

**Аннотация к рабочим программам основного общего образования**

**2018-2019 учебный год**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 – 9 класс**

Реализуемый УМК	– Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2013 – Русский язык, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2013 – Русский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2016 – Русский язык, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2017 – Русский язык, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской и др. М., Дрофа, 2013
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Русский язык» отводится: 5класс – 170 часов (5 часов в неделю) 6 класс – 204 часов (6 часов в неделю) 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю) 8 класс – 136 часа (4 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; <b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; <b>освоение</b> знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и

	<p>ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;</p> <p><b>формирование</b> умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с</p> <p>текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li><li>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li><li>- использовать знание алфавита при поиске информации;</li><li>- различать значимые и незначимые единицы языка;</li><li>- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li><li>- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li><li>- членить слова на слоги и правильно их переносить;</li><li>- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li><li>- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li><li>- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить лексический анализ слова;</li><li>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li><li>- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li><li>- проводить морфологический анализ слова;</li><li>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li><li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li><li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li><li>- находить грамматическую основу предложения;</li><li>- распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li><li>- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li><li>- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li><li>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li><li>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li><li>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li><li>- использовать орфографические словари.</li></ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>- опознавать различные выразительные средства языка;</li><li>- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li><li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li><li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li><li>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li><li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</li></ul>
--	--

	познавательной деятельности; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
--	---

## ЛИТЕРАТУРА

### 5 – 9 класс

Реализуемый УМК	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса (в 2-х частях) – М.: Просвещение, 2014 год – Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса (в 2-х частях) – М. «Просвещение», 2015 год – Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса (в 2-х частях) – М. «Просвещение», 2017 год – Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса (в 2-х частях) – М. «Просвещение», 2017 год – Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учебник для 9 класса (в 2-х частях)
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>воспитание</b> духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li><li>• <b>развитие</b> эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li><li>• <b>освоение</b> текстов художественных произведений в единстве</li><li>• формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li><li>• <b>овладение умениями</b> чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых</li></ul>

	сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний
Срок реализации программы	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Литература» отводится: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 7 класс – 68 час (2 часа в неделю) 8 класс – 68 часа (2 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Планируемые результаты	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;</li><li>- сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета (на выбор: составлять «дерево целей», заполнять таблицу ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал), вести портфолио, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут);</li><li>- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;</li><li>- определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;</li><li>- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;</li><li>- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;</li><li>- понимать и реализовывать себя как языковую личность, ответственную за связь с культурной традицией.</li><li>- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.</li><li>- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);</li><li>- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;</li><li>- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;</li><li>- общаться с другими людьми в рамках толерантных отношений.</li><li>- усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li><li>- участвовать в полемике, будучи толерантным;</li><li>- уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;</li><li>- решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных.</li><li>- быть способным к индивидуальной учебной работе, а также в</li></ul>

	<p>сотрудничестве в парах или группах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать ключевые проблемы изученных произведений;</li><li>- понимать актуальность изучаемых произведений, связывая их с эпохой написания, выявляя вневременное значение;</li><li>- формировать навыки анализа литературных произведений (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей, обнаружение позиции автора в произведении);</li><li>- понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li><li>- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li><li>- уметь характеризовать темы и проблематику изучаемых произведения</li><li>- формировать компетентности осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного;</li><li>- формировать компетентности, необходимые для создания устных монологических высказываний разного типа;</li><li>- создавать сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;</li></ul> <p>художественных образов литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать отзывы, рецензии на художественные произведения, сочинения как краткий ответ на проблемный вопрос;</li></ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть ораторскими умениями, некоторыми приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;</li><li>- формировать эстетический вкус;</li><li>- развивать и уточнять понимание русского слова и его эстетической функции;</li><li>- понимать и толковать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании</li><li>- создавать творческие работы</li><li>- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;</li><li>- приобщиться к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, воспринимая их в контексте мировой культуры;</li><li>- формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной культуры;</li><li>- интерпретировать изучаемые художественные произведения, сопоставляя собственные суждения с авторской позицией;</li><li>- обретать гуманитарный стиль мышления. Быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;</li><li>- сопоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.</li><li>- совершенствовать компетентности, необходимые для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения.</li></ul>
--	---

