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых уроках и внеклассных мероприятиях. Увеличилось количество курсов, семинаров и вебинаров, которые учителя проходят дистанционно и за счет внебюджетных средств.

Постоянная научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка оказывается педагогам школы благодаря участию последних в качестве слушателей на веб-семинарах. Учителя школы активно участвуют в работе районной педагогической конференции «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика». Значительный толчок в осознании и обобщении своего опыта дает участие педагогов в семинарах разного уровня, слетах учителей.

Ежегодно педагоги публикуют свои статьи по обобщению опыта профессиональной деятельности в сборнике методических материалов «Учитель и

инновации: идеи, опыт, практика» ГБОУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга, а также на учительских интернет-порталах.

Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Организация образовательного процесса в ГБОУ школе № 412 осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека ГБОУ школы № 412 оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Для занятий **физкультурой и спортом** имеется оборудованный спортивный зал, а также на пришкольном участке имеется баскетбольное, волейбольное и футбольное поле с искусственным покрытием.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне.