

Аннотация к рабочим программам среднего общего образования

Русский язык

Реализуемый УМК	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих <u>целей</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 П класс- 68 часов (2часа в неделю); 10 У класс -102 часа (3 часа в неделю) 11 П класс- 68 часов (2часа в неделю); 11 У класс -102 часа (3

	часа в неделю)
Планируемые результаты	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• - создавать высказывания на лингвистическую тему;• - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;• - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;• - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;• - выявлять подтекст;• - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;• - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);• - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;• - принимать участие в диспуте, дискуссии;• - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе;• - владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;• - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);• - выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);• - анализировать особенности употребления основных единиц языка; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• – понимать связь языка и культуры народа; систему языка и его основные единицы, речевой деятельности; особенности устной и письменной речи; особенности литературного языка и его отличия от других форм существования национального русского языка; литературную норму и типы норм современного русского литературного языка.• – анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учетом особенностей русского речевого этикета; • – углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • – овладеть различными видами чтения и аудирования текста; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений; • – создавать собственные высказывания в устной и письменной форме на заданные темы; • – оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; • – расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приемами редактирования текста; • – выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах; • – свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.
--	---

Литература

<p>Реализуемый УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровень в 2-х частях, под редакцией А.Лебедева 9 изд. М., «Просвещение»2007 • Учебник 11 класс для общеобразовательных учреждений в 2-х частях под редакцией В.В. Агеносова, Изд. «Дрофа», Москва
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Главнейшая цель школы – подготовка каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире. Цель литературного образования – способствовать духовному становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью.</p> <p>Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в

	<p>современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Литература» отводится: 10 класс -102 часа (3 часа в неделю) 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
Планируемые результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно мотивировать предметную и внеклассную деятельность;- сознательно планировать свою деятельность в рамках предмета (составлять «дерево целей», заполнять таблицу ЗХУ (Знаю, Хочу узнать, Узнал); вести портфолио, фиксируя результаты деятельности и определять дальнейший образовательный маршрут);- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке учебных результатов;- определять зону своего ближайшего развития и задачи на перспективу;- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;- понимать и реализовывать себя как языковую личность, ответственную за связь с культурной традицией.- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.- работать с различными видами информации (структурировать информацию, осуществлять маркирование, составлять тезисы, вопросы, составлять терминологический словарь, писать аннотацию и др.);

- системно формировать понятийный аппарат в различных областях знаний;
 - усваивать на практике алгоритмы устных и письменных связных ответов, уметь выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - участвовать в полемике, будучи толерантным;
 - уметь работать в рамках исследовательского проекта, научного или практического поиска;
 - уметь разрабатывать и проводить мониторинг по проблеме;
 - решать проблемы с использованием различных источников информации, в том числе электронных.
 - быть способным организовать, провести (хотя бы частично) обсуждение проблемы, полемику, диалог;
 - совершенствовать компетентности, необходимые для аргументации, комментария, обоснования собственной точки зрения;
 - понимать ключевые проблемы изученных произведений;
 - понимать актуальность изучаемых произведений с эпохой их написания, выявлять вневременное значение;
 - формировать навыки анализа литературных произведений (родо-жанровая специфика, тема, идея, пафос, характеристика персонажей, система персонажей, сопоставление персонажей);
 - понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
 - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
 - интерпретировать изучаемые художественные произведения, сопоставляя собственные суждения с авторской позицией;
 - характеризовать темы и проблематику изучаемых произведения (вечные, национальные, исторические, темы искусства) и проблемы (социально-политические, нравственно-этические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.);
 - создавать сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;
 - создавать творческие работы, рефераты на общелитературные и общекультурные темы;
- Ученик получит возможность научиться:
- усваивать и применять на практике алгоритм работы с научно-популярными текстами;
 - владеть ораторскими умениями, приемами публичного выступления, уметь презентовать проблему, интеллектуальный продукт, выдвигать гипотезы, формулировать проблемные вопросы, предлагать стратегию исследования, формулировать выводы, быть способным к корректировке и дальнейшему исследованию;
 - обретать гуманитарный стиль мышления. Быть способным к гибкости, вариативности, диалогу с окружающими людьми;
 - опоставлять различные научные, философские, мировоззренческие позиции в рамках толерантных отношений.
 - понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
 - формировать эстетический вкус;
 - развивать и уточнять понимание русского слова и его эстетической функции;