## МАТЕМАТИКА

### 5-6 класс

Реализуемый УМК	«Математика» для 5-6 класса образовательных учреждений /С.М.Никольский, М.К.Потапов,Н.Н.Решетников , М. «Просвещение», 2018г
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 5 класс – 5 часов в неделю (170 часа) 6 класс - 5 часов в неделю (170 часа)
Цели и задачи	Систематическое развитие понятия числа Развитие умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на математический язык Формирование самостоятельной учебной деятельности, навыков самоконтроля Формирование техники осмысленного чтения Реализация деятельностного подхода к учебной деятельности Развитие навыков вычислений с натуральными числами Овладение навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями Получение начальных представлений об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений Формирование умения решать простейшие задачи на проценты Изучение свойств геометрических фигур, формирование навыков работы с геометрическими величинами на примере вычисления площадей и объемов Приобретение навыков построения геометрических фигур Первоначальное обучение доказательствам в математике Обучение устным вычислениям через систематическое выполнение прикидки
Планируемые результаты	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li><li>• выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;</li><li>• сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</li><li>• выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;</li><li>• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.</li><li>• решать простейшие виды уравнений с одной переменной</li><li>• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ученик получит возможность научиться:</u></li> <li>• углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.</li> </ul> <p>развить умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обывденного языка на математический и обратно.</p>
--	--

## АЛГЕБРА 7-9 класс

Реализуемый УМК	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И.Нешков и др. Алгебра. 7-9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2016
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый уровень Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения отводится 7 класс -136 часов (4 часа в неделю) 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс – 136 часов (4 часа в неделю)
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности;</li> <li>• развитие алгоритмического мышления учащихся;</li> <li>• получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов;</li> <li>• овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средстве моделирования процессов и явлений;воспитание средствами математики культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных ученых-математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку</li> </ul>



	<p>одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li><li>• применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li><li>• решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;</li><li>• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li><li>• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li><li>• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li><li>• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li><li>• описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li><li>• извлекать информацию, представленную в таблицах, графиках; составлять таблицы, строить графики;</li><li>• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;</li><li>• вычислять средние значения результатов измерений;</li><li>• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li><li>• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</li></ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</li><li>• понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.</li><li>• разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</li><li>• применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</li><li>• научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая</li></ul>
--	---

	<p>подходящий для ситуации способ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить умения выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;</li> <li>• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса</li> <li>• овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</li> <li>• применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.</li> <li>• проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера.</li> </ul>
--	---

## ГЕОМЕТРИЯ

### 7-9 класс

Реализуемый УМК	Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2014. Геометрия: раб. тетрадь 7 класс/ Л.С. Атанасян и др, М.: Просвещение, 2015
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часов(3 часа в неделю)
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценно жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;</li> </ul>

- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.
- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Ученик получит возможность научиться:*

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и

	<p>исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</li> <li>• приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».</li> <li>• вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</li> <li>• вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;</li> <li>• применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</li> <li>• овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</li> <li>• приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</li> <li>• приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</li> </ul>
--	---

## ФИЗИКА

### 7-9 класс

<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перышкин А.В. Физика-7 – М.: Дрофа, 2016;</li> <li>2. Перышкин А.В. Физика-8 – М.: Дрофа, 2016;</li> <li>3. Е.М. Гутник Физика, 9 кл – М.: Дрофа, 2016.</li> <li>4. Лукашик В.И. сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2015. – 192с.</li> <li>5. Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2002. – 79с.</li> </ol>
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Базовый курс</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Физика» отводится:</p> <p>7 класс – 68 часов (2 час в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 час в неделю)</p> <p>9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p>Изучение физики направлено на достижение следующих целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>освоение знаний</i> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</li> <li>- <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые</li> </ul>

	<p>измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li><li>- <i>воспитание</i> убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</li><li>- <i>применение полученных знаний и умений</i> для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b>В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li><li>- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li><li>- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</li><li>- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</li><li>- Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</li><li>- понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li><li>- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li><li>- Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</li><li>- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li><li>- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя</li></ul>

	<p>предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</li> <li>- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> <li>- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;</li> <li>- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</li> <li>- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</li> <li>- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul>
--	---

## ИНФОРМАТИКА

### 7-9 класс

Реализуемый УМК	1. Босова Л.Л. Информатика-7 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2014; 2. Босова Л.Л. Информатика-8 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2017; 3. Босова Л.Л. Информатика-9 – М. Бином. Лаборатория знаний, 2012;
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Информатика» отводится: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b> :