	- понимать и толковать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений.
Английский язык	
Реализуемый УМК	УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) изд-во «Просвещение»
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение предмета английский язык в учебном плане отводится: - 3 часа в неделю в 10 классе; -3 часа в неделю в 11 классе. Программа рассчитана на 204 часов за 2 года.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): -речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; -языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; -учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.
Планируемые результаты	Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить

фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов -inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными

синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах

страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения
Выпускник научится:
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:
использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения
Выпускник научится:
выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:
использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--

Алгебра и начала анализа 10-11 класс

Реализуемый УМК	«Рабочая программа по алгебре 10-11 класс» соответствует учебнику «Алгебра. 10-11 класс» для образовательных учреждений /[Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева и др] — М.: Просвещение,2013 г.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 3 часа в неделю 102 часов в год
Цели и задачи	<p>Целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.</p> <p>В задачи обучения входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; - овладение учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах; - усвоение школьниками алгоритмов решения уравнений, задач, знание функций и графиков, умение дифференцировать и интегрировать; - формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.
Планируемые результаты	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; • исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; • вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера. <p>Выпускник получит возможность оценить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
--	--

Геометрия 10-11 класс

Реализуемый УМК	Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ Л.С. Атанасян[и др]. – М.: Просвещение, 2012.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 68 часов в год (2 ч в неделю)
Цели и задачи	<p>— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>— воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.</p>
Планируемые	Выпускник научится:

результаты	<ul style="list-style-type: none">• распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;• описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;• анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;• изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;• строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;• решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);• использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;• проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>
------------	---

Химия

Реализуемый УМК	Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М: «Дрофа», 2014 Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных
-----------------	--

	учреждений / О.С. Габриелян. – М: «Дрофа», 2014
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Химия» отводится: в 10 базовом классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 базовом классе - 68 часов (2 часа в неделю),
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель программы обучения: освоение знаний о химических объектах и процессах природы, способствующих решению глобальных проблем современности.</p> <p>Продолжить формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения.</p> <p>Углубить представление о количественных соотношениях в химии, о теориях, развиваемых химической наукой, обобщить их и сформировать представления о принципах протекания химических реакций.</p> <p>Получить знания о механизмах реакций, реакции функциональных групп.</p> <p>Изучение основ общей химии и практического применения, важнейших теорий, законов и понятий этой науки.</p> <p>Воспитание сознательной потребности в труде, совершенствовании трудовых умений и навыков, подготовки к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями.</p> <p>Формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, анализировать, сопоставлять, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать учебный материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.</p> <p>Формировать умение: обращаться с химическими реактивами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывая химическую природу вещества, предупреждать опасные для людей явления, наблюдать и объяснять химические реакции, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.</p> <p>Формировать умения организовывать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, Интернетом, соблюдать правила работы в химической лаборатории.</p> <p>Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.</p>
— Планируемые результаты	<p>— Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">— Объяснять в чем заключается различие между понятиями «химические элемент», «нуклид» и «изотоп».— Применять закон сохранения массы веществ при составлении уравнений химических реакций.— Записывать графические электронные формулы атомов s- и p-элементов.— Записывать графические электронные формулы атомов d-элементов.— Составлять графические электронные формулы азота фосфора,

- кислорода, серы, а также характеризовать изменения радиусов атомов химических элементов по периодам и А-группам периодической таблицы.
- Составлять электронные формулы молекул ковалентных соединений.
 - Составлять уравнения химических реакций, относящихся к определенному типу.
 - Характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывая причины коагуляции коллоидов и значение этого явления.
 - Решать задачи на приготовление раствора определенной концентрации.
 - Пользоваться лабораторным оборудованием.
 - Определять pH среды с помощью универсального индикатора.
 - Составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакций, характеризующих основные свойства важнейших классов неорганических соединений.
 - Составлять уравнения реакций гидролиза органических и неорганических веществ.
 - Пользоваться рядом стандартных электронных потенциалов.
 - Составлять суммарное уравнение реакций электролиза.
 - Характеризовать общие свойства металлов и разъяснять их на основе представлений о строении атомов металлов, металлической связи и металлической кристаллической решетке.
 - Характеризовать химические свойства металлов IA-IIA групп и алюминия, составлять соответствующие уравнения реакций.
 - Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди.
 - Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства цинка.
 - Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства титана и хрома.
 - Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства железа.
 - Характеризовать общие свойства неметаллов и разъяснять их на основе представлений о строении атома.
 - Составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства серной и азотной кислот.
 - Характеризовать изменения свойств летучих водородных соединений неметаллов по периоду и А- группам периодической системы.
 - Составлять уравнения химических реакций, отражающих взаимосвязь неорганических и органических веществ, объяснять их на основе теории электролитической диссоциации и представлений об окислительно-восстановительных процессах.
 - Составлять уравнения химических реакций, протекающих при получении чугуна.
 - Составлять уравнения химических реакций, протекающих при