	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);</li><li>• совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;</li><li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.</li></ul>
Планируемые результаты	<p>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий <b>ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;</li><li>• различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;</li><li>• раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li><li>• приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</li><li>• классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li><li>• узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li><li>• определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li><li>• узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li><li>• узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li><li>• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li><li>• кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li><li>• оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li><li>• определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li><li>• определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li><li>• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать</li></ul>

- и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
  - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
  - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
  - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
  - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
  - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
  - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
  - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
  - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
  - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
  - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
  - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
  - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
  - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
  - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
  - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
  - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;



- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.
- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Ученик овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>• основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>• познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>• узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.</li> </ul>
--	--

## БИОЛОГИЯ

### 5-9 класс

<b>Реализуемый УМК</b>	<p>1. Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 кл. : учебник- А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 158с. : ил.</p> <p>2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. Н.И. Сонин, В.И. Сонина.– М.: Дрофа, 2013. – 158 с.</p> <p>3. Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 126с. : ил.</p> <p>4. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. -287 с.</p> <p>5. Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин–3-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2002. – 288с.: ил.</p> <p>6. Захаров, В. Б. Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Живой организм» : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2017. — 46 с.</p>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Базовый курс</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Биология» отводится:</p> <p>5 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часа (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p><i>Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>социализация</b> обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• <b>приобщение</b> к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных мотивов обучающихся, направленных на</li> </ul>

	<p>получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>создание условий</b> для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b>В результате изучения биологии:</b></p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</li><li>• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li><li>• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li><li>• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li><li>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li><li>• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;</li><li>• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li><li>• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li><li>• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</li><li>• находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li><li>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li></ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li><li>• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы</li></ul>

	<p>в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>• создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>• работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul>
--	---

## ХИМИЯ 5-9 класс

Реализуемый УМК	<p>1. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – М: «Дрофа», 2017</p> <p>2. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan. – М: «Дрофа», 2018.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Химия» отводится: в 8 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю),
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цель программы обучения:</b> освоение знаний о химических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>8 - 9 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ химического знания важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;</li> <li>• развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;</li> <li>• формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;</li> <li>• выработка у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное</li> </ul>

	совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.
Планируемые результаты	<p><b>8 - 9 класс:</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</li><li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li><li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li><li>• раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</li><li>• различать химические и физические явления;</li><li>• называть химические элементы;</li><li>• определять состав веществ по их формулам;</li><li>• определять валентность атома элемента в соединениях;</li><li>• определять тип химических реакций;</li><li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li><li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li><li>• составлять формулы бинарных соединений;</li><li>• составлять уравнения химических реакций;</li><li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li><li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li><li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li><li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li><li>• вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li><li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li><li>• получать, собирать кислород и водород;</li><li>• распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li><li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li><li>• раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li><li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li><li>• раскрывать смысл понятия «раствор»;</li><li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li><li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li><li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li><li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li><li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li><li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li><li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li><li>• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению</li></ul>

окраски индикатора;

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;

**Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или

<p>восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li><li>• выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li><li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li><li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li><li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li><li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li><li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li><li>• создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li></ul>
---

**ГЕОГРАФИЯ**  
**5-9 класс**



Реализуемый УМК	<p>1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений</p> <p>3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений</p> <p>4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;</li> <li>• дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;</li> <li>• развить пространственно-географическое мышление;</li> <li>• воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;</li> <li>• сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;</li> <li>• научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;</li> </ul> <p>воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;</li> </ul>

составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и

общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в

	<p>решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li><li>• составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li><li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li><li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li><li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li><li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li><li>• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li><li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li><li>• наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li><li>• давать характеристику климата своей области (края, республики);</li><li>• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li><li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li><li>• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li><li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li><li>• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li><li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li><li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li><li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li></ul>
--	---

**ИСТОРИЯ**  
**5-9 класс**

Реализуемый УМК	1. 5 класс - А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая Москва «Просвещение» 2016
-----------------	---

	<p>2. 6 класс - по истории Средних веков: Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Москва «Просвещение» 2015; по истории России с древнейших времён до начала 16 века: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я. История России 6 класс (1 и 2 части): учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016</p> <p>3. 7 класс - по истории Нового времени 1500-1800 годах: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва «Просвещение» 2004; по истории России 16 – 17 веков: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С., Токарева А. Я. История России 7 класс (1 и 2 части): учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016</p> <p>4. 8 класс - по истории Нового времени 1500-1800 годах: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, Москва «Просвещение» 2017; по истории России XIX в. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А. Я. История России 8 класс (1 и 2 части): учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г</p> <p>5. - 9 класс по истории Нового времени 1800-1913 годах А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Москва «Просвещение» 2016; по истории России 19 век: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В., Токарева А. Я. История России 9 класс (1 и 2 части): учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018 г</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>5 класс 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс - 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 68 часа (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные</li> </ul>

	<p>события исторических эпох, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	---

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 5-9 класс

<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обществознание. 5 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2013.</li> <li>2.Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2013.</li> <li>3.Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2013.</li> <li>4. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2013.</li> </ol>
------------------------	---

	ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2017. 5. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразоват. Учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М. : Просвещение, 2013.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Обществознание» отводится: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<p>1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
Планируемые результаты	<p><b>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>
--	--

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Реализуемый УМК	УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”), изд-во «Просвещение»
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102ч.
Цели и задачи изучения предмета	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
Планируемые результаты	<p>В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты</p> <p><b>коммуникативные умения</b> по видам речевой деятельности:</p> <p><b><i>В говорении</i></b></p> <p><b>учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах</li> </ul>



на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**В аудировании**

**учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**В чтении**

**учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**В письме**

**учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

**учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

**учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по*

*сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/alittle); распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, , must, have to);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -*

*ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### *Познавательные УУД*

Учащийся научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

#### *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- представление о зарубежных сверстниках на основе использования средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **ТЕХНОЛОГИЯ (направление «Технология ведения дома»)**

Реализуемый УМК	Технология. 5 класс:/учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/□И.А, Сасова, М.Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.□; под ред. И.А. Сасовой. – 4-е изд., перераб. – М. :Вентана-Граф, 2012;
-----------------	--

	<p>-Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p>-Технология. Технология ведения дома:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2016.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения на предмет «Технология» отводится:</p> <p>5 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 68 ч. (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 34 ч. (1 часа в неделю)</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;</li> <li>• знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;</li> <li>• формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;</li> <li>• формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><b>Раздел «Технология проектной деятельности».</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять понятия «технология» и формулировать ее цели и задачи</li> <li>-отличать природный мир от рукотворного;</li> <li>-выявлять влияние технологии на естественный мир;</li> <li>-выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;</li> <li>- различать строительные, транспортные, информационные и другие технологий;</li> <li>-определять потребности оценивать и корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства»</b></p> <p><b>Ученик научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;</li> </ul>

- применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
- понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий;
- анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи

***Ученик получит возможность научиться:***

- давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях;
- подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Кулинария»**

***Ученик научится:***

- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах

***Ученик получит возможность научиться:***

- анализировать «пищевую пирамиду»;
- сокращать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- составлять индивидуальный режим питания;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

***Ученик научится:***

- определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;
- выявлять назначение различных художественно – прикладных изделий, а также виды традиционных народных промыслов;
- выполнять образцы узоров;
- выполнять традиционную и современную вышивку;
- использовать компьютер и материалы сети интернет для составления композиций художественно – прикладных изделий.

***Ученик получит возможность научиться:***

- вышивать, вязать, выполнять аппликации и т.д.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел «Технология обработки конструкционных материалов»**

***Ученик научится:***

- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические



	<p>карты; -распознавать сплавы, металлы и искусственные материалы <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять чертежи и эскизы изделий; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b> <b>Ученик научится:</b> -различать основные стили в одежде и современные направления в моде; -выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; -изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, используя технологическую документацию; -выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; -снимать мерки с фигуры человека; -понимать устройство современной бытовой швейной машины; -подготавливать швейную машину к работе; <b>Ученик получит возможность научиться:</b> -выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>•</p>
--	--

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**5-9 класс**

Реализуемый УМК	<p>- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. - Учебник «Физическая культура» 5-6-7 классы. Редакция М.Я. Виленский. М. Просвещение 2017 г. - Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в основной школе на основе баскетбола: программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Колышкина. – Волгоград: ВГАФК, 2005. - Учебник «Физическая культура» 8-9 классы. В. И. Лях. М. Просвещение 2017 г. - Варианты планирования уроков Физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург 2012 г.</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Физическая культура» отводится:</p> <p>5 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 раза в неделю)</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p><b>Цель программы:</b> - Заложить установку на всестороннее развитие личности, овладение школьниками основами физической культуры.</p> <p><b>Задачи программы:</b> - совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге,</p>