- получении стали.
- Ученик получит возможность научиться:
 - Определить максимально возможное число электронов на энергетическом уровне.
 - Характеризовать порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в атомах.
 - Объяснить двойственность химических свойств водорода (восстановитель и окислитель) на основе строения его атома.
 - Объяснить, чем определяются валентные возможности атомов разных элементов.
 - Объяснить механизм образования ионной и ковалентной связи и особенности физических свойств ионных и ковалентных соединений.
 - Объяснить механизм образования водородной и металлической связей и зависимость свойств от вида химической связи.
 - Объяснить пространственное строение молекул органических и неорганических соединений с помощью представлений о гибридизации орбиталей.
 - Объяснить зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решетки.
 - Объяснить причины многообразия веществ.
 - Объяснить сущность химической реакции.
 - Объяснить влияние концентраций реагентов на скорость гомогенных и гетерогенных реакций.
 - Объяснить влияние различных факторов на скорость химической реакции, а также значение применения катализаторов и ингибиторов на практике.
 - Объяснить влияние изменения концентрации одного из реагирующих веществ температуры и давления на смещение химического равновесия.
 - Разъяснить понятие «дисперсная система».
 - Готовить раствор заданной молярной концентрации.
 - Объяснить, почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связью проводят электрический ток.
 - Объяснить с позиций теории электролитической диссоциации сущность химических реакций, протекающих в водной среде.
 - Определить реакцию среды раствора соли в воде.
 - Объяснить принцип работы гальванического элемента.
 - Объяснить, как устроен стандартный водородный электрод.
 - Отличить химическую коррозию от электрохимической.
 - Иллюстрировать примерами способы получения металлов.
 - Объяснить особенности строения атомов химических элементов Б- групп периодической системы Д. И. Менделеева.
 - Предсказать свойства сплава, зная его состав.
 - Распознавать катионы солей с помощью качественных реакций.
 - Характеризовать свойства высших оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот, составлять уравнения соответствующих реакций и объяснять их в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях и

- электролитической диссоциации.
- Доказать взаимосвязь неорганических и органических соединений.
 - Практически распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы.
 - Объяснить научные принципы производства на примере производства серной кислоты.
 - Объяснить причины химического загрязнения воздуха, водоемов и почв.
 - *Выпускник получит возможность научиться:*
 - Определить максимально возможное число электронов на энергетическом уровне.
 - Характеризовать порядок заполнения электронами энергетических уровней и подуровней в атомах.
 - Объяснить двойственность химических свойств водорода (восстановитель и окислитель) на основе строения его атома.
 - Объяснить, чем определяются валентные возможности атомов разных элементов.
 - Объяснить механизм образования ионной и ковалентной связи и особенности физических свойств ионных и ковалентных соединений.
 - Объяснить механизм образования водородной и металлической связей и зависимость свойств от вида химической связи.
 - Объяснить пространственное строение молекул органических и неорганических соединений с помощью представлений о гибридизации орбиталей.
 - Объяснить зависимость свойств вещества от типа его кристаллической решетки.
 - Объяснить причины многообразия веществ.
 - Объяснить сущность химической реакции.
 - Объяснить влияние концентраций реагентов на скорость гомогенных и гетерогенных реакций.
 - Объяснить влияние различных факторов на скорость химической реакции, а также значение применения катализаторов и ингибиторов на практике.
 - Объяснить влияние изменения концентрации одного из реагирующих веществ температуры и давления на смещение химического равновесия.
 - Разъяснить понятие «дисперсная система».
 - Готовить раствор заданной молярной концентрации.
 - Объяснить, почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связью проводят электрический ток.
 - Объяснить с позиций теории электролитической диссоциации сущность химических реакций, протекающих в водной среде.
 - Определить реакцию среды раствора соли в воде.
 - Объяснить принцип работы гальванического элемента.
 - Объяснить, как устроен стандартный водородный электрод.
 - Отличить химическую коррозию от электрохимической.
 - Иллюстрировать примерами способы получения металлов.