	<p>прыжках, лазании, метании;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучение физическим упражнениям из гимнастики и легкой атлетики, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;</li><li>- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;</li><li>- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;</li><li>- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными и спортивными играми;</li><li>- обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b><i>Предметные результаты</i></b> <b><i>Ученик научится:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, закаливания, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</li><li>• излагать факты об Олимпийских играх древности, о возрождении Олимпийских игр и их символах;</li><li>• характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</li><li>• измерять показатели сердечного пульса и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой;</li><li>• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;</li><li>• выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</li><li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li><li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты, мост);</li><li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</li><li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</li><li>• выполнять игровые действия и упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности.</li></ul> <p><b><i>Ученик получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li><li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей физического развития и физической подготовленности;</li><li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li><li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические</li></ul>

	<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• играть в подвижные и спортивные игры;</li><li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li><li>• выполнять передвижения на лыжах.</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li><li>- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li><li>- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li><li>- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li><li>- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li><li>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li><li>- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li><li>- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li><li>- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li><li>- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li><li>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li><li>- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li><li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li><li>- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;</li><li>- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского государства;</li><li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li><li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li></ul>
--	---

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**  
**5-8 класс**

Реализуемый	Учебно-методическое обеспечение
-------------	---------------------------------

УМК	1. Т.А.Шпикалова и др. Искусство. Изобразительное искусство. 5 кл. Учебник / Т.А. Шпикалова и др. Москва: Просвещение, 2016  2. Т.А.Шпикалова и др. Искусство. Изобразительное искусство. 6 кл. Учебник / Т.А. Шпикалова и др. Москва: Просвещение, 2016  3.Т.А.Шпикалова и др. Искусство. Изобразительное искусство. 7 кл. Учебник / Т.А. Шпикалова и др. Москва: Просвещение, 2015  4. Т.А.Шпикалова и др. Искусство. Изобразительное искусство. 8 кл. Учебник / Т.А. Шпикалова и др. Москва: Просвещение, 2012
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Изобразительное искусство» отводится: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс-34 часа (1 час в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<b>Цели программы:</b> развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; • воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; • освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; • овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); • формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности. <i>Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:</i>

	<p>- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; - развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно–воспитательных задач программой предусмотрены следующие <i>основные виды занятий</i>: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изображать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты, человека, животных и птиц с передачей их пропорций, конструктивного строения, пространственного положения, цветовой окраски, тональных отношений, перспективных сокращений формы, объема;</li><li>• при выполнении рисунков применять различные средства художественной выразительности: оригинальное композиционное и цветовое решение, контрасты светотени, технические приемы работы карандашом, акварелью и др.;</li><li>• определять степень холодности и теплоты оттенков различных цветов, колорит, передавать в рисунках разное время года и дня и выражать свои впечатления от наблюдения заката, восхода солнца, яркой весенней зелени, порыва ветра и других состояний природы;</li><li>• при иллюстрировании литературных произведений передавать характерные особенности эпохи (архитектуры, костюмов, деталей быта и т. п.), ландшафта, интерьера и времени действия;</li><li>• в тематической композиции сознательно применять законы наблюдательной перспективы (выбирать высокий и низкий горизонт), формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла.</li></ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать произведения зарубежного, и</li></ul>

	<p>отечественного и многонационального и изобразительного искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;</li><li>• понимать систему элементарных теоретических основ перспективы, светотени, цветоведения, композиции; основные средства художественной выразительности.</li><li>• распознавать особенности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;</li><li>• выполнять изображение на плоскости и в объеме с использованием различных художественных материалов:</li><li>• использовать первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений;</li><li>• понимать особенности образного языка разных видов искусства и их социальной роли, то есть значение в жизни человека и общества;</li><li>• приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;</li><li>• научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно использовать художественные термины и понятия;</li><li>• видеть прекрасное в предметах и явлениях действительности, в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; передавать в рисунках свое эмоциональное отношение к изображаемому;</li><li>• в процессе зрительного восприятия произведений искусства самостоятельно проводить элементарный анализ их содержания и художественных средств;</li></ul> <p>•высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; •моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного</p>
--	--

	<p>искусства; •применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ – средства; •воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; •изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>
--	--

## ЧЕРЧЕНИЕ

### 8 класс

Реализуемый УМК	Черчение: учеб, для 9 кл. (А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский) - М.: Дрофа «Астрель», 2017 г.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Технология» отводится: 8 класс-34 часа(1 час в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<p>Овладение учащимися графического языка техники и способность применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственным стандартом ЕСКД;</li> <li>- научить выполнять чертежи в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета;</li> <li>- научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;</li> <li>- сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;</li> <li>- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях;</li> <li>- развивать образно - пространственное мышление, умения самостоятельного подхода к решению различных задач, развитие конструкторских, технических способностей учащихся;</li> <li>- научить самостоятельно, пользоваться учебными материалами.</li> </ul>

Планируемые результаты	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила построения линий пересечения простейших геометрических образов;</li><li>- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на комплексных чертежах;</li><li>- условные обозначения материалов на чертежах;</li><li>- основные типы разъемных и неразъемных соединений (на уровне знакомства);</li><li>- условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;</li><li>- особенности выполнения чертежей общего вида и сборочных; условности и способы упрощения на чертежах общего вида и сборочных;</li><li>-особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;</li></ul> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;</li><li>- выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;</li><li>- выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;</li></ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;</li><li>- читать несложные архитектурно-строительные чертежи;</li><li>- пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;</li><li>- выражать средствами графики идеи, намерения, проекты</li></ul>
------------------------	--

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**7-9 класс**

Реализуемый УМК	– Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений, В.Н.Латчук. – 16-е изд.,– М.: Дрофа,
-----------------	---



	<p>2017г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений ,В.Н.Латчук. – 13-е изд., М.: Дрофа, 2017г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений В.Н.Латчук. – 13-е изд., – М.: Дрофа, 2018г</p>
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li><li>• развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>• воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li><li>• овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b>Учащийся должен знать:</b></p> <p>– основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;</p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>– различать наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного, характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;</p> <p>– основным правилам безопасного поведения при угрозе террористических актов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– основным мерам по профилактике наркомании и токсикомании;</li></ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– наиболее популярным видам активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.</li><li>-предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;</li><li>– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;</li><li>– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;</li><li>– правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.</li></ul> <p>Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;</li><li>– для оказания первой помощи пострадавшим;</li><li>-для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.</li></ul>
--	--

**МУЗЫКА**  
**5-8 класс**

<b>Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Музыка,5 класс – Москва: “Просвещение”, 2017 год</li><li>2. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Музыка,6 класс – Москва: “Просвещение”, 2017 год</li><li>3. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Музыка , 7 класс – Москва: “Просвещение”, 2017 год</li><li>4. Т.И.Науменко Искусство. Музыка, 8 класс - Дрофа 2016</li></ol> <p>Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Фонохрестоматия,5 класс – Москва:</p>
------------------------	--

	<p>“Просвещение”, 2017 год</p> <p>5. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Фонохрестоматия, 6 класс – Москва: “Просвещение”, 2017 год</p> <p>6. Е.Д. Крицкая, Г.П. Сергеева, Фонохрестоматия , 7 класс – Москва: “Просвещение”, 2017 год</p> <p>7. Т.И. Науменко Искусство. Музыка Фонохрестоматия, 8 класс - Дрофа 2016</p>
<b>Срок реализации программы</b>	4 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	<p>Базовый курс</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Музыка» отводится:</p> <p>5 класс – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>6 класс – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>7 класс – 34 часов (1 час в неделю)</p> <p>8 класс – 34 часов (1 час в неделю)</p>
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<p style="text-align: center;"><b>5 класс</b></p> <p><b>Цель программы</b> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b> - <b>развитие</b> музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>- <b>освоение</b> музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- <b>овладение практическими умениями и навыками</b> в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;</p> <p>- <b>воспитание</b> эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <p><b>Цель программы</b> – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b> - <b>развитие</b> музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;</p> <p>- <b>освоение</b> музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;</p>

музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;
- метод интонационно-стилевого постижения музыки;
- метод художественного контекста;
- метод создания «композиций»;
- метод перспективы и ретроспективы.