	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснить особенности строения атомов химических элементов Б- групп периодической системы Д. И. Менделеева. — Предсказать свойства сплава, зная его состав. — Распознавать катионы солей с помощью качественных реакций. — Характеризовать свойства высших оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот, составлять уравнения соответствующих реакций и объяснять их в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях и электролитической диссоциации. — Доказать взаимосвязь неорганических и органических соединений. — Практически распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы. — Объяснить научные принципы производства на примере производства серной кислоты. — Объяснить причины химического загрязнения воздуха, водоемов и почв.
--	--

Физика (базовый уровень)

Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе: базовый уровень/Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А. Парфетьевой.- М.: Просвещение, 2014. – 432 с.: ил – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-028225-3. 2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе: базовый уровень/Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под редакцией Н.А. Парфетьевой.- М.: Просвещение, 2014. – 416 с. : [4] л.илл. – (Классический курс). – ISBN 978-5-09-034255-1.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	10 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часа (3 в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • ; методах научного познания природы; освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных

	<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Планируемые результаты	<p>— В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">— представлению о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимать физическую сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимать роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;— основополагающим физическим понятиям, закономерностям, законам и теориям; уверенно пользоваться физической терминологией и символикой;— основным методам научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;— решать физические задачи;— применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;— уметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. <p>Выпускник получит возможность научиться: системе знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в</p>

	<p>земных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умению исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; — умению выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; — методам самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; — умению прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности
--	---

Биология

Реализуемый УМК	Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений . В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова: под ред. акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. –3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007. – 368с.: ил.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Биология» отводится: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	<p>Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; 2.реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. <p>В стандартах второго поколения выделены три главные цели среднего (полного) общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора

	индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
Планируемые результаты	<p>Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам; • признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни; • сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности. <p>Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

История

Реализуемый УМК	10 класс - Россия и мир. учеб. для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. Ред. О.В. Волобуев, В.А. Клоков.— М.: «Дрофа» . 11 класс - Россия и мир. XX век. учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. Ред О.В. Волобуев, В.А. Клоков.— М.: «Дрофа»
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общая нагрузка в неделю составляет 3 часа. Программа 10 класса изучается за 102 часа, программа 11 класса – за 102 часа

Планируемые результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- продолжит формирование универсальных учебных действий (УУД).- продолжит формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике современных обществ, а так же представление о том, чем различные цивилизации отличаются друг от друга- продолжит осваивать методы работы с информацией (поиск, отбор главного, систематизация, оформление)- продолжит развивать навыки рассказа, составления простых и сложных схем и планов, анализа документов- продолжит формирование коммуникативных навыков- продолжит развивать навыки самостоятельной работы, определения целей обучения. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- историзму как принципу познания и мышления, предполагающему осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.- соотношению прошлого и настоящего;- активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
------------------------	--

Реализуемый УМК	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание 10-11 класс. Базовый уровень»
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик научится: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>
--	---

Физическая культура

Реализуемый УМК	- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2012. - Учебник «Физическая культура» 10-11 класс. Редакция В.И.Ляха, А.А.Зданевича . М. Просвещение 2014г.
Срок реализации программы	2 года

Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета «Физическая культура» отводится: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	Цель программы: - Заложить установку на всестороннее развитие личности, овладение школьниками основами физической культуры. Задачи программы: - совершенствование жизненно-важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании; - обучение физическим упражнениям из гимнастики и легкой атлетики, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр; - развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости; - формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; - развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными и спортивными играми; - обучение способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета	Предметные результаты Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основы здорового жизни;• разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, рационально планировать режим дня и учебной недели;• излагать факты о Олимпийских играх Древности, о возрождении Олимпийских игр и символах Олимпийских игр;• организовать соревновательную и игровую деятельность;• руководствоваться правилами безопасности при выполнении упражнений;• руководствоваться правилами правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами;• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, развитии физических качеств;• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);• выполнять акробатические комбинации;• выполнять передвижения на лыжах, демонстрировать технику умения;• выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств; <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы физических упражнений; • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • использовать приобретенные знания и практические умения в повседневной жизни; • демонстрировать: 																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Физическая способность</th> <th>Физические упражнения</th> <th>Юнош и</th> <th>Девушки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Скоростные</td> <td>Бег 100 м, с</td> <td>14,3</td> <td>17,5</td> </tr> <tr> <td>Бег 30 м, с</td> <td>5,0</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Силовые</td> <td>Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз</td> <td>10</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>Подтягивания из вися, лежа на низкой перекладине, количество раз</td> <td>–</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Прыжок в длину с места, см</td> <td>215</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">К выносливости</td> <td>Бег 2000 м, мин</td> <td>–</td> <td>10,00</td> </tr> <tr> <td>Бег 3000 м, мин</td> <td>13,30</td> <td>–</td> </tr> </tbody> </table>	Физическая способность	Физические упражнения	Юнош и	Девушки	Скоростные	Бег 100 м, с	14,3	17,5	Бег 30 м, с	5,0	5,4	Силовые	Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз	10	–	Подтягивания из вися, лежа на низкой перекладине, количество раз	–	14	Прыжок в длину с места, см	215	170	К выносливости	Бег 2000 м, мин	–	10,00	Бег 3000 м, мин	13,30	–
	Физическая способность	Физические упражнения	Юнош и	Девушки																									
	Скоростные	Бег 100 м, с	14,3	17,5																									
		Бег 30 м, с	5,0	5,4																									
	Силовые	Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз	10	–																									
		Подтягивания из вися, лежа на низкой перекладине, количество раз	–	14																									
		Прыжок в длину с места, см	215	170																									
	К выносливости	Бег 2000 м, мин	–	10,00																									
		Бег 3000 м, мин	13,30	–																									

Основы безопасности жизнедеятельности

Реализуемый УМК	– Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений / А,Т. Смирнов и др. Москва: Просвещение, 2011 Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений / А,Т. Смирнов и др. Москва: Просвещение, 2009
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в	Базовый курс Согласно учебному плану образовательного учреждения для

учебном плане	обязательного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Цели и задачи изучения предмета	Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;• освоение знаний по основам военной службы;• развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;• воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;• овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.
Планируемые результаты	В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится: <ul style="list-style-type: none">– различать наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; опасности природного характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;– основным правилам безопасного поведения при угрозе террористических актов;– основным мерам по профилактике наркомании и токсикомании; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;– принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;– уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;– правильно пользоваться средствами индивидуальной и

коллективной защиты;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.
- пониманию необходимости отрицания экстремизма, терроризма и асоциального поведения;
- определять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека, об исключении из своей жизни вредных привычек;
- предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным для них признакам, в т.ч. используя различные информационные источники;
- основам обороны государства и воинской обязанности: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- понимать права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуации по их характерным признакам;
 - принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

- самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решения на основе

	<p>согласованности позиций и учета интересов;</p> <p>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, самостоятельного поиска способов решения практических задач, применения методов познания;</p> <p>- ориентироваться в различных источниках информации, вести самостоятельную информационно-познавательную деятельность, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, использовать информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>- оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и ЧС с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- владеть приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:</p> <p>-для обеспечения личной безопасности поведения в различных опасных и ЧС на природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;</p> <p>-для оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>-для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.</p>
--	---

Технология

Реализуемый УМК	10-11 классы ВД Симоненко, НВ Матяш.-М. : Вентана – Граф,2018.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного	Федеральный базисный учебный план для образовательных

предмета в учебном плане	учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего общего образования в 10 и 11 классах 68 часов (из расчета 1 час в неделю) для изучения учебного предмета «Технология».
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение технологии на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;• овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественнозначимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;• развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;• воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;• формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование политехнических знаний и экологической культуры.• привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.• ознакомление с основами современного производства сферы услуг;• развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.• обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения.• воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.• овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;• использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и

	декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.
Планируемые результаты	<p>В результате освоения курса технологии в 10 класса ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; • овладению трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; • умению ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы. <p>В результате освоения курса технологии в 10 класса ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; • развитию творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Информатика и ИКТ

Реализуемый УМК	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</p> <p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего общего образования в 10 и 11 классах 68 часов (из расчета 1 час в неделю) для изучения учебного предмета «Информатика и ИКТ».
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение информатики и ИКТ на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об истории развития счета и вычислительной техники, архитектуре и принципах построения компьютеров, операционных системах, защите информации от несанкционированного доступа и вредоносных программ; формирование умений выбирать и анализировать информацию;