#### 7-8 класс

**Цель программы** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи:** - **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Реализация данной программы опирается на следующие методы музыкального образования:

- метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
- метод эмоциональной драматургии;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• метод интонационно-стилевого постижения музыки;</li><li>• метод художественного контекста;</li><li>• метод создания «композиций»;</li><li>• метод перспективы и ретроспективы.</li></ul>
Планируемые результаты	<p><b><i>В результате изучения музыки ученик научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</li><li>• анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li><li>• определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li><li>• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li><li>• понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</li><li>• различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</li><li>• различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li><li>• производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;</li><li>• понимать основной принцип построения и развития музыки;</li><li>• анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;</li><li>• размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</li><li>• понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;</li><li>• определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li><li>• понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;</li><li>• понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;</li></ul>

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

## ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

### 7-9 класс

<b>Реализуемый УМК</b>	7 класс - Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1(с древнейших времен до начала XIX в.) – СПб. СМИО Пресс. 8 класс - Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 2 – СПб. СМИО Пресс 9 класс - Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 3– СПб. СМИО Пресс
<b>Срок реализации программы</b>	3 года
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «История и культура Санкт-Петербурга» отводится: 7 класс – 34 часа (1 час в неделю) 8 класс – 34 часов (1 час в неделю) 9 класс – 34 часов (1 час в неделю)
<b>Цели и задачи изучения предмета</b>	<b>Цели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение знаний о важнейших событиях в истории нашего края, их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li><li>• овладение элементарными методами исторического познания;</li><li>• умение работать с различными историческими источниками;</li><li>• формирование ценностных ориентаций с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями.</li></ul> <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;</li><li>• способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:<ul style="list-style-type: none"><li>— о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;</li><li>— о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия;</li></ul></li><li>• способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:<ul style="list-style-type: none"><li>— ориентироваться по карте города;</li><li>— ориентироваться в реальном городском пространстве;</li><li>— работать с источниками информации о городе;</li><li>— применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;</li></ul></li><li>• совершенствовать общеучебные умения;</li><li>• выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.</li></ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Ученик</b> <span style="float: right;"><b>научится:</b></span></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события, указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, называть важнейшие для каждого периода исторические события происходящие в Санкт-Петербурге, этапы становления и развития города; соотносить хронологию исторических событий, происходящих в городе, крае, стране;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных объектах края, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических документах, материальных исторических памятниках города;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения города, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях, происходивших в городе и крае;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений б) ценностей, господствовавших в городе и крае, религиозных воззрений;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории и истории города;</li> <li>• сопоставлять развитие города и края, и других регионов в период становления, показывать общие черты и особенности;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников города и городских объектов, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
-------------------------------	--

## ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НОРОДОВ РОССИИ

### 5 класс

<p>Реализуемые УМК</p>	<p>Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – Москва: Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ», 2013. – 156 с.</p>
<p>Цели, задачи изучения предмета</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>— формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>— об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>— осознание ценности человеческой жизни; воспитание</li> </ul>



	<p>нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>— становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;</p> <p>— развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</p> <p>— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Планируемые результаты	<p><b>Знать:</b></p> <p>— территориальное местоположение народов России, их историю условия быта, религию, выявлять общие черты и отличия;</p> <p>— характеризовать на основе учебника и других источников традиционные религии народов России;</p> <p>— какие нравственные заповеди объединяют религии народов России;</p> <p>— нравственные нормы, которые заложены в священных книгах религий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— объяснять, что такое веротерпимость;</p> <p>— находить информацию в ходе бесед с родными и близкими об истории и чести семьи (рода), происхождении фамилии;</p> <p>— рассказывать о своей семье; оценивать характер семейных отношений;</p> <p>— моделировать и обсуждать ситуации взаимоотношений в семье, с друзьями;</p> <p>— объяснять значение понятий духовно-нравственные ценности, общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Применять:</b></p> <p>— показывать на примерах из учебника и других источников, что любовь и уважение к родителям – святое чувство;</p> <p>— приводить примеры добрых дел (из учебника и других источников, включая и свои собственные поступки);</p> <p>— характеризовать свои отношения с друзьями;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— приводить примеры любви и преданности Отчизне, подвигов людей в Великую Отечественную войну;</li><li>— рассказывать об одном из городов воинской славы;</li><li>— составлять перечень духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.</li></ul>
--	--