	<p>хранящуюся в виртуальных компьютерных музеях, защищать данные от несанкционированного доступа и вредоносных программ; овладение навыками работы с операционной системой, решения задач на использование масок имен файлов.</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о модели, моделировании, формах представления моделей, этапах разработки и исследования моделей с помощью компьютера; формирование умений исследования компьютерных моделей; овладение навыками создания моделей для решения прикладных задач• формирование представлений о высказывании, умозаключении, понятии, логических функциях и логических выражениях, таблицах истинности логических выражений; формирование умений применять логические законы для преобразования логических выражений; овладения навыками решения логических задач.• формирование представлений о базах данных, их классификациях, системе управления базами данных и их компонентах; формирование умений создавать, заполнять и редактировать многотабличную базу данных; овладения навыками разработки многотабличной базы данных в некоторой предметной области• формирование представлений об этических и правовых аспектах работы с информационными ресурсами сети Интернет, перспективах развития информационных и коммуникационных технологий; формирование умений применять полученные знания при работе с информацией.
Планируемые результаты	<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• получать информацию о характеристиках компьютера;• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);• выполнять основные операции с файлами и папками;• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);• использовать программы-архиваторы;• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;

- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения;
- Применять законы алгебры логики для упрощения логических выражений;
- Решать логические задачи разными способами.
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать условие логической задачи и подбирать оптимальный метод ее решения
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения

Реализуемые УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Г. Емохонова. Мировая художественная культура. 10 класс (базовый уровень). М.: Издательский центр «Академия». – 2014 гг. 2. Л. Г. Емохонова. Мировая художественная культура. 11 класс (базовый уровень). М.: Изд-кий центр «Академия». – 2012 – 2014 гг.
Цели, задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> — развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности и художественно-творческих способностей учащихся; — воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры (культуры восприятия произведений искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира), культуры восприятия произведений отечественного и зарубежного искусства, «родственного внимания» к миру, чувству сопереживания к другому человеку, творческой самостоятельности в решении лично и/или общественно значимых проблем; — освоение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о его выразительных средствах и социальных функциях; о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре (о специфике языка разных видов искусства); — овладение умениями и навыками анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение, использовать язык различных видов искусства в самостоятельном художественном творчестве; — формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности; — использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе среднего общего образования в 10 и 11 классах 68 часов (из расчета 1 час в неделю) для изучения учебного предмета «Мировая художественная культура».
Планируемые результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; — устанавливать несложные реальные связи и зависимости; — оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; — осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств); — использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; — владеть основными формами публичных выступлений; — понимать ценность художественного образования как средства

	<p>развития культуры личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; — осознавать свою культурную и национальную принадлежность. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать основы эстетических потребностей, — развивать толерантное отношение к миру, — воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, — оценивать классическое наследие и современной культуры, что необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества — выбирать пути своего культурного развития; — организовывать личный и коллективный досуг; — выражать собственное суждение о произведениях классики и современного искусства.
--	---

География

Реализуемые УМК	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10, 11 кл. / - М.: Просвещение, 2014.
Цели, задачи изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими особенностями и проблемами, его регионов и крупнейших стран; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; - использование в деятельности и повседневной жизни разнообразных географических знаний и умений, а также информации. - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации.

Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Количество часов, отводимых на освоение учебной программы, соответствует базисному учебному плану школы. На изучение географии в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю, всего за 2 года - 68 ч.
Планируемые результаты	<p>В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования</p> <p>выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– понимать значение географии для современной науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;– характеризовать географию рынка труда;– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях

	<p>функционирования экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

Астрономия

Реализуемые УМК	Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута. Астрономия. 11 класс, включающем учебник Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/
-----------------	--

	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. –М.: Дрофа, 2018.
Цели, задачи изучения предмета	<p>При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; • познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; • получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира • осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; • ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; • выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам. <p>Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.</p>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Астрономия» в одиннадцатом классе (1 час в неделю).
Планируемые результаты	<p>В результате изучения предмета "Астрономия" на базовом уровне учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут обладать представлениями о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; • Будут понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений; • Будут владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой; • Будут иметь сформированные представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; • Будут осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области <p>В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства;

- гипотезы происхождения Солнечной системы;
 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- уметь
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
 - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
 - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
 - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
 - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.